

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа-интернат»

Согласовано
Зам. директора
А.К. Шилоносова
« ____ » _____ 2023год

Утверждаю
Директор школы
Н.В.Филлимонова
« ____ » _____ 2023год



**Адаптированная рабочая программа
по математике**

в 3 классе

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии

с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Программу разработала: Бабина М.В.
учитель начальных классов

Обвинск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету математике для обучающихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Учебный план образовательной организации.

Учебники: 1). Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2019 год

2). Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2019 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а так же в обыденной жизни.

Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

В зависимости от подготовки учащихся к обучению в школе они могут быть зачислены в пропедевтико-диагностический или первый класс. В 1 классе пропедевтика математики продолжается первую учебную четверть.

В каждом классе весь математический материал представлен в программе основными выше перечисленными разделами математики. В зависимости от возможностей учащихся этот материал распределяется целесообразно учителем по учебным четвертям с учетом актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий "с помощью учителя", опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени—сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше..

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного

компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии —замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника —замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, лесенка и т.д.);

- развитие и координация движений кисти пальцев и рук (лепка, складывание, резание и т.д.);
- рисование мелом на доске и карандашом в тетради прямых линий в различном направлении;

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; – выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью педагогического работника и самостоятельно.
2. Регулятивные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса;

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством педагогического работника – участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством педагогического работника
3. Познавательные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью педагогического работника наблюдать; – ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством педагогического работника; – уметь слушать и отвечать на простые вопросы педагогического работника
4. Коммуникативные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе педагогический работник– обучающийся, обучающийся– обучающийся, обучающийся – класс, педагогический работник - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100;

	Упорядочивать числа в пределах 100
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, с – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различие чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин 	<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к. – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть точностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различие чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью педагогического работника); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении

<p>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>	<p>деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2)</p> <p>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>
<p>Арифметические задачи</p>	
<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости.</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
<p>Геометрический материал</p>	
<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя)</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники:

1. Т.В. Алышева Математика.,3, класс . Учебник для общеобразовательных организаций ,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.: Просвещение 2019г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Модели часов.

Таблица «Устные приёмы сложения в пределах 100»

Таблица «Сложение с переходом через 10»

Таблица «Вычитание в переходом через 10»

Таблица «Порядок действий в выражениях без скобок»

Таблица «Порядок действий в выражениях со скобками»

Таблица «Что такое задача?»

Таблица «Простые задачи»

Таблица «Решение простых задач»

Таблица «Цена, количество, стоимость»

Методические пособия для учителя.

- . М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Тематическое планирование (математика) 3 класс

Учебно-тематический план по « Математике» 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество часов</i>	
			<i>Теоретические</i>	<i>Практические (контрольные работы, самостоятельные)</i>
1.	Повторение	6	5	1
2.	Числа, полученные при измерении величин.	7	6	1
3	Сложение и вычитание чисел второго десятка	7	6	1
4	Сложение с переходом через десяток	9	8	1
5	Вычитание с переходом через десяток	15	14	1
6	Умножение и деление чисел второго десятка.	32	29	3
9	Сотня	14	13	1
10	Сложение и вычитание круглых десятков.	11	10	1
11	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	23	21	2
12	Умножение и деление	6	5	1
13	Повторение	6	5	1
	Всего часов	136	122	14

Календарно - тематическое планирование по математике 3 класс

№	Тема	Кол ичес тво часо в			Виды деятельности ученика	Планируемые результаты
Второй десяток. Нумерация (Повторение) – 13 часов						
1	Повторение-6ч					
	Нумерация чисел в пределах 20.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами
2	Числа однозначные и двузначные, их состав	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделение чисел на однозн.,двузначные	Различать однозначные и двузначные числа.
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу
4	Сравнение чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел в пределах 20 решение примеров и задач	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка
5	Входная контрольная работа №1	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
6	Работа над ошибками. Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.
Числа, полученные при измерении величин- 7ч						

7	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму .
8	Числа, полученные при измерении длины.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины
9	Меры измерения массы	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр
10	Числа, полученные при измерении времени	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.
11	Закрепление. Числа полученные при измерении величин	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения величин
12	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20»	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
13	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь строить пересекающиеся и не пересекающиеся линии.
Сложение и вычитание чисел второго десятка <i>Сложение и вычитание без перехода через десяток –7ч</i>						
14 /1	Решение примеров вида $15+2$, $16-2$ Решение задач по краткой записи	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
15/2	Решение примеров вида $13+ 5$, $20-3$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
16/3	Решение примеров вида $16-12$				Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
17/4	Решение примеров вида $20 -18$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;

					к задачам; решение примеров и задач	использовать переместительное свойство сложения
18/5	Вычитание из числа 0 (нуля).	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения
19/6	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
20/7	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь строить линии пересечения.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.
Сложение с переходом через десяток- 9ч						
21 /1	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
22/2	Прибавление числа 9.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
23/3	Прибавление числа 8.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
24/4	Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
25/5	Разложение однозначного	1			Самостоятельная работа с	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого

	числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.				учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
26/6	Прибавление чисел 4,3,2.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
27/7	Таблица сложения однозначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
28/8	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение с переходом через десяток.».	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
29/9	Работа над ошибками Виды углов. Построение.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание углов	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
Вычитание с переходом через десяток-15 ч						
30/1	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать
31/2	Решение примеров вида: 12-3	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 14-6; 12-3;	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3, 2.
32/3	Решение примеров вида: 11-4	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 11-4	Знать состав числа 4. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.

33/4	Решение примеров вида:13-7	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.Решение примеров типа 13-7	Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
34/5	Решение примеров вида:15-6	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.Решение примеров типа 15-6	Знать состав числа 6. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
35/6	Решение примеров вида:16-8,17-9	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.Решение примеров типа 16-8,17-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
36/7	Решение примеров вида:,18-9	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.Решение примеров типа 18-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
37/8	Закрепление. Решение примеров и задач	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
38/9	Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
39/10	Работа над ошибками. Четырехугольники	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.
40/11	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Знать таблицу сложения.Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила.Уметь классифицировать, сравнивать,анализировать.
41/12	Закрепление. Решение примеров и задач	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
42/13	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.
43/14	Меры времени - год, месяц	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями.Уметь пользоваться календарем.

44/15	Треугольники	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Построение треугольников	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.
Умножение и деление чисел второго десятка - 32ч						
45/1	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
46/2	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
47/3	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.				Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
48/4	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.				Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач, с опорой на наглядный материал.	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении.
49/5	Таблица умножения числа 2.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач; чтение действия умножения	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
50/6	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
51/7	Контрольная работа № 6 по теме: « Таблица умножения	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.

	на 2»				
52/8	Работа над ошибками. Деление на равные части.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части
53/9	Деление на равные части по содержанию	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части
54/10	Деление на 3, 4 равные части	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 3,4 равные части
55/11	Название компонентов при делении	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на деление из данных чисел
56/12	Деление на 2.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.
57/13	Решение задач на деление.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
58/14	Решение задач на деление. Закрепление	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
59/15	Контрольная работа №7 на	1			Самостоятельная работа
					Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2.Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
					Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2.Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
					Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2.Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.уметь делить на 3,4 равные части
					Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
					Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
					Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
					Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
					Контролировать правильность выполнения

	тему: «Деление на равные части»				работы.	
60/16	Работа над ошибками. Многоугольники	1			Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны
61/17	Умножение числа 3.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
62/18	Контрольная работа №8 за 2 четверть.	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
63/19	Таблица деления на 3. Работа над ошибками	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания.	Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.
64/20	Решение примеров на умножение и деление на 3.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
65/21	Умножение числа 4.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
66/22	Таблица умножения числа	1			Самостоятельная работа с	Знать смысл арифметического действия

	4.				учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
67/23	Таблица деления на 4.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.
68/24	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
69/25	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
70/26	Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.
71/27	Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление
72/28	Последовательность месяцев в году	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
73/29	Умножение и деление чисел (все случаи)	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь

					материал.	использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения соответствующих примеров на деление.
74/30	Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения соответствующих примеров на деление.
75/31	Контрольная работа №9 по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка»	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
76/32	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности.				Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
Сотня – 14ч						
77/1	Нумерация. Получение круглых десятков.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
78/2	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
79/3	Меры стоимости.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами	Уметь решать примеры с именованными числами

80/4	Числа от 21 -100	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обр-м порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
81/5	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $50+3$;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
82/6	Понятие разряда. Разрядная таблица	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
83/7	Сравнение чисел соседних разрядов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
84/8	Сложение вида $20+5$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $20+5$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
85/9	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $25-20$	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
86/10	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.
87/11	Контрольная работа №10 по теме: «Круглые десятки»	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.

88/12	Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.
89/13	Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
90/14	Год	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
Сложение и вычитание круглых десятков – 11ч						
91/1	Сложение круглых десятков.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида $70+30$;	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.
92/2	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $40-30$	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.
93/3	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел				Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
94/4	Решение примеров вида $34+2, 2+34$				Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $34+2$	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
95/5	Решение примеров вида $25-2, 46-4$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $25-2$	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять

						вычитание двузначных и однозначных чисел
96/6	Решение задач по краткой записи.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач по краткой записи, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.
97/7	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным: $38 + 2$, $98 + 2$.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $38+2$; $98+2$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
98/8	Порядок действий выражений без скобок. (ст 52)	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
99 /9	Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
100/10	Контрольная работа №11 за 3 четверть	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
101/11	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков – 2ч						
102/1	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20$, $15+30$.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $32 + 20$, $15+30$.	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.
103/2	Вычитание круглых десятков : $35 - 20$.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $35 - 20$,	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять – вычитание круглых десятков.
104/3	Решение примеров и задач	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение

					Решение примеров и задач , изученных видов.	и вычитание двузначных и однозначных чисел
105/4	Решение примеров вида 34+23.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 34+23;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел.
106/5	Решение примеров вида 45-31.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 45-31;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
107/6	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 54-23	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 54-23;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
108/7	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 35-25	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 35-25;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
109/8	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
110/9	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
111/10	Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
112/11	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .

113/12	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .
114/13	Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: $27 + 3$; $98 + 2$.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $27+3$; $98+2$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
115/14	Решение примеров и задач вида: $96+4$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.
116/15	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (стр 86)	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
117/16	Решение примеров и задач вида: $68+32$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
118/17	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $30-4$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
119/18	Решение примеров и задач вида: $50-23$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $50-23$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
120/19	Решение примеров и задач вида: $100-3$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: $100-3$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
121/20	Решение примеров и задач	1			Самостоятельная работа с	Знать устную и письменную нумерацию в

	вида: 100- 24				учебником, в тетради. Решение примеров типа 100-24	пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
122/21	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
123/22	Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.»	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
124/23	Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее).	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.
Умножение и деление чисел – 6 ч						
125/1	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
126/2	Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
127/3	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
128/4	Контрольная работа №14 за 4 четверть	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.

129/5	Порядок действий со скобками. Работа над ошибками	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
130/6	Порядок действий со скобками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
					Повторение – 6ч	
131/1	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по разложению двузначных чисел на разрядные единицы.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.
132/2	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
133/3	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
134/4	Решение задач. Сравнение выражений	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнивает выражения.	Уметь сравнивать выражения.
135/5	Закрепление. Решение задач и примеров.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
136/6	Решение примеров с именованными числами.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .