

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

«Обвинская коррекционная школа- интернат»

Согласовано: *Шилоносова А.К.*

Согласовано: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР

Родители: Симулик М.А.

/Шилоносова А.К./

«16» 08 2023г.

Утверждаю: *Филимонова Н.В.*

Директор школы

/Филимонова Н.В./

«16» 08 2023г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету

**«Математические представления»**

(6 класс, 2 вариант)

**Симулик Владислава**

на 2023-2024 учебный год

Программу разработала:

Сабашникова Людмила Леонидовна

учитель начальных классов

Обвинск, 2023 г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
4. Устав МОКУ «Обвинская школа-интернат»;
5. Учебный план МОКУ «Обвинская школа-интернат»

При отборе программного материала учтены познавательные возможности ребёнка. У ребёнка слабо развиты навыки самообслуживания. Мальчик очень подвижен, импульсивен. Режимные моменты выполняет только под руководством учителя или воспитателя. Для ребёнка характерна низкая осведомлённость. Ребёнок с трудом запоминает цифры. Количественный состав чисел не усвоен. Операции сложения и вычитания путает. Пересчёт предметов производит под руководством учителя. Примеры решает с опорой на стимульный материал. Соотносит предметы по цвету и форме, но затрудняется в названиях.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на четырех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. **Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика».

В 5 классе занятия проводятся 2 раз в неделю.

Продолжительность занятий 45 минут, общее количество занятий в год - 68 часа.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).