

МОКУ «Обвинская школа- интернат»

Согласовано:


Завуч по УВР


 /А.К.Шилоносова/

«16» августа 2023г.

Утверждаю:

Директор школы

 Н.В.Филимонова/
«16» августа 2023г.



**Рабочая программа по логопедии
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о
1 класс**

на 2023-24 уч. год

Медяной Надежды Витальевны

Обвинск, 2023



Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы
3. Содержание логопедической работы
4. Оборудование и материалы
5. Примерный перечень игр и игровых упражнений
6. Планируемые результаты освоения программы
7. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

Проблема развития речи тесно связано с организацией учебного процесса, как особой формы активности ребенка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- agramматизмы, проявляющиеся в формах словоизменения;
- нарушение форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (часто пересказы и рассказы не возможны);
- дислексия;
- дискалькулия;
- дисграфия.

Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи сильно затрудняется.

Самым сложным для учащихся является усвоение букв, образов букв и соответствие буквы и звука. Это связано с особенностью их зрительного восприятия. Они встречаются с трудностями различения и запоминания букв, с невозможностью соотнести акустические образы с соответствующими буквами. Особенно можно выделить, что во время учебного процесса отмечается затруднения в слиянии букв в слоги и слогов в слова. Также у таких детей с трудом формируется обобщенное представление о слоге. У учащихся с СНР взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у нормальных детей.

Когда у учащегося нарушен фонематический слух, то ему очень трудно научиться читать и писать. Это приводит к дисграфии, дислексии и дискалькулии.

На логопедических занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется активный и пассивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, развивается связная речь. Кроме того, формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии:
с законами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

с документами Федеральных служб:

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях».

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, I вариант, 2022 г.

2) Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида д. Киселево, Суксунского района Пермской области «Учись красиво говорить и родной язык любить» по коррекции устной и письменной речи детей с умственной отсталостью, автор Зайкина Алевтина Николаевна сб. Коррекционные Программы для образовательных учреждений (классов) Пермской области, обучающихся детей с отклонениями в развитии Департамент образования администрации Пермской области, ПОИПКРО Пермь-2002 г.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы – формирование правильного звукопроизношения фонематического восприятия, формирование, развитие и уточнение словарного запаса.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематически процессы.

3. Обогащать и активизировать словарный запас.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха), общей координации движений и мелкой моторики.

3. Содержание логопедической работы

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на год.
- *Октябрь ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в декабре-январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи (3 раза в неделю по 20 минут).

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.