



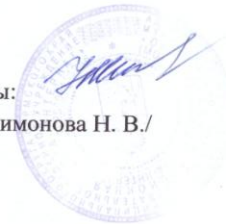
**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР:  
 /Шилоносова А.К./

Утверждаю

Директор школы:  
  
/Филимонова Н. В./



**Адаптированная рабочая программа**

по учебному предмету

«История Отечества»

для 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год

разработана и реализуется в соответствии

с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала  
учитель истории: Никонова А.В

Обвинск 2023г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету история отечества для учащихся 7 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

- Учебный план образовательной организации.

УМК: Учебник «История Отечества» 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией авторов И.М.Бгажнокова, Л,В.Смирнова. Москва «Просвещение», 2021 год.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 2 часа в неделю, что соответствует 68 ч. в год.

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ</b>	<b>КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- усвоить важнейшие факты истории,</li><li>- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,</li><li>- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,</li><li>- овладеть умением применять знания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- гражданское воспитание учащихся,</li><li>- патриотическое воспитание,</li><li>- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,</li><li>- нравственное воспитание,</li><li>- эстетическое воспитание,</li><li>- трудовое воспитание,</li><li>- экологическое воспитание,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.</li></ul>

по истории в жизни, - выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.	- правовое воспитание, - формирование мировоззрения учащихся.	
---	--	--

**Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Осознание себя как гражданина России
- Уважительно относиться к чужому мнению
- Гордиться своей Родиной, её историей
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

#### ДОЛЖНЫ УМЕТЬ

- пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- употреблять исторические термины, понятия;
  - пересказывать содержание изучаемого материала;
  - объяснять значение словарных слов и понятий, а также

#### ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

- названия древних городов Руси (3-6 названий)
- основные события периодов
- Киевская Русь
- Крещение Руси
- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

<p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;</li> <li>- возникновение государства, его структуры, функций;</li> <li>- развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;</li> <li>- распада Киевской Руси;</li> <li>- захватов чужих земель, войн между племенами;</li> <li>- возвышение и укрепление Московского государства.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ жизни восточных славян, места расселения;</li> <li>- отдельных исторических лиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расцвет культуры Древней Руси</li> <li>- Раздробленность русских земель</li> </ul>
---	---

**ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ**

<b>ДОЛЖНЫ УМЕТЬ</b>	<b>ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li> <li>• пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;</li> <li>• соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника</li> <li>• пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком</li> <li>• устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;</li> <li>• правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>• пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;</li> <li>• использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... ( Как возникла Золотая Орда? Назови причины упадка Киевской Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.</li> <li>• исторические имена (3-5 имён)</li> <li>• главные исторические события от Крещения Руси до куликовской битвы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать по вопросам причины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновения верований на основе явлений природы;</li> <li>- возникновения разнообразных видов труда;</li> <li>- возвышения среди племён отдельных личностей;</li> <li>- возникновения государства;</li> <li>- крещения Руси, распада Киевской Руси.</li> </ul> </li> </ul>	
---	--

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 часа (2 ч в неделю). В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

Главы	СОДЕРЖАНИЕ
Введение 1ч	<p>Что такое история. Что изучает история.</p> <p>Как пользоваться книгой по истории.</p> <p>Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.</p>
Древняя Русь 56ч	<p>Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. ., Роды и племена восточных славян и их старейшины.</p> <p>Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.</p> <p>Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян.</p> <p>Дружинники.</p> <p>Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>

<p><b>Двнерусское государство Киевская Русь</b></p> <p>6 ч.</p>	<p>Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.</p> <p>Итогово-обобщающий урок.</p>
<p><b>Крещение Киевской Руси.</b></p> <p><b>Расцвет Русского государства.</b></p> <p>7 ч.</p>	<p>Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.</p> <p>Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.</p> <p>Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.</p> <p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.</p> <p>Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»</p> <p>Ростово-Суздальское княжество.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
<p><b>Русь в борьбе с иноземными завоевателями</b></p> <p>7 ч</p>	<p>Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p> <p>Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.</p> <p>Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.</p> <p>Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>

<b>Единое Московское государство 5 ч.</b>	<p>Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.</p> <p>Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.</p> <p>Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 – самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.</p> <p>Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.</p> <p>Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.</p> <p>Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках</p>
---	--

### Календарно- тематическое планирование

#### История Отечества 7 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа	Домашнее задание
	<b>Введение</b>			
1	История – наука о прошлом.	История – рассказ о прошлом. М.С. Соловьев – известный русский историк.	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника	Введение стр7 Записи в тетради
2	Исторические памятники.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тест, задание на классификацию	Записи в тетради
3	Повторительно обобщающий урок			Контр. Тест, собеседование
	<b>Древняя Русь</b>			
4	Происхождение славян	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Логич. цепочка	глава 1 §1, стр. 8-9, вопросы 1-4
5	В каких местах селились	расселения восточнославянских	Работа с картой учебника стр.11.	глава 1 §1, стр. 10-12, вопросы



	славяне	племён в древности	Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание	5-7
6	Славяне и соседние народы	Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.	Тест, логич. цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью т-га.	глава 1 §2, вопросы
7	Облик славян и черты их характера	Как выглядели наши предки	Составление описательного рассказа	глава 1 §3, стр. 16-18, вопрос 5
8	Торговый путь «из варяг в греки»	Главный торговый город, товары для торговли меновая торговля	Работа с картой учебника стр 19	глава 1 §3, стр. 19-21, карта стр. 19
9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Организация жизни славян	Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь. Роды и племена в.с., их старейшины.	3-е «Собери пары». Логич. цепочка Творч. з-е (создание брошюры о занятиях в.с.)	глава 1 §4, вопросы на стр 26
10	Жилища, одежда языческие традиции восточных славян	Язычество – вера во многих богов.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия	глава 1 §5, вопросы на стр 33
11	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	Обобщение и систематизация знаний и представлений учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Работа с учебником, кроссвордом.	Проверь себя вопросы стр 35.
	<b>Древнерусское государство Киевская Русь</b>			
12	Как возникло Древнерусское государство	Зарождение государственности у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности	Умение составлять вопросы по тексту способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником	глава 2 §1, вопросы 1-3.
13	О чем рассказывает древняя летопись?	Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец.	тест, собеседование	глава 2 §1, вопросы 4-7.

14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Дружинники Аскольд и Дир стремятся к власти	Логич. цепочка , сост-е р-за по рис.	глава 2 §2, вопросы 1-4
15	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Деятельность первых русских князей (Олега); начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;	Тест, р-з – описание историч. личн., оценка деятельности	Глава 2 §1, читать, вопросы 5-8
16	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	Деятельность первых русских князей ( Игоря); с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Тест, умение сам-но раб.с текстом	глава 2 §3, вопросы 1-4
17	Предание о гибели князя Игоря.	Предание о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся;	Задания на анализ информации развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	глава 2 §3, вопросы 5-8.
18	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Месть княгини Ольги. Захват города Искоростеня.	Тест, Тест, умение сам-но раб.с текстом Составление полных и развернутых ответов.	глава 2 §4, вопросы 1-3
19	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Становища и погосты на границах участков. Крещение Ольги в Константинополе.	Умение самостоятельно работать с информацией	глава 2 §4, вопросы 4-7.
20	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	Роль княжеской дружины; укрепление единой верховной власти князя.	3-е на сравнение работа с планом; выделение главной мысли из текста; ориентировка в тексте	глава 2 §5, вопросы
21	Обобщающий урок по главе 2.Древнерусское государство. Киевская	Обобщение знаний учащихся по главе, развитие связной устной речи и умение отвечать на вопросы.	Выполнение практической работы.	Читать «Это интересно» стр 65 Проверь себя стр 66

	Русь			
22	<b>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства</b>			
	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	глава 3 §1, вопросы
23	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Учение христианства, значение князя Владимира в крещении Руси; значение принятия христианства;	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).	глава 3 §2, вопросы 1-3
24	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	князь Владимир как человек, который проявлял заботу о людях;	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	глава 3 §2, вопросы 4-6
25	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать	умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	глава 3 §3, вопросы 1-5
26	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.			глава 3 §3, вопросы 6-7
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого...	Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы	глава 3 §4, вопросы 1-5.
28	Князь Владимир Мономах. Память о	значение деятельности Мономаха; его Поучение детям. Воспитывать	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической	глава 3 §4, вопросы 6-11.

	Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.	
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	сведения о причинах обособления княжеств; понятия «раздробленность», «вотчинник»; положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.	запоминание и воспроизведение изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; связное и развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение сложных понятий на основе текста учебника, таблиц.	глава 3 §5, вопросы 1-3
30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	Изгнание из Новгорода внука Владимира Мономаха Всеволода. Посадник – глава Новгородской Республики.	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы	глава 3 §5, вопросы 4
31	Занятия и торговые пути новгородцев.	Находки археологов, особое положение купцов. Новгородский торг.	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника, работа с картой учебника на стр 97.	глава 3 §5, вопросы 5-6
32	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	Князь Юрий Долгорукий-основатель города Москвы.	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	глава 3 §6, вопросы 1-4
33	История возникновения Москвы	Строительство Кремля. Москва-пограничная застава. Упоминание о Москве в летописи	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника	глава 3 §6, вопросы 5-6
34	Культура Руси в X-XIII веках.	в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы,	развитие памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к	глава 3 §6, вопросы 7

		монастыри; на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура.	тексту.	
35	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства.	Выполнение практической работы.	Читать «Это интересно» стр 109 Проверь себя стр 111.
36	<b>Русь в борьбе с иноземными завоевателями</b>			
	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	образование монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; внутренняя политика монгольских государств;	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы  коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	глава 4 §1, вопросы 1-3.
37	Битва на реке Калке.	1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь.	Пер-з близко к тексту.	глава 4 §1, вопросы 4-6.
38	Нашествие монголов на Русь.	Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.	глава 4 §2, вопросы 1-2..
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	глава 4 §2, вопросы 3-5.
40	Походы Батые на южнорусские земли.	Осада и оборона Киева	Кнтр.тест, собеседование	глава 4 §2, вопросы 6-8.
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	Князь А.Невский – новгородский князь.  Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей. 1240 г. – Невская битва.	3-е на сравнение	глава 4 §3, вопросы 1-3.

42	Ледовое побоище.	1242 г. – Ледовое побоище. договор с Псковым.	Рассказ с помощью иллюстрации на стр 129.	глава 4 §3, вопросы 4-6.
43	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Положение русских князей. Александр – Невская лавра.	Анализ картины	глава 4 §3, вопросы 7-9.
44	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Наиболее сильные княжества в начале XIV века. Борьба за ярлык. Отношения между Ордой и русскими князьями.	Тест, сост-е р-за по ил-ции.	глава 4 §4, вопросы 1-3.
45	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Иван Калита – собиратель русских земель. Изменения в Москве в годы княжения Ивана Калиты;	Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.	глава 4 §4, вопросы 4-5.
46	Изменения в золотой Орде.	Золотая Орда- богатое государство. Принятие мусульманской веры подготовка Мамаю к походу на Русь	Логич.цепочка, тест, з-е на анализ т-та.	глава 4 §4, вопросы 6-7.
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	характеристика московского князя Дмитрия Ивановича и его деятельности перед Куликовской битвой. важнейшие направления его политики; укрепление Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; возрождение лучших традиций русского военного искусства.  краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; п его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.	Хар-ка ист. деятеля, оценка конкр. примеров.  Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	глава 4 §5, вопросы 1-5.

48	Куликовская битва.	8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.  борьба русского народа за независимость, значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	Тест, анализ т-та с пом.вопрса.  Работа с картой.	глава 4 §5, вопросы 6-7.
49	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы.	Оценка ист.события, уст-е прич.-след.связей	глава 4 §5, вопросы 8-10.
50	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	Братоубийственная война.  Передача власти по старшинству	Оценка поступков ист.деятеля.	глава 4 §6, вопросы 1-3.
51	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси;	Тест, выборочное чтение  Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 4 §6, вопросы 4-5.
52	Освобождение Руси от Золотой Орды.	значение свержения правления Золотой Орды;	Анализ т-та по вопросу.  Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 4 §6, вопросы 6-7.
53	Управление государством Иваном III.	изменения, произошедшие в управлении страной во время правления Ивана III	Тест, уст-ие прич.-след.связей, оценка событий	глава 4 §6, вопросы 8-9.
54	Обобщающий урок по главе.	Русь – Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец.	Практическое задание.	Читать «Это интересно» стр 163
55	<b>Единое Московское государство</b>			
	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Царь Иван Грозный (личность);	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом	глава 5 §1, вопросы 1-4.

			и наглядностью.	
56	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	помощники Ивана Грозного в управлении страной; роль судебного	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	глава 5 §1, вопросы 5-7.
57	Войны Ивана Грозного.	защита Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма;	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	глава 5 §2, вопросы 1-4.
58	Война с западными странами.	желание Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	глава 5 §2, вопросы 5.
59	Опричнина.	опричнина и предпосылки к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного;	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §2, вопросы 6.
60	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	Жестокая расправа Ивана Грозного над жителями Новгорода; Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §2, вопросы 7.



61	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	личность Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I.	Развивать причинно следственные связи и зависимости.	глава 5 §3, вопросы 1-3.
62	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Лжедмитрий II самозванец и ставленник Польши и Литвы. осада Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; Михаил Шуйский.	продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, картой, контурной картой.	глава 5 §3, вопросы 4-5.
63	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий темы, гражданский подвиг Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа.	. продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.	глава 5 §3, вопросы 6-7.
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	правление первых Романовых.	Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	глава 5 §4, вопросы 1-5.
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	Причины раскола в русской православной церкви. Беглые люди –казаки, их занятия	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.	глава 5 §4, вопросы 6-7.
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	укрепление южных границ России.	Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	глава 5 §4, вопросы 8-9.
67	Обобщающий урок по главе.	характерные черты русской культуры XVII века;	выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать	Читать «Это интересно» стр 218 Проверь себя стр 220.

			выводы; Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	
68	Итоговая контрольная работа		Итоговый тест	