


**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

 /Шилоносова А.К./

Утверждаю

Директор школы:


/Филимонова Н. В./



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«История Отечества»

для 8 класса

на 2023 – 2024 учебный год

разработана и реализуется в соответствии

с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала
учитель истории: Никонова А.В

Обвинск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету история отечества для учащихся 8 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Учебный план образовательной организации.

Цель рабочей программы:

-Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
-Развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Место учебного предмета в учебном плане

История Отечества: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- Москва «Просвещение», 2023.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 2 часа в неделю, что соответствует 68 ч. в год

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными организационными формами работы на уроке истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих *методов*:

- ✓ Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ Наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображения)
- ✓ Практические (упражнения, работа с исторической картой, лентой времени, картиной, схемами).
- ✓ Проблемный;
- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Создание макетов ;
- ✓ Система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ✓ Решение «проблемных ситуаций» и исторических задач;
- ✓ Проведение опытов;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Правописание трудных слов;
- ✓ Чтение местной периодической печати;
- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоенные обучающимися к концу 8 класса должны отражать следующие умения:

- ✓ по датам определять век;
- ✓ составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- ✓ составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- ✓ самостоятельно работать с картой и лентой времени;
- ✓ объяснять смысл прочитанного

Достаточный уровень:

- ✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- ✓ знание мест совершения основных исторических событий;
- ✓ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- ✓ понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- ✓ знание основных терминов понятий и их определений;
- ✓ соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- ✓ сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- ✓ поиск информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный уровень:

- ✓ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- ✓ понимание значения основных терминов-понятий;
- ✓ установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- ✓ описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- ✓ нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- ✓ объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 8 классе включает следующие разделы:

1. Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.
2. Российская империя после Петра I (1725-1801).
3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.
4. Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.

Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» 8 класс

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во	Дата	
					план.	факт
1	Повторение.	Продолжать формировать представление учащихся об	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени. Развитие умения	1		

		истории как науке, познакомить с учебником.	устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 9-16 вв. устанавливать причины.			
I	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века					
2	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	Расширить представление учащихся о экономической и политической жизни России в начале 17 века.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,Скоморохи, азбука. Потешные полки, немецкая слобода, манёвры ,тяжба, двоецарствие.	1		
3	Отношение России с другими странами	Дать представление о внешней политике России с соседними государствами.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой;	1		

			<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука.Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие.</p>			
4	Детство и юность Петра.	Дать представление о формировании личности Петра Iв детские и юношеские годы.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и</p>	1		

			<p>поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие</p>			
5,6	Семейные раздоры, борьба за власть.	Дать представление о процессе борьбы за престол Российского государства между Софьей и Петром.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры тяжба, двоецарствие.</p>	2		
7	Воцарение Петра	Рассказать о преобразованиях Петра I.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p>	1		

			<p>Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>			
8	Великое посольство	Познакомит учащихся с	Работа с контурной картой.			

		<p>преобразованиями в кораблестроении и военном деле при правлении Петра I.</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>	1		
--	--	---	--	---	--	--

9	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.	Познакомить учащихся с причинами бунта стрельцов и их последствиями.	<p>Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,</p>	1		

			казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.			
10	Северная война.	Познакомить с событиями Северной войны.	<p>Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник</p>	1		

			эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.			
11	Основание Петербурга	Познакомить с процессом создания новой столицы России.	<p>Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.</p>	1		

			Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.			
12	Продолжение и завершение Северной войны	Познакомить со значением Полтавской битвы в ходе Северной войны, дать представление о полководческом искусстве Петра I.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>	1		

13 14	Заслуги Петра Великого в истории России.	Познакомить с государственными реформами России в период правления Петра I	<p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.</p> <p>Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность</p> <p>Пояснять понятия: реформы.</p> <p>Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.</p>	2		
15 16	Образование и культура при Петре 1.	Познакомить учащихся с преобразованиями в области культуры и образования в период правления Петра.	<p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.</p> <p>Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность</p>	2		

			<p>Пояснять понятия: реформы. Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.</p>			
17	<p>Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века».</p>	<p>Обобщить знания учащихся о системе государственного управления Петром I</p>	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность Пояснять понятия: реформы. император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.</p>	1		

II	Российская империя после Петра I					
18	<p>Екатерина II Петр II.</p>	<p>Познакомит учащихся с причинами частой смены правителей России после смерти Петра I, формировать представление о его приемниках.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения</p>	1		

			<p>устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доимочный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.</p>			
19	Конец правления Петра II.	Познакомить учащихся с периодом Окончания царствования ПетраII.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доимочный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.</p>	1		
20	Анна Иоанновна	Познакомить с системой государственного управления Анны Иоанновны.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p>	1		

			<p>Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.</p>			
21	Наследники Анны Иоановны.	Познакомить учащихся с порядком наследования Российского престола по велению Анны Иоановны.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пояснять понятия: верховный тайный совет,</p>	1		

			канцлер,имение,«верховники»,доимочный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.			
22	Царствование Елизаветы Петровны.	Познакомить с положительными изменениями в государстве в период правления Елизаветы Петровны.	Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.	1		
23	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	Познакомить учащихся с причинами и ходом войн в период правления Елизаветы Петровны.	Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова,	1		

			Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.			
24	Воцарение Петра III.	Формировать представление учащихся о личности Петра III, как к претенденту на русский престол.	Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.	1		
25	Россия в эпоху Екатерины Великой.	Формировать представление учащихся о личности Екатерины Великой, как к претенденту на русский престол.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических	1		

			<p>личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион.</p>			
26	Война России с Турцией(1768-1774)	Познакомить учащихся с ходом событий войны России с Турцией.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p>	1		

			Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион			
27 28	Как управляла Россией Екатерина II.	Познакомить учащихся с системой государственного управления Екатерины II.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>	2		
29	Развитие образования при Екатерине II	Познакомить учащихся с реформами в образовании в период правления Екатерины II	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p>	1		

			<p>Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-турецкой войны. Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>			
30 31	Конец правления Екатерины Великой	Расширить представление учащихся о периоде успешного развития экономики, сельского хозяйства, образования и культуры на конечном этапе правления Екатерины Великой.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий,</p>	2		

			<p>определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>			
32	Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»	Обобщить знания учащихся по теме: «Российская Империя после Петра I»	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p>	1		

			<p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>			
Ш	Российская империя в первой половине XIX века.					
33	Отношения России и Франции в конце 18 –начале 19 века.	Дать представление о внешней политики Екатерины II.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>	1		
34	Великий князь Павел Петрович.	Формировать представление учащихся о личности Павла Петровича, как к претенденту на русский престол.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии,</p>	1		

			<p>жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>			
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Познакомить с процессом участия России в союзе Европейских государств против войск Наполеона.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>	1		
36	Правление Павла I.	Познакомить с изменениями государственного устройства в период правления Павла I.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p>	1		

			<p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>			
37	Император Александр I.	Формировать представление учащихся о личности Александра I, как к претенденту на русский престол.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	1		
38	Реформы Александра I.	Познакомить учащихся с внутренней государственной политикой Александра I.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны –</p>	1		

			<p>демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>			
39	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Познакомить учащихся с периодом начала войны с Наполеоном.	<p>Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	2		
40	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	Дать представление о доблести русских солдат и полководческом искусстве А.В.Суворова.	<p>Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p>	1		

			Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.			
41	Битва за Смоленск	Познакомить с ходом битвы за Смоленск.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	1		
42	Бородинское сражение.	Познакомить с ходом Бородинского сражения.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации</p>	1		

			при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.			
43	Наполеон в Москве.	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в борьбе за Москву.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	1		
44	Александр Первый и Наполеон. Окончание войны.	Познакомить учащихся с итогами войны с Наполеоном.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p>	1		

			Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.			
45	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Познакомить учащихся с событиями похода русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	1		
46	Россия после войны с Наполеоном	Познакомить учащихся с экономическими и политическими изменениями в России после войны с Наполеоном.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,</p>	1		

			резерв, партизаны.			
47	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	Дать общее представление о начале периода правления Николая I. Познакомить с событиями восстания декабристов.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>З</u>нать особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казюкраты, имамат.</p>	1		
48	Реформы Николая I.	Рассмотреть позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>З</u>нать особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия,</p>	1		

			казнокрады, имамат.			
49	Война России на Кавказе.	Дать общее представление связи России с Кавказом, рассмотреть её геополитические интересы и причины войн с горцами.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>Знать</u> особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.</p>	1		
50	Крымская война. Оборона Севастополя.	Дать общее представление о ходе событий Крымской войны, обороны Севастополя.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>Знать</u> особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.</p>	1		

51	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	Обобщить знания учащихся по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p><u>З</u>нать особенности личности Николая I,</p> <p><u>З</u>нать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.</p>	1		
III	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.					
52	Начало правления Александра II	Формировать представление учащихся о личности Александра I, познакомиться с началом периода его правления.	<p>Работа с картой и атласом.Выполнение разноуровневых заданий.Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p>Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p>	1		

			<p>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.</p>			
53	Отмена крепостного права.	Сформировать представление об отмене крепостного права в 1861 году.	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p>Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.</p>	1		
54	Военные реформы Александра II	Познакомить с основными направлениями военной реформы Александра II	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на</p>	1		

			<p>таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p>Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.</p>			
55	Международные отношения России при Александре II	Познакомить с основными направлениями внешней политики России при Александре II.	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p>Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p>	1		

			Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.			
56	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	Изучить причины, ход и последствия русско-турецкой войны 1877-1878гг.; - узнать цели сторон и механизм развязывания войны	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.	1		
57	Революционные организации в России в конце 19 века.	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало	1		

			<p>XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p>Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.</p>			
58	Царь Александр III -Миротворец	Дать общее представление о личности Александра III.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.</p>	1		
59	Укрепление самодержавия Александром III.	Выяснить причины и последствия ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России балканским народам</p>	1	28.04	

			<p>в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.</p>			
60	Российское государство в период правления Александра III	Обобщить знания учащихся о государственных реформах, проведенных Александром III.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.</p>	1		
61	Последний Российский император-Николай II	Дать общее представление о личности Николая II.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые</p>	1		

			<p>проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</p> <p>Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>			
62	Россия в начале правления Николая II.	Познакомить с наиболее острыми проблемами Русского государства в конце XIX – начале XX в.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской</p>	1		

			<p>революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>			
63	Война с Японией.	Познакомить учащихся с ходом русско-японской войны .	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация,</p>	1		

			революция.			
64	Революционные выступления 1905-1907 годов.	Познакомить с причинами усиления рабочего движения в России в 1905-1907 годах.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</p> <p>Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>	1		
65	Участие России в Первой мировой войне.	Сформировать представления о роли России в первой мировой войне.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким</p>	1		

			<p>источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>			
66	Февральская революция 1917 года.	Познакомить с причинами, ходом и итогами Февральской революции 1917 г.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые</p>	1		

			<p>проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</p> <p>Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>			
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в конце 19-начале 20 века»	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по нему.			1	
68	Итоговое занятие	Проверить ЗУН			1	

