


**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**


Согласовано

Заместитель директора по УВР:

 /Шилоносова А.К./

Утверждаю

Директор школы:


/Филимонова Н. В./



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«История России»

для 9 класса

на 2023 – 2024 учебный год

разработана и реализуется в соответствии

с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала
учитель истории: Никонова А.В

Обвинск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету история России для учащихся 9 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Учебный план образовательной организации.

УМК: Учебник «История России» 9 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией авторов Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. Москва «Владос», 2004 год.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 2 часа в неделю, что соответствует 68 ч. в год.

Цели: — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «История Отечества»
на конец обучения в 9 классе**

<u><i>Минимальный уровень:</i></u>	<u><i>Достаточный уровень:</i></u>
<ul style="list-style-type: none">• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);• понимание значения основных терминов-понятий;• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;	<ul style="list-style-type: none">• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;• знание мест совершения основных исторических событий;• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и

<ul style="list-style-type: none"> • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<p>последовательности важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
---	--

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

История России 9 класс (68 ч)

№ пп	Дата		9 класс	Тема урока	
	план	факт			
				Раздел 1. Россия в начале XX века.	
1				Начало правления Николая II.	1
2				Русско – японская война 1904 – 1905 г.	1

3			Первая русская революция.	1
4			Появление первых политических партий.	1
5			Реформы государственного управления.	1
6			Реформы П.А.Столыпина.	1
7			Серебряный век русской культуры.	1
8			Россия в первой мировой войне.	1
9			Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».	1
			Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г.	
10			Февральская революция и отречение царя от престола.	1
11			Захват власти большевиками в Петрограде.	1
12			Установление Советской власти.	1
13			Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии.	1
14			Борьба между «красными» и «белыми»	1
15			Крестьянская война против «белых» и «красных».	1
16			Экономическая политика Советской власти. <i>Краев.м-л – посещение музея.</i>	1
17			Жизнь и быт людей в годы революции и Граж.войны.	1
18			Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 г.г.»	1
			Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.	

19			Новая экономическая политика.	1
20			Образование СССР.	1
21			Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1
22			Индустриализация СССР.	1
23			Коллективизация крестьянских хозяйств.	1
24			Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
25			Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г.	1
26			Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г. XX века.	1
27			Повторительно – обобщающий урок по теме «Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.»	1
			Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	
28			СССР накануне второй мировой войны.	1
29			СССР в начале Второй мировой.	1
30			Начало ВОВ.	1
31			Битва за Москву.	1
32			«Все для фронта! Все для победы!»	1
33			Блокада Ленинграда.	1
34			Сталинградская битва.	1
35			Борьба советских людей на оккупированных территориях.	1

36			Битва на Курской дуге.	1
37			Героизм тружеников тыла.	1
38			Окончание ВОВ.	1
39			Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.	1
40			Повторительно – обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.»	1
41			Итоговое тестирование по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.»	1
			Раздел 5. Советский Союз 1945 – 1991 г.г.	
42			Возрождение страны после войны.	1
43			Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.	1
44			Реформы Н.С.Хрущева.	1
45			Достижения в науке и технике в 50-60 г.г.	1
46			Освоение космоса.	1
47			Хрущевская «оттепель»	1
48			Экономика и политика в эпоху «застоя»	1
49			Повторительно – обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945 – 1971годах».	1
50			Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1
51			Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1
52			Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	1

53			Реформы М.С.Горбачева.	1
54			Распад СССР.	1
55			Повторительно – обобщающий урок по теме «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»	1
56			Итоговое тестирование по теме «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»	1
			Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2002 г.г.	
57			Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1
58			Реформы государственного управления.	1
59			Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.	1
60			Продолжение реформ в России.	1
61			Повторительно – обобщающий урок по теме «Новая Россия в 1991 – 2013 г.г.»	1
62			Повторительно – обобщающий урок по теме «История России XX века»	1
63			Итоговое тестирование по теме «История России XX века»	1
64			Пермский край в начале XX века	1
65			Пермский край в 20 – 30 е годы XX века	1
66			Пермский край в годы Великой отечественной войны.	1
67			Пермский край во второй половине XX века – начале XXI века.	1
68			Итоговое тестирование за год	1

