



**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР:  
 /Шилоносова А.К./

Утверждаю

Директор школы:  
  
/Филимонова Н. В./



**Адаптированная рабочая программа**  
по учебному предмету «География»  
для 8 класса  
на 2023 – 2024 учебный год  
разработана и реализуется в соответствии  
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала  
учитель географии: Никонова А.В

Обвинск 2023г.

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_/Шилоносова А.К./

Утверждаю

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Филимонова Н. В./

**Адаптированная рабочая программа**  
по учебному предмету «География»  
для 8 класса  
на 2023 – 2024 учебный год  
разработана и реализуется в соответствии  
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала  
учитель географии: Никонова А.В

Обвинск 2023г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету география для учащихся 8 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026  
- Учебный план образовательной организации.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: «География». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: «Просвещение», 2023. Приложение «География» Т.М.Лифанова пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.Просвещение 2023 г.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 2 часа в неделю, что соответствует 68 ч. в год.

Курс 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной, Южной Америки и государств Евразии. Учитель знакомит учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Дается обзор природных условий материка, на котором мы живем.

#### **Содержание:**

«Введение» рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

В разделе «Океаны» идет знакомство с географическим положением, природой и хозяйственным значением океанов для человека.

В разделах «Африка», «Австралия», «Северная Америка», «Южная Америка», «Антарктида», «Евразия» учащиеся знакомятся с географическим положением материка, его климатическими особенностями, растительным и животным миром, а также населением и крупными государствами.

В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов, данных в программе.

Раздел «Государства Зарубежной Европы» рассчитан на знакомство учащихся со странами Северной Европы, Южной Европы, Западной Европы и Восточной Европы. Учащиеся знакомятся с географическим положением государств, их столицами, населением и их занятиями.

При изучении раздела «Государства Ближнего Зарубежья» обращается внимание учащихся на бывшие союзные республики, их развитие и связи с Россией.

Раздел «Повторение» рассчитан на закрепление знаний учащихся, полученных в течение учебного года.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе**

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия океанов земного шара, их значение;</li> <li>• названия материков земного шара;</li> <li>• знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</li> </ul> <p>•</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>• показывать на географической карте материка земного шара</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</li> <li>• формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;</li> <li>• учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.</li> <li>• толерантно относиться к людям афроамериканской внешности</li> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>• совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета</li> </ul>

	<p>политической карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</li> </ul>	<p>интересов сторон и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных</li> </ul>
--	---	--

**Тематическое планирование в 8 классе (68 ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Страницы учебника	Страницы рабочей тетради
---	------------	--------------	-----------	-------------------	------------------	-------------------	--------------------------

1.	<b>Введение</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	Сообщение новых знаний. Вводный	<p>Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов.</p> <p>Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Географическое положение материков и океанов.</p> <p>Размеры материков.</p> <p>Размеры океанов.</p> <p>Соотношение воды и суши на земном шаре. Части света</p>	с. 4	С. 3
2.	<b>Мировой океан</b> Атлантический океан	1	Сообщение новых знаний	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане.</p> <p>Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте</p>	<p>Мировой океан. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние воды Мирового океана. Исследование Мирового океана.</p> <p>Атлантический океан.</p> <p>Географическое положение, моря, острова и полуострова Атлантического океана.</p> <p>Растительный и животный мир океана. Рациональное использование ресурсов океана</p>	с. 6	С. 4

3.	Северный Ледовитый океан	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана.</p> <p>Закрепить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте</p>	<p>Мировой океан. Северный Ледовитый океан.</p> <p>Географическое положение, моря, острова и полуострова Северного Ледовитого океана.</p> <p>Растительный и животный мир океана. Северный морской путь. Города - порты, расположенные на северном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана</p>	с. 12	С. 11
----	--------------------------	---	-----------------	--	--	-------	-------

4.	Тихий океан	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане.</p> <p>Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана.</p> <p>Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте</p>	<p>Мировой океан. Тихий океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Тихого океана. Марианская впадина. Большой барьерный риф. Растительный и животный мир океана. Города - порты, расположенные на восточном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана</p>	С. 16	С. 13
5.	Индийский океан	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане.</p> <p>Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы с контурной карте</p>	<p>Мировой океан. Индийский океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Индийского океана. Растительный и животный мир океана. Крупные города – порты Индийского океана. Рациональное использование ресурсов океана</p>	С. 19	С. 16



6.	Современное изучение Мирового океана	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представление обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты</p>	Океанология. История изучения морских глубин. Современные открытия их, значение	С. 21	С. 19
7.	<p><b>Материки и части света</b></p> <p><b>Африка</b></p> <p>Географическое положение</p>	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением Африки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	Географическое положение Африки. Остров Мадагаскар	С. 24	С. 23

8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка, Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте</p>	<p>Разнообразие рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Драконовы горы. Пустыня Сахара. Долина Нила. Месторождения полезных ископаемых. Климат Африки. Реки: Нил, Конго, Нигер. Озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад</p>	С. 27	С. 26
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Природные зоны Африки. Типичные представители растительного мира тропического леса. Значение тропических (экваториальных) лесов. Уничтожение тропических лесов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.</p>	С. 27	С. 28

10.	Животный мир тропических лесов	1.	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки.</p> <p>Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Природные зоны Африки.</p> <p>Типичные представители животного мира тропических (экваториальных) лесов.</p> <p>Охрана природы</p>	С. 33	С. 32
11.	Растительный мир саванн	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки.</p> <p>Формировать представления обучающихся о растительности саванн.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Природные зоны Африки.</p> <p>Дождливый и сухой сезоны в саванне.</p> <p>Типичные представители растительного мира саванн Африки. Охрана природы</p>	С. 37	С. 35

12.	Животный мир саванн	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки.</p> <p>Формировать представления обучающихся о саваннах Африки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Природные зоны Африки.</p> <p>Взаимосвязь растительного и животного мира.</p> <p>Типичные представители животного мира саванн.</p> <p>Пожары в саваннах.</p> <p>Охрана природы</p>	С. 40	С. 37
13.	Растительный и животный мир пустынь	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки.</p> <p>Формировать представления обучающихся о пустынях Африки.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Природные зоны Африки.</p> <p>Взаимосвязь растительного и животного мира.</p> <p>Приспособление животных и растений к жизни в жарком климате. Типичные представители растительного и животного мира африканских пустынь.</p> <p>Оазисы.</p> <p>Охрана природы</p>	С. 45	С. 39

14. 15. 16. 17.	Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя	4	Сообщение новых знаний	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповеданию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	Африка – древняя родина человечества. Колонии на территории Африки. Борьба за независимость. Африканские племена, их нравы, обычаи. Наиболее густо населенные районы Африки. Занятия населения. Этнические конфликты. Государства Африки	С. 48.	С. 42
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Обобщающий	Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Географическое положение, особенности климата, многообразие растительного и животного мира, население, государства Африки	С. 69	С. 48

19.	<b>Австралия</b> Географическое положение	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Географическое положение Австралии.</p> <p>Большой Барьерный риф</p>	С. 70	С. 53
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии.</p> <p>Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте.</p>	<p>Рельеф Австралии.</p> <p>Большой Водораздельный хребет. Большая Песчаная пустыня</p> <p>Полезные ископаемые. Водоемы Австралии.</p> <p>Австралия – самый засушливый материк земного шара.</p> <p>Артезианские колодцы.</p> <p>Бережное отношение к воде</p>	С. 73	С. 57

21.	Растительный мир Австралии	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии.</p> <p>Познакомить школьников с типичными представителями растительного мира Австралии.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растительному миру планеты.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами</p> <p>Приложения к учебнику</p>	<p>Своеобразие австралийской растительности.</p> <p>Растительный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Мангровые леса.</p> <p>Использование растений в медицине и народном хозяйстве</p>	С. 75	С. 60
22.	Животный мир Австралии	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии.</p> <p>Познакомить школьников с типичными представителями животного мира Австралии.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами</p> <p>Приложения к учебнику</p>	<p>Своеобразие животного мира Австралии. Животный мир тропических лесов, саванн, пустынь.</p> <p>Национальные парки.</p> <p>Государственная политика Австралии в деле защиты уникальной природы материка</p>	С. 77	С. 63

23.	Население Австралии	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с коренным и пришлым населением Австралии. Воспитывать уважительное отношение к людям, населяющим нашу планету, их обычаям, традициям, вероисповедованию. Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развивать навыки самоконтроля при выполнении упражнений	Австралия – самый малонаселенный материк. Коренное население. Пришлое население. Занятия населения	С. 80	С. 66
24.	Австралийский Союз	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о государствах земного шара. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством, хозяйством изучаемого государства. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Географическое положение, государственное устройство Австралийского союза. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемого государства. Крупные города, их достопримечательности	С. 83	С. 67
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Познакомить школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей. Воспитывать у обучающихся интерес к изучаемым географическим объектам, любознательность, активность	Океания. Новая Гвинея. Новая Зеландия. Особенности природных условий Океании. Охрана природы. Население Океании. Исследование Н.Н. Миклухо-Маклаем Новой Гвинеи. Государства Океании	С. 85	С. 68



26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Обобщающий	Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Географическое положение, особенности климата, своеобразии растительного и животного мира, население, государства Австралии		С. 70
27.	<b>Антарктида</b> Географическое положение. Антарктика	1	Сообщение новых знаний	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка – Антарктиды. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Географическое положение Антарктиды. Антарктида – самый холодный материк земного шара	С. 88	С. 73

28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с открытием Антарктиды русскими мореплавателями. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Попытки Джеймса Кука открыть новую часть света. Организация первой русской экспедиции (1819 г.) 1820 год – открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Рауль Амундсен и его покорение Южного полюса	С. 91	С. 76
29.	Разнообразие рельефа, клима.	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Антарктида – самый высокий материк земного шара. Рельеф Антарктиды. Полезные ископаемые. Суровые климатические условия. Зависимость климата от географического положения.	С. 93	С. 78

30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным богатствам земного шара.</p> <p>Воспитание самостоятельности при работе с учебником и выполнением заданий в тетради на печатной основе</p>	<p>Растительный мир побережья Антарктиды.</p> <p>Приспособление животных к жизни в суровых условиях Антарктиды.</p> <p>Охрана природных богатств Антарктиды.</p> <p>Международный договор об охране природы материка</p>	С. 95	С. 79
31.	Современные исследования Антарктиды	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде. Познакомить школьников с исследованиями материка на современном этапе.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли</p>	<p>Антарктида – материк мира и науки. Отсутствие постоянного населения.</p> <p>Антарктида нейтральная территория, предназначенная для научных исследований.</p> <p>Полярные станции.</p> <p>Организация научной работы, ее значение</p>	С. 98	С. 82
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Обобщающий	<p>Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде.</p> <p>Воспитание аккуратности при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте.</p> <p>Воспитание навыка работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений</p>	<p>Открытие Антарктиды.</p> <p>Географическое положение, особенности природы самого холодного материка земного шара. Современное изучение природных богатств Антарктиды.</p> <p>Охрана природы</p>	С. 88-100	С. 83

33.	<b>Америка</b> Открытие Америки	1	Комбинированный	Формировать представление учащихся об открытии Америки. Воспитывать познавательный интерес к описаниям географических экспедиций, путешествий мореплавателей, ученых, географов. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Географические карты прошлых столетий. Путешествия европейцев в Азию, Индию. Христофор Колумб и его открытия. Америго Веспуччи открывает Новый Свет. Географические открытия русских мореплавателей (открытие северо-западной части континента, побережья Аляски и Алеутских островов)	С. 101	С. 87
34.	<b>Северная Америка</b> Географическое положение	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами	Географическое положение Северной Америки. Гренландия – самый крупный остров у берегов Северной Америки. Особенности природы Гренландии. Полезные ископаемые Северной Америки	С. 104	С. 88
35.	Разнообразие рельефа, климат	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о Северной Америке. Познакомить школьников с рельефом Северной Америки. Показать зависимость климата от географического положения материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте	Рельеф Северной Америки. Кордильеры, Великие равнины, Центральные равнины, Аппалачи. Зависимость климата от географического положения материка. Полезные ископаемые	С. 107	С. 91

36.	Реки и озера Северной Америки	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с водными ресурсами изучаемого материка.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Земного шара.</p> <p>Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте</p>	<p>Реки и озера Северной Америки: Миссисипи, Маккензи, Колорадо, Великие озера.</p> <p>Использование водных ресурсов их охрана</p>	С. 110	С. 94
37.	Растительный и животный мир	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка.</p> <p>Развитие навыка чтения географической карты</p>	<p>Природные зоны Северной Америки, их краткая характеристика</p>	С. 113	С. 95
38.	Население и государства Северной Америки	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств.</p> <p>Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, их обычаям, традициям.</p> <p>Развитие навыков работы с политической картой</p>	<p>Древние государства индейцев майя и ацтеков. Открытие Америки европейцами, образование резерваций. Возникновение колоний. Переселенцы из европейских государств. Государства Северной Америки</p>	С. 93	С. 99

39.	Соединенные Штаты Америки	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развивать навыки работы с географическим картами	Географическое положение. Государственное устройство. Особенности природы. Крупные города	С. 121	С. 101
40.	Канада	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщить сведения о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развивать навыки самостоятельной работы в контурной карте	Географическое положение. Особенности климатических условий. Природные ресурсы. Хозяйство. Крупные города	С. 125	С. 104
41.	Мексика. Куба	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развивать навыки работы с географическим картами. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Мексика и Куба – бывшие колонии Испании. Географическое положение, климатические условия, природные ресурсы, столицы изучаемых стран	С. 128	С. 108

42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Обобщающий	<p>Обобщить и систематизировать знания о Северной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте.</p> <p>Воспитывать навык работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений</p>	<p>Открытие Америки. Географическое положение, особенности природы, население, государства Северной Америки</p>	С. 101-132	С. 109
43.	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение	1	Сообщение новых знаний	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Сообщить сведения о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля.</p> <p>Развивать навыки использования географических карт для получения новой учебной информации. Формировать познавательный интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Географическое положение Южной Америки. Открытие Ф. Магелланом Огненной Земли</p>	С. 133	С. 112
44.	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	1	Комбинированный	<p>Формировать представления учащихся о Южной Америке. Сообщить школьникам сведения о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки.</p> <p>Установить взаимосвязь географического положения, поверхности и климата изучаемого материка.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий в тетради на печатной основе</p>	<p>Рельеф, полезные ископаемые Южной Америки. Климатические условия</p>	С. 136	С. 116

45.	Реки и озера Южной Америки	1	Комбинированный	<p>Формировать представления учащихся о Южной Америке. Познакомить школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте</p>	<p>Крупные реки Южной Америки: Амазонка, Парана, Ориноко. Озеро-лагуна Маракайбо. Высокогорное озеро Титикака</p>	С. 138	С. 119
46.	Растительность тропических лесов	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам емного шара</p>	<p>Растительность тропических лесов. Использование лесов. Охрана природы</p>	С. 140	С. 121



47.	Животные тропического леса	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара.</p>	<p>Разнообразие животного мира тропических лесов Южной Америки. Охрана природы. Национальные парки</p>	С. 143	С. 125
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщить школьникам сведения о разнообразии растительного мира Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара. Формировать навыки самостоятельного получения географической информации при работе с картами Приложения к учебнику</p>	<p>Саванны Южной Америки. Пампа – американская степь. Пустыня Атакама. Полупустынная область Патагония. Растительный мир Анд</p>	С. 147	С. 123

49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Познакомить школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара	Типичные представители животного мира изучаемых природных зон Южной Америки. Охрана редких животных	С. 149	С. 125
50.	Население Южной Америки	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о Южной Америке. Сообщить сведения о коренном и пришлом населении материка. Воспитывать уважительное отношения к людям разных национальностей. Формировать навыки самостоятельной работы с учебной книгой	Коренное и пришлое население Южной Америки. Размещение населения на территории материка. Занятия населения	С. 152	С. 126
51. 52. 53.	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу (по выбору учителя)	3	Сообщение новых знаний	Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам	Государства Южной Америки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий, население, хозяйство, столицы, крупные города	С. 155	С. 128

54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	Обобщающий	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о Южной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте	Географическое положение, климат, водоемы, особенности природы, население, государства Южной Америки	С. 133-164	С. 132
55.	<b>Евразия.</b> Географическое положение	1	Сообщения новых знаний	Формировать представления обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Евразии. Развивать и совершенствовать навык самостоятельного получения информации из географических карт	Географическое положение Евразии. Евразия – материк, на котором расположено наше государство. Части света: Европа и Азия	С. 165	С. 137
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами	Береговая линия Евразии на севере и западе. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Атлантического океанов	С. 171	С. 141

57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепить знания школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами	Береговая линия Евразии на юге и востоке. Острова и полуострова Тихого и Индийского океанов	С. 171	С. 141
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Комбинированный	Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать навыки самостоятельной работы с учебником	Рельеф Европейской части материка. Полезные ископаемые	С. 173	С. 147
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Комбинированный	Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Рельеф Азиатской части материка. Богатство недр Азии	С. 176	С. 148

60.	Климат Евразии	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о Евразии, Особенности ее климатических условий.</p> <p>Закрепить знания школьников о климате России</p>	Влияние географического положения на климат материка. Климатические пояса Евразии	С. 179	С. 153
61.	Реки и озера Европы	1	Комбинированный	<p>Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах Европы.</p> <p>Совершенствовать навык работы с физической картой.</p>	Реки, озера Европы. Использование рек. Охрана водных ресурсов	С. 181	С. 159
62.	Реки и озера Азии	1	Комбинированный	<p>Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах азиатской части изучаемого материка.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</p>	Реки, озера Азии. Экологические проблемы Аральского моря. Охрана водных ресурсов	С. 183	С. 159
63.	Растительный и животный мир Европы	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка.</p> <p>Развивать навык самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику</p>	Природные зоны Европы. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных	С. 186	С. 161

64.	Растительный и животный мир Азии	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара	Природные зоны Азии. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных	С. 191	С. 161
65.	Население Евразии	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей	Размещение населения на территории Евразии. Представители разных рас	С. 195	С. 168
66.	Культура и быт народов Евразии	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Дать основные сведения о культуре и быте народов Евразии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Культура и быт населения Европы и Азии. Национальная одежда, традиции, обычаи	С. 195	С. 168
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать сведения о крупнейшем материке земного шара. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Географическое положение материка. Поверхность, особенности климата. Растительный и животный мир. Народы, населяющие Евразию	С. 203	С. 170

68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	Обобщение знаний	<p>Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов»</p> <p>Развивать навыки работы в команде.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам</p>	<p>Проведение географической викторины, включающей вопросы и задания по курсу географии, изучаемому в 8 классе</p>	-----	-----
-----	--	---	------------------	--	--	-------	-------