


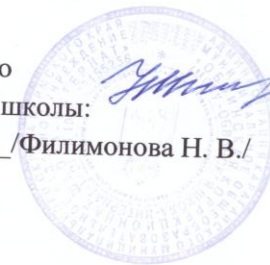
**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР:
 /Шилоносова А.К./

Утверждаю
Директор школы:


/Филимонова Н. В./



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»**

для 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год

разработана и реализуется в соответствии

с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала
учитель географии: Никонова А.В

Обвинск 2023г.

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

_____/Шилоносова А.К./

Утверждаю

Директор школы:

_____/Филимонова Н. В./

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»**

для 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год

разработана и реализуется в соответствии

с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала
учитель географии: Никонова А.В

Обвинск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету география для учащихся 7 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

- Учебный план образовательной организации.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2021. Рабочая тетрадь Т.М.Лифанова пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.Просвещение 2009 г.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 2 часа в неделю, что соответствует 68 ч. в год.

Цель:

- создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы,
- познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты :

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Предметные результаты по учебному предмету «География»

на конец обучения в 7 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2	Природные зоны России	55
2.1	Зона арктических пустынь	5
2.2	Зона тундры	8
2.3	Лесная зона	18
2.4	Зона степей	8
2.5	Зона полупустынь и пустынь	6
2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	6
3	Резерв	2
	Итого	17

Тематическое планирование в 7 классе (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Страницы учебника	Страницы рабочей тетради
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира	1.	Сообщение новых знаний. Вводный	Формировать у обучающихся представления географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте	Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн	С. 4	С. 3
2.	Европейская и азиатская части России	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ	С. 6	С. 8

3.	Административное деление России	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории.</p> <p>Познакомить с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ.</p> <p>Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ</p> <p>Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.</p>	С. 9	С. 10
4.	Разнообразие рельефа	1	Комбинированный	<p>Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.</p>	<p>Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России</p>	С. 11	С. 12
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Комбинированный	<p>Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны</p>	<p>Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых</p>	С.14	С. 15
6.	Климат России	1	Комбинированный	<p>Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ.</p>	<p>Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата</p>	С. 17	С. 20

7.	Водные ресурсы России, их использование	1	Комбинированный	<p>Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.</p> <p>Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края</p>	<p>Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России</p>	С. 19	С. 21
8.	Население России. Народы России	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей</p>	<p>Россия – многонациональное государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи</p>	С. 23	С. 23
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями</p>	С. 25	С. 25

10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство	С. 27	С. 28
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1.	Сообщение новых знаний	Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика Европейской и азиатской части России	С. 30	С. 31
12.	Природные зоны России Введение. Размещение природных зон на территории России	1	Сообщение новых знаний.	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России	С. 33	С. 34

13.	Карта природных зон России	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России	С. 35	С. 35
14.	Зона арктических пустынь Положение на карте	1	Комбинированный	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России Природа Северных морей	С. 37	С. 37
15.	Климат	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние	С. 40.	С. 39

16.	Растительный и животный мир	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края</p>	С. 41	С. 39
17.	Население и его основные занятия	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики</p>	С. 45	С. 41

18.	Северный морской путь	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах	История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России	С. 47	С. 41
19.	Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых	С. 49	С. 42
20.	Климат. Водоемы тундры	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка	С. 51	С. 44

21.	Растительный мир	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры	С. 53	С. 45
22.	Животный мир тундры	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.	С. 56	С. 47
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера	Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны	С. 58	С. 49

24.	Города: Мурманск, Архангельск	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов	С. 61	С. 50
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города Европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов	С. 63	С. 50
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры	С. 65	С. 51

27.	Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам	С. 67	С. 52
28.	Климат	1	Комбинированный	Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны	С. 70	С. 55
29.	Реки, озера, каналы	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов	С. 72	С. 56

30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир.</p> <p>Воспитывать бережного отношения к растительному миру своей страны.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья.</p> <p>Охрана природы тайги</p>	С. 75	С. 57
31.	Смешанные и лиственные леса	1	Комбинированный	<p>Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир.</p> <p>Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны</p>	<p>Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны.</p> <p>Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники.</p> <p>Хвойные и лиственные деревья родного края</p>	С. 78	С. 59
32.	Животный мир	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны</p>	<p>Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные.</p> <p>Приспособление животных к жизни в лесной зоне.</p> <p>Охрана животных.</p>	С. 81	С. 61

33.	Пушные звери	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах	С. 85	С. 64
34.	Значение леса	1	Повторение и обобщение знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу	С. 88	С. 65
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Сообщение новых знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России	С. 90	С. 67

36.	Города Центральной России	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 93	С. 69
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации	С. 96	С. 70
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 98	С. 72

39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 98	С. 72
40.	Западная Сибирь	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири.</p> <p>Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири	С. 101	С. 73
41.	Восточная Сибирь	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири.</p> <p>Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири	С. 103	С. 75

42.	Дальний Восток	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.</p> <p>Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Дальний Восток.</p> <p>Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов).</p> <p>Месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Население. Крупные города Дальнего Востока</p>	С. 106	С. 77
43.	Заповедники и заказники лесной зоны	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны.</p> <p>Красная книга России</p>	С. 109	С. 79

44.	Обобщающий урок по лесной зоне	1	Обобщающий	<p>Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России.</p> <p>Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России.</p> <p>Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте.</p> <p>Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий</p>	<p>Лесная зона.</p> <p>Географическое положение. Особенности природных условий.</p> <p>Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы</p>	С. 67-112	С. 82
45.	Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Лесостепи. Степи.</p> <p>Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны.</p> <p>Месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Особенности природы.</p> <p>Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.</p>	С. 113	С. 83
46.	Растительный мир	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны</p>	<p>Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей</p>	С. 116	С. 86

47.	Животный мир	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных, Красная книга	С. 118	С. 88
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых	С. 119	С. 89
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 119	С. 91

50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности	С. 124	С. 91
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 126	С. 91
52.	Охрана природы зоны степей	1	Комбинированный	Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России	С. 129	С. 94

53.	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне	С. 131	С. 97
54.	Климат. Реки	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Солёные озера. Астраханский заповедник	С. 133	С. 98
55.	Растительный мир	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь	С. 135	С. 99

56.	Животный мир	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники	С. 138	С. 100
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традиции.	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции	С. 140	С. 102
58.	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений	Крупные города зоны пустынь и полупустынь.: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности	С. 142	С. 102

59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	Географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь		
60.	Зона субтропиков. Положение на карте	1	Ведение	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Географическое положение зоны субтропиков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк	С. 144	С. 103

61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Познакомить школьников с населением и его основными занятиями.</p> <p>Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма.</p> <p>Продолжить формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.</p>	Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма	С. 148	С. 107
62.	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Познакомить школьников с городами-курортами.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении заданий</p>	Города-курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск	С. 148	С. 107

63.	Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Сообщения новых знаний	Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата. Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий	Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель	С. 151	С. 109
-----	--	---	------------------------	---	--	--------	--------

64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям</p>	<p>Северный Кавказ.</p> <p>Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор.</p> <p>Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи.</p> <p>Занятия населения.</p> <p>Города-курорты.</p> <p>Старейший город Кавказа – Владикавказ.</p> <p>Столица Чеченской республики – город Грозный</p>	С. 156	С. 111
65.	Города и экологические проблемы Урала	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Расширять представления школьников о городах РФ.</p> <p>Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Уральские горы.</p> <p>Географическое положение. Особенности природы Уральских гор.</p> <p>Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах.</p> <p>Крупные города региона.</p> <p>Отрасли промышленности.</p> <p>Экологические проблемы Урала, их решение.</p>	С. 159	С. 112

66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения	С. 163	С. 113
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с горами Восточной Сибири. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники	С. 166	С. 114
68.	Обобщающий урок по географии России	1	Повторение и обобщение знаний по курсу «География России»	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России» Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России	Дополнительные рассказы	С. 118