


**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

 /Шилоносова А.К./

Утверждаю

Директор школы:


/Филимонова Н. В./

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
« Биология»
для 8 класса
на 2023 – 2024 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала
учитель биологии: Никонова А.В

Обвинск 2023г.

**общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

_____/Шилоносова А.К./

Утверждаю

Директор школы:

_____/Филимонова Н. В./

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

« Биология»

для 8 класса

на 2023 – 2024 учебный год

разработана и реализуется в соответствии

с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала
учитель биологии: Никонова А.В

Обвинск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету биология для учащихся 8 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 Учебный план образовательной организации.

УМК: Учебник «Биология» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией авторов А.И.Никишов, А.В.Теремов М., «Просвещение», 2022 год.

Количество часов 68 (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете, практические работы на пришкольном участке, экскурсии в природных местах.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Цель: Формирование элементарных понятий о строении, жизнедеятельности, роли животных в природе и жизни человека.

Задачи:

- познакомить обучающихся со строением и значением животных, их образе жизни и взаимосвязи с природой, с навыками ухода за домашними животными;
- научить приемам самостоятельной индивидуальной работы, работы в группах;
- формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
- развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- корригировать и развивать диалогическую и монологическую речь; недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы умения:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты

| Название раздела | Планируемые предметные результаты | |
|--------------------------------|--|--|
| | Минимальные | Достаточные |
| Введение | <ul style="list-style-type: none">• Представления о животных.• Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках | <ul style="list-style-type: none">• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.) |
| Беспозвоночные животные | | |
| Черви | <ul style="list-style-type: none">• Представления о червях (дождевых, паразитических).• Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.• Узнавание и различение дождевых червей в | <ul style="list-style-type: none">• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции).• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) | <p>почва, дождевой червь – другие животные).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями) |
| Насекомые | <ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых. • Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил здорового образа. • Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки) | <ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. • Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.). • Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. • Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока) |
| Позвоночные животные | | |
| Рыбы | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) • Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем | <ul style="list-style-type: none"> • Представления о рыбах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <p>мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание общих признаков рыб. • Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей | <p>окрас) и образом жизни рыб.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). • Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. • Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами. |
| <p>Земноводные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке как представителе земноводных. • Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). • Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках | <ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает). • Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| <p>Пресмыкающиеся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). • Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. • Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках | <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. • Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций основных органов. • Знание особенностей размножения пресмыкающихся. • Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. • Знание названий изученных пресмыкающихся. • Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков |
| <p>Птицы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). • Представление об образе жизни разных групп птиц. • Знание особенностей внешнего вида птиц. • Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. • Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков птиц. • Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышц поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. • Знание названий частей скелета птицы. • Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). • Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | <p>нахождение на схеме частей скелета птиц).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о разведении и выращивании сельскохозяйствен-ных птиц. • Знание признаков сходства и различия между группами птиц. • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами) |
| <p>Млекопитающие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о млекопитающих животных. • Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. • Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). • Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. • Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)) | <ul style="list-style-type: none"> • Представления о млекопитающих как позвоночных животных. • Знание общих признаков млекопитающих животных. • Представления об основных частях скелета млекопитающих. • Представления о внутреннем строении млекопитающих. • Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). • Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными) |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Сельскохозяйственные млекопитающие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. • Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. • Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. • Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими) | <ul style="list-style-type: none"> • Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. • Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими) |
| <p>Что вы узнали о животных?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о животных, образе жизни и среде обитания. • Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. • Роль животных в природе и жизни человека | <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных групп животных. • Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков |

В программу включены следующие разделы:

| № | Тема | Количество часов |
|----|------------------------------------|------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | <i>Беспозвоночные животные.</i> | 10 |
| | Черви | 3 |
| | Насекомые | 7 |
| 3. | <i>Позвоночные животные</i> | 57 |
| | Рыбы | 6 |
| | Земноводные | 6 |
| | Пресмыкающиеся | 5 |
| | Птицы | 10 |
| | Млекопитающие | 30 |
| | Сельскохозяйственные млекопитающие | 15 |
| | Всего | 68 |

8 класс. Животные (68 ч)

| № п/п | Тема | Тип урока | Основные понятия | Опорные знания | Проверка знаний | Учебник | Практические работы | Демонстрационные опыты |
|-------|---|----------------------------|--|--|---------------------------------------|----------|---------------------|---|
| 1. | Многообразие животного мира | Урок изучения новых знаний | Животные. Различие животных по величине, способам питания, дыхания, передвижения, строению. Дикие животные. Домашние животные | «Мир природы и человека», «Природоведение». Животные | | С. 3–6 | | |
| 2. | Значение животных и их охрана | Комбинированный урок | Животные. Польза. Охрана. Меры по охране животных | | Многообразие животного мира | С. 6–9 | | |
| 3. | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь | Комбинированный урок | Беспозвоночные. Черви. почвенные черви. Черви паразиты. Дождевые черви. Щетинки. Условия жизни | | Многообразие животного мира | С. 11–15 | | Демонстрация живого червя или влажного препарата. |
| 4. | Круглые черви – паразиты человека | Комбинированный урок | Круглые черви. Паразиты человека. Аскариды. Глисты. Правила гигиены | | Общие признаки червей. Дождевой червь | С. 15–19 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|--|----------|---|--|
| 5. | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых | Урок изучения новых знаний | Беспозвоночные. Насекомые. Строение насекомых. Голова. Грудь. Брюшко. Глаза. Усики. Рот. Дыхальца | «Мир природы и человека», «Природоведение». Насекомые | | С. 20–23 | . | Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых |
| 6. | Бабочка-капустница | Комбинированный урок | Бабочка-капустница. Хоботок. Личинки. Гусеница. Куколка | «Мир природы и человека», «Природоведение». Насекомые. Бабочка | Внешнее строение и образ жизни насекомых | С. 23–25 | | Демонстрация бабочки-капустницы, коллекций бабочек |
| 7. | Яблонная плодовая жорка | Комбинированный урок | Яблонная плодовая жорка. Вредитель плодовых садов. Борьба с яблонной плодовой жоркой | | Бабочка-капустница | С. 25–27 | | Демонстрация яблонной плодовой жорки, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям |
| 8. | Майский жук | Комбинированный урок | Майский жук. Усы. Щупики. Челюсти. Кожистые крылья. Перепончатые крылья | «Природоведение» | Яблонная плодовая жорка | С. 27–29 | | Демонстрация майского жука, а также коллекций насекомых |
| 9. | Комнатная муха | Комбинированный урок | Комнатная муха. Питание. Личинки. | | Майский | С. 29–31 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|--|--|--------------------|----------|--|---|
| | | -ный урок | Муха – переносчик кишечных заболеваний | | жук | | | |
| 10. | Медоносная пчела | Комбинированный урок | Пчела. Матка. Трутень. Рабочие пчелы. Обязанности. Роение. Пчеловодство | «Мир природы и человека», «Природоведение» | Комнатная муха | С. 31–35 | | Демонстрация пчелы, а также коллекций насекомых |
| 11. | Тутовый шелкопряд | Комбинированный урок | Тутовый шелкопряд. Домашнее животное. Кокон. Куколка | | Медоносная пчела | С. 35–37 | | Демонстрация тутового шелкопряда, а также коллекций насекомых |
| 12. | Беспозвоночные животные | Обобщающий урок | Черви. Насекомые | | | | | |
| 13. | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб | Урок изучения новых знаний | Позвоночные животные. Скелет. Рыбы. Голова. Туловище. Хвост. Чешуйки. Слизь. Боковая линия. Плавники | «Мир природы и человека», «Природоведение». Рыбы | | С. 45–49 | | Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы |
| 14. | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и | Комбинированный | Органы дыхания. Кровообращения. | | Внешнее строение и | С. 50–52 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|---|---------------------------|----------|--|--|
| | кровообращения рыб. Нервная система рыб | урок | Нервная система. Жабры. Сердце. Сосуды. Головной и спинной мозг | | скелет рыб | | | |
| 15. | Размножение рыб | Комбинированный урок | Икринки. Зародыш. Питательное вещество. Личинка. Малек | | Внутреннее строение рыб. | С. 52–54 | | |
| 16. | Речные рыбы | Комбинированный урок | Речные рыбы. Речной окунь. Щука | «Природоведение» | Размножение рыб | С. 54–56 | | |
| 17. | Морские рыбы | Комбинированный урок | Морские рыбы. Треска. Океаническая сельдь | «Природоведение» | Речные рыбы | С. 56–58 | | |
| 18. | Рыболовство и рыбоводство | Комбинированный урок | Рыбный промысел. Трал. Невод. Рыболовство. Рыбоводство. Карп | «География. 7 класс». Занятия населения России. Естествознание. Речные рыбы | Морские рыбы | С. 59–61 | | |
| 19. | Рациональное использование рыб | Комбинированный | Правила рыболовства. Искусственное разведение ценных | | Рыболовство и рыбоводство | С. 61–62 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|--|------------------|---|----------|--|---|
| | | урок | промысловых рыб | | о | | | |
| 20. | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки | Комбинированный урок | Земноводные. Лягушки. Жабы. тритоны. Лягушка. Внешнее строение. Передвигается прыжками. Плавает | «Природоведение» | | С. 72–74 | | Демонстрация живой лягушки или влажного препарата |
| 21. | Внутреннее строение земноводных | Комбинированный урок | Костный скелет. Череп. Органы дыхания. пищеварения. Кровообращения. Нервная система | | Среда обитания и внешнее строение лягушки | С. 75–77 | | |
| 22. | Размножение и развитие лягушки | Комбинированный урок | Икринки. Головастики. Лягушонок | | | С. 77–79 | | |
| 23. | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | Комбинированный урок | Пресмыкающиеся. Внешний вид. Прыткая ящерица. Уж. Гадюка. Отличие | «Природоведение» | | С. 82–84 | | Демонстрация влажных препаратов |
| 24. | Внутреннее строение пресмыкающихся | Комбинированный урок | Легкие. Ноздри. Трехкамерное сердце. Скелет. Нервная система | | Среда обитания и внешнее строение пресмы- | С. 85–87 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|--|---|---|------------|--|---|
| | | | | | кающихся | | | |
| 25. | Размножение и развитие пресмыкающихся | Комбинированный урок | Яйца. Плотная кожистая оболочка. Земляные, песчаные рамки | | Внутреннее строение пресмыкающихся | С. 87–89 | | |
| 26. | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц | Урок изучения новых знаний | Признаки птиц. Перья. Внешние контурные перья. Пуховые перья. Внешнее строение. Ноздри. Слуховые отверстия. Маховые перья. Рулевые перья | «Мир природы и человека», «Природоведение». Птицы | Размножение и развитие пресмыкающихся | | | Демонстрация чучел птиц |
| 27. | Особенности скелета птиц | Комбинированный урок | Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Клюв. Высокий гребень | | Особенности и внешнего строения птиц | С. 97–98 | | Демонстрация скелета птицы, чучел птиц |
| 28. | Особенности внутреннего строения птиц | Комбинированный урок | Внутренние органы. Четырехкамерное сердце | | Особенности и скелета птиц | С. 99–101 | | |
| 29. | Размножение и развитие птиц | Комбинированный урок | Яйца. Желток. Зародыш. Скорлупа. Птенцы. Различия | «Природоведение» | Особенности и внутреннего строения птиц | С. 101–104 | | Демонстрация влажного препарата, модели строения яйца |
| 30. | Птицы, кормящиеся в | Комбинированный | Насекомоядные птицы. ласточки. | | Размножение и развитие | С. 105– | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|---|--|------------|--|--|
| | воздухе | -ный урок | Стрижи. Перелетные птицы | | птиц | 107 | | |
| 31. | Птицы леса | Комбинированный урок | Большой пестрый дятел. Синицы. Синичники | «Мир природы и человека», «Природоведение». Птицы | Птицы, кормящиеся в воздухе | С. 107–110 | | |
| 32. | Хищные птицы | Комбинированный урок | Хищные птицы. степной орел | | Птицы леса | С. 110–113 | | |
| 33. | Птицы пресных водоемов и болот | Комбинированный урок | Утка-кряква. Плавательные перепонки. Цапли. Перелетные птицы | «Мир природы и человека», «Природоведение» | Хищные птицы | С. 113–116 | | |
| 34. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | Комбинированный урок | Сизый голубь. Воробей. Трясогузка | «Мир природы и человека», «Природоведение». Птицы | Птицы пресных водоемов и болот | С. 117–119 | | |
| 35. | Домашние куры. Домашние утки и гуси | Комбинированный урок | Домашние куры. Красный зубчатый гребень. Красные сережки. Петухи. Серповидные перья | «Мир природы и человека», «Природоведение». | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | С. 127–129 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|--|--|--------------------------------------|------------|--|-------------------------------------|
| | | | в хвосте. Острые шпоры. Яйца. Цыплята. Инкубаторы. Домашние гуси и утки. Водоплавающие птицы | Птицы | | | | |
| 36. | Птицеводство | Комбинированный урок | Птицеводческая фабрика. Инкубаторный цех. Птицеферма | «Мир природы и человека», «Природоведение». | Домашние куры. Домашние утки и гуси. | С. 130–134 | | |
| 37. | Птицы | Обобщающий урок | Птицы. Строение. Разнообразие | «Биология. 8 класс», раздел «Птицы» | Птицеводство, разведение птиц | | | |
| 38. | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих | Урок изучения новых знаний | Млекопитающие. Виды. Волосистой покров. Линька. Ноги под туловищем. Наружная ушная раковина | «Мир природы и человека», «Природоведение». Млекопитающие. Звери | | С. 136–140 | | Демонстрация чучел млекопитающих |
| 39. | Особенности скелета и нервной системы | Комбинированный | Скелет. Позвоночник. Отделы позвоночника. | | Внешнее строение млекопи- | С. 140–142 | | Демонстрация скелета млекопитающего |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|--------------------------|---|------------|--|---|
| | млекопитающих | урок | Нервная система | | тающих | | | |
| 40. | Внутренние органы млекопитающих | Комбинированный урок | Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения | | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | С. 143–145 | | Демонстрация скелета млекопитающего, влажных препаратов |
| 41. | Грызуны | Комбинированный урок | Мелкие грызуны. Мыши. Белки. Бобры – растительноядные млекопитающие | «Мир природы и человека» | Внутренние органы млекопитающих | С. 146–148 | | |
| 42. | Значение грызунов в природе и жизни человека | Комбинированный урок | Наносят вред сельскому хозяйству. Суслики. Полевые мыши. Переносчики болезней. Крысы. Мыши | | Грызуны | С. 149–151 | | |
| 43. | Зайцеобразные | Комбинированный урок | Зайцеобразные – растительноядные животные. Заяц-беляк. Заяц-русак. Дикие кролики. Внешний вид. Образ жизни | «Мир природы и человека» | Значение грызунов в природе и жизни человека | С. 151–153 | | |
| 44. | Разведение домашних | Комбинированный | Домашние кролики. Польза. Клетки. Кролиководческая | | Зайцеобразные | С. 153–156 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|------------|--|--|
| | кроликов | урок | ферма. Условия содержания кроликов. Породы кроликов | | | | | |
| 45. | Хищные звери | Комбинированный урок | Млекопитающие. Хищные звери. Волки. бурый медведь. Рысь. Тигр. Лев. Внешний вид. Образ жизни | «Мир природы и человека» | Разведение домашних кроликов | С. 159–165 | | |
| 46. | Дикие пушные хищные звери | Комбинированный урок | Соболь. лесная куница. Европейская норка. Лисица. Внешний вид. Образ жизни | «География. 7 класс». Пушные звери | Хищные звери | С. 165–168 | | |
| 47. | Разведение норки на звероферме | Комбинированный урок | Звероферма. Американская норка. Условия разведения | | Дикие пушные хищные звери | С. 168–170 | | |
| 48. | Домашние хищные звери | Комбинированный урок | Домашняя кошка. Домашняя собака. Внешний вид образ жизни. Повадки | «Мир природы и человека», «Природоведение» | Разведение норки на звероферме | С. 172–176 | | |
| 49. | Ластоногие | Комбинированный урок | Ластоногие. Тюлени. Моржи. Ласты – толстые широкие пластины. Моржи. | «Природоведение» | Домашние хищные звери | С. 176–178 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|----------------------|---|---|-----------------|------------|--|--|
| | | | Тюлени. Белек. Морской котик. Внешний вид | | | | | |
| 50. | Китообразные | Комбинированный урок | Китообразные. Киты. Дельфины. Ноздря – дыхало. Выкармливают детенышей молоком. Внешний вид. Образ жизни | «Природоведение» | Ластоногие | С. 178–180 | | |
| 51. | Парнокопытные | Комбинированный урок | Парнокопытные. Лоси. Олени. овцы. Козы. Коровы. Северные олени. Кабаны. внешний вид. Общие черты | «Мир природы и человека», «Природоведение» | Китообразные | С. 181–183 | | |
| 52. | Непарнокопытные | Комбинированный урок | Непарнокопытные. Лошади. Ослы. Зебры. Табуны | «Мир природы и человека», «Природоведение» | Парнокопытные | С. 186–188 | | |
| 53. | Приматы | Комбинированный урок | Приматы. Мартышки. Макаки. Орангутан. Шимпанзе. Горилла. Внешний вид. Образ жизни | | Непарнокопытные | С. 190–192 | | |
| 54. | Млекопитающие | Обоб- | Строение | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|--|---|--|------------|--|--|
| | | щающий урок | млекопитающих Виды млекопитающих | | | | | |
| 55. | Корова | Урок изучения новых знаний | Травоядное млекопитающее. Молочные породы. Молочно-мясные породы. Мясные породы. Внешний вид | Парнокпытные. «Мир природы и человека», «Природоведение» | | С. 194–197 | | |
| 56. | Содержание и выращивание коров на фермах | Комбинированный урок | Коровники. Стойло. Содержание на привязи. Беспривязное содержание. Пастбище. Доильные аппараты | «Мир природы и человека», «Природоведение» | Корова | С. 197–200 | | |
| 57. | Выращивание телят | Комбинированный урок | Телята. Телятницы. Условия содержания | | Содержание и выращивание коров на фермах | С. 200–202 | | |
| 58. | Овцы | Комбинированный урок | Парнокопытные животные. Бараны. Ягнята. Шерсть. Овцеводство. Породы овец | Парнокопытные. Овцы «Мир природы и человека», «Природоведение» | Выращивание телят | С. 202–205 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|----------------------|---|---|-------------------------------------|------------|--|--|
| 59. | Содержание овец и выращивание ягнят | Комбинированный урок | Пастбища. Загоны. Овчарни. Содержание ягнят | | Овцы | С. 205–207 | | |
| 60. | Верблюды | Комбинированный урок | Верблюды. Жвачные животные. Запас жира. Шерсть. Молоко | «География. 7 класс». Животные зоны пустынь и полупустынь. «География. 8 класс». Африка. Животные зоны пустынь | Содержание овец и выращивание ягнят | С. 207–209 | | |
| 61. | Северные олени | Комбинированный урок | Северные олени. внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Использование человеком | Парнокопытные «География. 7 класс». Животные зоны тундры | Верблюды | С. 209–211 | | |
| 62. | Домашние свиньи | Комбинированный урок | Внешний вид. Щетина. Породы | Парнокопытные «Мир природы и человека», «Природоведение» | Северные олени | С. 211–213 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|--|--|------------|--|--|
| 63. | Содержание свиней на свиноводческих фермах | Комбинированный урок | Свинарники. Самец (хряк). Матка. Условия содержания | | Домашние свиньи | С. 213–215 | | |
| 64. | Выращивание поросят | Комбинированный урок | Поросята. Свиноферма. Условия содержания и выращивания поросят | | Содержание свиней на свиноводческих фермах | С. 215–216 | | |
| 65. | Домашние лошади | Комбинированный урок | Домашние лошади. Непарнокопытные животные. Использование лошадей. Породы | Непарнокопытные животные. «Мир природы и человека», «Природоведение» | Выращивание поросят | С. 217–218 | | |
| 66. | Содержание лошадей и выращивание жеребят | Комбинированный урок | Лошадь. Жеребята. Конюхи. Конюшня. Кобыла. Условия содержания | «Мир природы и человека», «Природоведение» | Домашние лошади | С. 219–220 | | |
| 67. | Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном | Практический урок | | «Биология. 8 класс». Млекопитающие. | | | Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|-----------------------|-------------|--|--|--|--|
| | участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий) | | | Рыбы. Птицы | | | вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов, уход за животными живого уголка и т. п. | |
| 68. | Экскурсия в зоопарк | Обобщающий урок | Многообразие животных | | | | | |