

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

 /Шилоносова А.К./

Утверждаю

Директор школы:


/Филимонова Н. В./



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Биология»

для 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии

с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала
учитель биологии: Никонова А.В

Обвинск 2023г

**общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

_____/Шилоносова А.К./

Утверждаю

Директор школы:

_____/Филимонова Н. В./

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Биология»

для 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала
учитель биологии: Никонова А.В

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету биология для учащихся 7 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Учебный план образовательной организации.

При обучении по предмету используется учебник: З.А.Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс»— М.: Просвещение, 2021.

Количество часов 68 (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В результате изучения курса биологии учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к его знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается.

Цель изучения курса:

- формирование представлений обучающихся о мире растений, грибов, бактерий, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

Задачи изучения курса:

- сообщение обучающимся, знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и частот.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.Предметные результаты по учебному предмету «Биология» на конец обучения в 7 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; - знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; - описывать особенности состояния своего организма; -находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); - владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; - использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; - осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; - знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; - объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; - пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); - описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); - самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; - переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс. Растения. Бактерии. Грибы (68 ч)

№ п/п	Тема	Тип урока	Основные понятия	Опорные знания	Проверка знаний	Учебник	Тетрадь	Практические работы	Демонстрационные опыты
Введение (1 ч)									
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	Вводный урок	Живые организмы. Биология. Растения. Бактерии. Грибы			С. 3–4			
Растения вокруг нас (3 ч)									
2.	Разнообразие растений	Комбинированный урок	Растения. Дикорастущие. Культурные. Стебли. Ствол. Кустарники, травы, деревья. Цветковые растения	«Мир и человек», «Природоведение». Растения	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. Что изучает курс «Растения. Бактерии. Грибы»	С. 5–8			
3.	Значение растений	Комбинированный урок	Лекарственные растения, декоративные растения, дыхание, питание, украшение	«Мир и человек», «Природоведение». Растения	Разнообразие растений	С. 8–10			
4.	Охрана растений	Комбинированный	Красная книга, охрана растений		Значение растений	С. 10–13			

		урок							
Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)									
5.	Строение растения	Урок изучения новых знаний	Живой организм, корень, стебель, лист, цветок, плод, семя			С. 14–16			
Цветок (3 ч)									
6.	Строение цветка	Комбинированный урок	Различие по размеру, форме, запаху, окраске. Цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик	Части растения	Строение растения	С. 16–19		Лабораторная работа «Строение цветка»	
7.	Виды соцветий	Комбинированный урок	Соцветия. Корзинка. Зонтик. Колос		Строение цветка	С. 19–21	№ 15		
8.	Опыление цветков	Комбинированный урок	Опыление. Самоопыление. Перекрестное опыление		Виды соцветий	С. 21–24	№ 17, 18		
Плоды (2 ч)									
9.	Разнообразие плодов	Комбинированный урок	Плоды. Сочные плоды. Сухие плоды. Костянка. Ягода. Семянка. Зерновка.	Части растения	Опыление цветков	С. 24–28	№ 20, 21, 22		

			Коробочка. Боб						
10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Комбинированный урок	Размножение. Семена распространяются. Распространяются саморазбрасыванием. «Парашютики», «Крылышки»		Разнообразие плодов	С. 28–31	№ 26, 27		
Семя (4 ч)									
11.	Внешний вид и строение семени фасоли.	Комбинированный урок	Семя. Кожура. Рубчик. Зародыш. Семядоли. Корешок. Стебелек. Почечка. Двудольные	Части растения	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	С. 32–34	№ 29, 30, 31	Лабораторная работа «Внешний вид фасоли»	
12.	Строение семени пшеницы	Комбинированный урок	Зерновка. Семядоля. Однодольные. Запас питательных веществ		Внешний вид и строение семян фасоли.	С. 35–37	№ 32, 33	Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы»	
13.	Условия прорастания семян	Комбинированный урок	Влага. Воздух. Тепло. Всхожие семена. Невсхожие семена		Строение семени пшеницы	С. 37–40	№ 34		Опыт «Условия, необходимые для прорастания семян» —
14.	Определение всхожести семян.	Комбинированный	Проросток. Всхожесть. Глубина		Условия прорастания	С. 40–44	№ 37	Лабораторная работа	

	Правила заделки семян в почву	-ный урок	заделки семян		семян			«Определение всхожести семян» Опыт «Глубина заделки семян»	
--	-------------------------------	-----------	---------------	--	-------	--	--	---	--

Корень (3 ч)

15.	Виды корней	Комбинированный урок	Корень. Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни. Черенки	Части растения. «Природоведение». Почва	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	С. 44–47	№ 39, 40		
16.	Корневые системы	Комбинированный урок	Корневая система. Корневые волоски. Мочковатая Корневая система. Стержневая корневая система		Виды корней	С. 47–51	№ 43, 44, 46		
17.	Видоизменения корней	Комбинированный урок	Корнеплод – видоизмененный корень. Корневые клубни (корнеклубни)		Корневые системы	С. 51–53	№ 45		

Лист (5 ч)

18.	Внешнее строение листа	Комбинированный урок	Лист. Черешок. Листовая пластинка. Жилки. Простой лист. Сложный лист. Жилкование	Части растения	Видоизменения корней	С. 54–57	№ 48, 49, 50, 52, 53		
-----	------------------------	----------------------	--	----------------	----------------------	----------	----------------------	--	--

19.	Из каких веществ состоит растение	Комбинированный урок	Хлорофилл. Хлоропласт. Крахмал		Внешнее строение листа	С. 57–62	№ 54, 55	«Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород»	
20.	Испарение воды листьями	Комбинированный урок	Испарение. Охлаждение. Перегрев	«Природоведение». Вода	Из каких веществ состоит	С. 62–65	№ 57, 59		Опыт «Испарение воды листьями»
21.	Дыхание растений	Комбинированный урок	Дыхание. Питание. Поглощение кислорода. Выделение углекислого газа	«Природоведение». Воздух	Испарение воды листьями	С. 65–68	№ 60, 61		Опыт «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)»

22.	Листопад и его значение	Комбинированный урок	Листопад. Хлорофилл. Защита растений от неблагоприятных условий. Лиственные растения. Хвойные растения		Дыхание растений	С. 68–70	№ 62, 63, 66		
-----	-------------------------	----------------------	--	--	------------------	----------	--------------	--	--

Стебель (3 ч)

23.	Строение стебля	Комбинированный урок	Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина. Кожица	Части растения	Листопад и его значение	С. 71–73	№ 68, 69, 70		
24.	Значение стебля в жизни растений	Комбинированный урок	Передвигаются питательные вещества. Опора растения. Связывает части растения	«Природоведение». Почва. Воздух	Строение стебля	С. 73–76	№ 71, 73	«Кольцевание ветки»	Опыт «Передвижение воды и минеральных солей»
25.	Разнообразие стеблей	Комбинированный урок	Виды стеблей. Укороченный стебель. Прямостоячий стебель. Лиана. Плетя. Усы. Цепляющийся стебель. Ползучий стебель. Вьющийся стебель. Корневище		Значение стебля в жизни растений	С. 76–79	№ 74		

Растение – целостный организм (1 ч)

26.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	Обобщающий урок	Целостный организм. Взаимосвязь	«Природоведение». Растения		С. 79–83	№ 75, 76, 78, 79	Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника»	
Многообразие растительного мира (5 ч)									
27.	Деление растений на группы	Урок изучения новых знаний	Деревья, кустарники, травы, многолетние растения. Однолетние растения. Многолетние растения. Холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые	«Мир и человек», «Природоведение». Растения		С. 84–85			
28.	Мхи	Комбинированный урок	Кукушкин лен. Сфагнум. Папоротник		Деление растений на группы	С. 86–88	№ 80		
29.	Папоротники	Комбинированный урок	Папоротник. Укороченный стебель. Размножение спорами		Мхи	С. 88–90	№ 82, 83		
30.	Голосеменные. Хвойные растения	Комбинированный	Голосеменные. Хвоя. Хвойные. Тайга. Шишка	Строение растений. Органы	Папоротники	С. 90–94	№ 84, 85, 86		

		урок		растений					
31.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	Комбинированный урок	Семядоли. Однодольные. Двудольные	Строение растений. Органы растений	Голосеменные. Хвойные растения	С. 94–96	№ 88, 90, 91		
Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)									
32.	Злаковые. Общие признаки злаковых	Комбинированный урок	Злаковые. Одна семядоля. Мочковатая корневая система. Соломина. Метелка. Початок. Зерновка	Строение растений. Органы растений	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	С. 96–97	№ 92		
33.	Хлебные злаковые культуры	Комбинированный урок	Пшеница. Рожь. Ячмень. Кукуруза. Овес	Злаковые	Злаковые. Общие признаки злаковых	С. 98–103	№ 93, 94		
34.	Выращивание зерновых	Комбинированный урок	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая	Злаковые. «Неживая природа». Почва	Хлебные злаковые культуры	С. 103–106	№ 95, 97, 98		
35.	Использование злаков в народном хозяйстве	Комбинированный урок	Злаки. Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки		Выращивание зерновых	С. 107–109	№ 99		
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных	Комбинированный урок	Лилии. Тюльпаны. Ландыш. Лук. Чеснок	Строение растений. Органы растений	Использование злаков в народном хозяйстве	С. 110–111	№ 102		

37.	Цветочно-декоративные лилейные	Комбинированный урок	Лилия. Тюльпан. Хлорофитум. Цветочно-декоративные растения. Луковицы	Признаки лилейных	Лилейные. Общие признаки лилейных	С. 111–116	№ 103, 104		
38.	Овощные лилейные	Комбинированный урок	Лук. Севок. Репка. Чеснок	Признаки лилейных	Цветочно-декоративные лилейные	С. 116–121	№ 106, 107, 108	Лабораторная работа «Строение луковицы»	
39.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	Комбинированный урок	Ландыш. Многолетнее растение. Дикорастущее растение	Признаки лилейных	Овощные лилейные	С. 121–122	№ 104		

Двудольные. Покрытосеменные растения (21 ч)

40.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	Урок изучения новых знаний	Овощные растения: картофель, томат. Цветочно-декоративные: петуния. Дикорастущие : паслен	Строение растений. Органы растений		С. 122–123 С. 123–124	№ 111		
41.	Овощные и технические пасленовые. Картофель	Комбинированный урок	Картофель. Клубни. Глазки. Ботва. Окучивание	Признаки пасленовых	Пасленовые. Общие признаки пасленовых	С. 124–130	№ 112, 116, 117	Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	
42.	Овощные пасленовые. Томат	Комбинированный	Томат (помидор). Светолюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое	Признаки пасленовых	Овощные и технические пасленовые.	С. 131–134	№ 121, 122		

		урок	растение. Пасынки		Картофель				
43.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	Комбинированный урок	Баклажан. Перец. Светолюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение	Признаки пасленовых	Овощные пасленовые. Томат	С. 134–138	№ 124, 126, 129, 130, 133		
44.	Цветочно-декоративные пасленовые	Комбинированный урок	Петуния. Душистый табак. неприхотливы в выращивании	Признаки пасленовых	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	С. 138–141	№ 128, 133		
45.	Бобовые. Общие признаки бобовых	Комбинированный урок	Бобовые. Горох, фасоль, соя		Цветочно-декоративные пасленовые	С. 141–142	№ 134		
46.	Пищевые бобовые растения	Комбинированный урок	Бобы. Горох. Боб. Бобовые	Признаки бобовых	Бобовые. Общие признаки бобовых	С. 143–145	№ 137, 138, 141		
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	Комбинированный урок	Фасоль. Соя. Признаки бобовых	Признаки бобовых	Пищевые бобовые растения	С. 145–148	№ 135, 136, 141		
48.	Кормовые бобовые растения	Комбинированный урок	Клевер. Люпин. Кормовые растения	Признаки бобовых	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	С. 148–150	№ 140, 141		
49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	Комбинированный урок	Розоцветные. Плодово-ягодные растения.		Кормовые бобовые растения	С. 150–151	№ 142		

		урок	Декоративные растения. Признаки розоцветных						
50.	Шиповник – растение группы розоцветных	Комбинированный урок	Признаки розоцветных. Шиповник. Многолетнее, культурное растение. Лекарственное растение	Признаки розоцветных	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	С. 152–153	№ 146, 147		
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	Комбинированный урок	Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Корневая шейка. Штамб. Крона. Плод – яблоко. Прививка	Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные	Шиповник – растение группы розоцветных	С. 153–156	№ 143, 144, 145, 146, 147		
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	Комбинированный урок	Признаки розоцветных. Груша. Теплолюбивое растение. Плод – грушевидное яблоко. Прививка	Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	С. 156–158			
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	Комбинированный урок	Вишня. Культурное растение. Плод – костянка	Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	С. 158–160			

54.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	Комбинированный урок	Малина. Многолетний кустарник. Культурная. Дикорастущая. Шарики-костянки. Использование человеком	Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Кустарники	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	С. 160–163	№ 148		
55.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	Комбинированный урок	Земляника. Культурная. Дикорастущая. Усы. Разнообразие плодов	Признаки розоцветных	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	С. 163–166	№ 149		
56.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	Комбинированный урок	Персик. Абрикос. Теплолюбивые растения. Плод – костянка. Сравнение персика и абрикоса	Признаки розоцветных	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	С. 166–169			
57.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	Комбинированный урок	Сложноцветные. Травянистые растения. Ромашка, одуванчик. Георгин, астра, подсолнечник, календула. Признаки сложноцветных	Признаки травянистых растений	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	С. 169–171	№ 152, 157		
58.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Комбинированный урок	Подсолнечник. Соцветие корзинка. Плод семянка. Масло	Сложноцветные растения	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	С. 171–173	№ 153		

59.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Комбинированный урок	Календула. Бархатцы. Цветочно-декоративные растения. Соцветие корзинка. Однолетние растения	Сложноцветные растения. Травянистые растения	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	С. 174 – 176	№ 157		
60.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Комбинированный урок	Маргаритка. Георгин. Корнеклубни. Многолетнее растение	Сложноцветные растения	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	С. 177–180	№ 154, 155, 157		

Уход за комнатными растениями (5 ч)

61.	Перевалка комнатных растений	Практический урок	Комнатные растения. Перевалка. Горшок. Ком почвы. Черепок. Мелкие камушки. Почва	Условия, необходимые для жизни растений	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	С. 180–183	№ 159	Практическая работа «Перевалка комнатных растений»	
62.	Пересадка комнатных растений	Практический урок	Комнатные растения. Пересадка. Горшок. Черепок. Мелкие камушки. Почва. Корневая шейка		Перевалка комнатных растений	С. 183–184	№ 159	Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	

63.	Осенние работы на пришкольном участке	Комбинированный урок* при наличии специального оборудования пришкольного садового участка проводится практический урок	<i>Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме</i>	«Природоведение». Почва		С. 185–194		Практическая работа «Осенняя перекопка почвы». Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». Практическая работа «Подготовка сада к зиме» * при наличии специального пришкольного садового участка	
64.	Весенние работы на пришкольном участке	Комбинированный урок* при наличии специального оборудования пришкольного садового участка	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посадками	«Природоведение». Почва	Осенние работы на пришкольном участке	С. 194–201		Практическая работа «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками»* при наличии специального пришкольного садового участка	

		<i>участка проводит ся практич еский урок</i>							
65.	Растения – живой организм	Обобщающий урок	Растения. Признаки. Строение. Единый организм. Условия жизни растений. Значение растений. Классы растений	«Природоведение».	Почва				
Бактерии (1 ч)									
66.	Бактерии	Урок изучения новых знаний	Бактерии. Живые организмы. Бактерии брожения. Бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии			С. 204–208	№ 163, 165		
Грибы (2 ч)									
67.	Строение грибов	Урок изучения новых знаний	Грибы. Многолетние организмы. Шляпочные грибы. Шляпка. Плодовое тело. Ножка. Грибница			С. 209–212	№ 166		
68.	Съедобные и несъедобные	Комбинирован	Грибы. Съедобные. Несъедобные.		Строение грибов.	С. 212–			

	грибы. Ядовитые грибы	-ный урок	Ядовитые грибы. Правила сбора грибов		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	216			
--	-----------------------	-----------	--------------------------------------	--	---	-----	--	--	--