

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа-интернат»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 8
от 18.08.2017г.

Утверждаю
Директор школы «МОКУ»
«Обвинская школа-интернат»
Н.В. Филимонова



**Учебная программа
дополнительного образования
«Экологическая тропа»
для 2-4 классов**

Составитель:
Никонова Анна Валерьевна,
учитель географии

Обвинск, 2020 г.

Пояснительная записка

Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. Красота спасет мир (А.Достоевский). Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту. Каждый житель земли должен глубоко сознавать, что растения и природа – это не органическое тело человека, и надо поддерживать это “тело” в чистоте, красоте и здравии. В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса. В этом видим главную педагогическую целесообразность внеурочной деятельности учащихся.

Программа «Экологическая тропа» представляет вариант программы дополнительного образования младших школьников. Программа кружка предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 34 занятия (1 занятие в неделю). Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Рабочая программа «Экологическая тропа» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.«Планируемых результатов начального общего образования» и авторской программы внеурочной деятельности «Юный эколог» Ю.Н.Александровой.

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Экологическая тропа»:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты освоения, обучающимися по программе дополнительного образования.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilьмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Материалы и оборудование

Материал и оборудование

- Альбомы для рисования, бумага (белая, цветная);
- краски, кисти, фломастеры, карандаши, ножницы, линейки, ластики, канцелярский клей;
- дидактический и раздаточный материал;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- настольные игры по краеведению;
- фотоаппарат;
- персональный компьютер или ноутбук, колонки, проектор, экран;

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Раздел Введение в экологию» (2часа) Вводное занятие. Составление списков. Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений.	1	
2.	Экскурсия в природу. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”		1
3.	раздел “Красота осенней природы”(4часа) Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов	1	
4.	Выпуск стенгазеты “Календарь природы. Осенние зарисовки”		1
5.	Составление осеннего букета		1
6.	Золотая осень	1	
7.	раздел “Изучаем родной край” (7 часов) Заочное путешествие “Животные родного края”	1	
8.	Коллективная работа. Изготовление животных из ладошек		1
9.	Заочное путешествие “Растения родного края”	1	
10.	Коллективная работа Панно “Озеро с кувшинками”		1
11.	Оформление стенгазеты “Роль растений в жизни животных”		1
12.	Развлекательно-познавательная программа “Дары родного края”	1	
13.	Заочное путешествие “ В зимний мир диких животных”	1	
15.	раздел “Здравствуй, зимушка-зима!”(5 часов) Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов. Выпуск стенгазеты “В гостях у зимы”		
16.	Конкурс рисунков. “ Вот и пришла Чудесница – Зима...”		1

17.	Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок”		1
18.	Развлекательная программа “Нужна ли ёлка дома...”	1	
17.	Утренник “Прощание с зимней сказкой”	1	
19.	раздел “Птицы – наши друзья” Презентация “Встреча пернатых гостей”		
20.	Коллективная работа из солёного теста	1	
21.	Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы “Птички-невелички”		1
22.	Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников”		2
23.	Экологическая викторина “Птицы нашего двора”	1	
24.	раздел “Оранжерея на окне» Презентация “Весна, весна на улице...” Выпуск стенгазеты “Приметы весны”		1
25.	Заочное путешествие в страну комнатных растений Выставка рисунков “Красота комнатных растений”	1	
26.	Мастер-класс “Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями”		1
27.	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”		1
28.	раздел “ Весенняя сказка” Презентация “Весна, весна на улице..»	1	
29-30.	Выпуск стенгазеты «Приметы весны»		2
31	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”		1
32.	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”		1
33.	Утренник “Весенняя сказка” Подведение итогов за год		1
34.	Зачётное мероприятие	1	
	Всего занятий в год 34.	15	19

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

Информационные ресурсы для педагога и учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. "Окружающий мир" 1-2 класс, М. "Вентана-Граф" 2011 г.
2. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" М.:Просвещение, 2002.
3. Никифорова Н.А.Романова О.Е. "Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю" – М. "Планета", 2011 г.
4. Сорокина А.И. "Дидактические игры" 1982 г.
5. Дмитриев Ю А "Книга природы" – М. 1998 г.
6. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
7. Корабейников В.А. "Краски природы" – М.1990 г.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
9. Рыжова Н.А "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники).
- 10.Рыжова Н.А "Наш дом – природа" .
- 11.Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
- 12."Все обо всем." – М.1998 г.
- 13."Я познаю мир" – М. 1995 г.

Содержание программы

1 раздел – "Введение в экологию"

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

2 раздел "Красота осенней природы"

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

3 раздел "Изучаем родной край". В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

4 раздел "Здравствуй, зимушка-зима!"

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

5 раздел "Птицы – наши друзья"

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника "Встреча пернатых друзей". Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

6 раздел "Оранжерея на окне".

Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются

исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

7 раздел “ Весенняя сказка”

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике “Весенняя сказка”, с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок “Календарь природы”. Выполняют коллективную работу “Весенние цветы в вазе”, участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними.