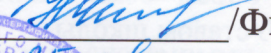


Принято на Педагогическом  
совете,  
протокол № 5 от 25.08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОКУ «Обвинская школа-  
интернат»

  
/Филимонова Н.В./  
«25» августа 2020 г.  
М.П.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Муниципального общеобразовательного казённого учреждения**  
**«Обвинская коррекционная школа-интернат»**  
**Карагайского муниципального района**  
**на 2020-2021 учебный год**

(лицензия на право ведения образовательной деятельности  
Серия РО № 048866)

(6-9 классы – пятидневная учебная неделя)



**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной  
общеобразовательной программы (1 вариант) обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 классы  
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов и максимальный объем обязательной нагрузки учащихся. Учебный план составлен в соответствии с Уставом школы.

Структура и содержание учебного плана определяются требованиями:

Конвенция ООН о правах ребёнка

Конвенция ООН о правах инвалидов

Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012 г.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
Закон об образовании в Пермском крае от 20.02.2014 г.

Постановление от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Базисный учебный план для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.

Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20 – 49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребёнок»). На основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М., 1983. – Пермь, 2010г.

Устав МОКУ «Обвинская школа-интернат».

Учебный план школы предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Большое внимание уделяется трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке.

Учебное заведение работает в режиме 5-дневной учебной недели, в первую смену (уроки в 5-9 классах проводятся в первую смену). Начало уроков в 9<sup>00</sup>. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 15 минут после первого и второго, 10 минут после 5 урока, 20 минут после 3 и 4 уроков.

Учебный план рассчитан с 5 по 9 класс на 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель.

Начало учебного года: 1.09.2020. Конец учебного года: 31.05.2021.

Периоды обучения:

1 четверть – 01.09.2020-01.11.2020 г.

2 четверть – 09.11.2020-29.12.2020 г.

3 четверть – 13.01.2021-28.03.2021 г.

4 четверть – 05.04.2021-31.05.2021 г.

В 6-9 классах промежуточная аттестация по математике, русскому языку проводится в виде контрольных работ.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В 6-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Обучение в старших классах должно обеспечить воспитанников школы тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей.
2. Коррекция и компенсация недостатков развития воспитанника.
3. Формирование средствами образования практических умений, способствующих становлению личности воспитанника.
4. Прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы-интерната.

Обучение учащихся школы осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 6-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В 6 классе введены биология и география, в 8-9 классах - обществознание. В 6-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, способствовать формированию нравственных качеств.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы как биология, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.



## ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА.

В предметной области «Трудовая подготовка» для юношей 6-9 классов проводится «столярное дело», для девушек 5-9 классов – «швейное дело».

В связи с постепенным переходом на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов трудового обучения установлено следующее: 6 класс – 6 ч., 7 класс – 7 ч., 8 класс – 8 ч., 9 класс – 8 ч.

Трудовая подготовка также предполагает прохождение учащимися 6-9 классов трудовой практики.

С 6 класса осуществляется профессионально-трудовое обучение, осуществляющее подготовку учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 6-9 классах ученики продолжают совершенствоваться в общетрудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий; выполнять экономную и рациональную разметку; использовать умение совершать математические вычисления для решения трудовых задач. Осваивая приемы и способы работы, специфические для изучаемых ими профилей, ученики получают представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно - бытовых задач.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА.

Коррекция и компенсация имеющихся у воспитанников специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

- ❖ Специфической формой организации коррекционных учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (6-7 кл.). На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

Важным условием для успешной интеграции учащихся в социум является умение применять полученные знания на практике. Для этого в учебный план включены факультативные занятия по черчению. Факультативные занятия проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Учитывая необходимость наших выпускников в знаниях, умениях и навыках по черчению для дальнейшего их обучения, в 6-9 классах школы введён по 1 часу



факультатив «Занимательное черчение», направленный на развитие графической культуры учащихся, на формирование умения читать и выполнять несложные чертежи.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися *необходимого для жизни в обществе социального опыта* и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность организуется по 4 основным направлениям:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- игровую деятельность;
- познавательную деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательную деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовую деятельность;
- спортивно-оздоровительную деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

При этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.3286 -15 от 10.07.2015 г. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями -предметниками, учителями физической культуры. Реализуются программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.



**Недельный учебный план АООП (1 вариант)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 6-9 классы  
на 2020-21 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам			Всего часов
		6-8	7	9	
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	4	4	4	12
	Чтение и развитие речи	4	3	3	10
Математика	Математика	5	5	3	13
Природа	Биология	2	2	2	6
	География	2	2	2	6
Человек и общество	История Отечества	2	2	2	6
	Обществознание	1		1	2
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1		2
	Музыка и пение	1	1		2
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	6
Трудовое обучение	Профильный труд	8	7	8	23
	Трудовая практика	20	10	20	50
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>94</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		34	33	34	101
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Направления внеурочной деятельности</b>					
Духовно-нравственное	Акции	1	1	1	4
	Общешкольные мероприятия				
Спортивно-оздоровительное	Краткосрочные курсы	1	1	1	4
	Общешкольные мероприятия				
	Акции				
	Спорт. Секция Спорт. соревнования				
Общекультурное	Доп.	1	1	1	4



	образование «Непоседы» Общешкольные мероприятия				
Социальное	Доп. образование «Измюминка» Доп. образование «Гармония» Краткосрочные курсы Общешкольные мероприятия	1	1	1	4
<b>Всего максимальная нагрузка учащихся</b>		<b>38</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>106</b>

### Коррекционно-развивающая область

Коррекционные занятия	Классы				Всего часов
	6	7	8	9	
ЛФК					
Логопедические занятия	2	1			3
Занятия психолога					
Ритмика					
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>3</b>

### Факультативные занятия

Факультативные занятия	классы			Всего часов
	6-8	7	9	
Занимательное черчение	1	1	1	3
Я сам строю свою жизнь	1	1	1	3

Наименование предмета	Количество часов по годам обучения			Всего часов на предмет
	7 класс (Богдан В.)	8 класс (Юрова Д.)	9 класс (Богдан К.)	
Чтение	1	1	1	3
Писать	1	1	1	3
Счет	1	1	1	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	0,5	1	1	1,5
Хозяйственно-бытовой труд и прикладные навыки	0,5	0,5	1	2



**Пояснительная записка  
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной  
программы (2 вариант) обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2020 - 2021 учебный год**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебные занятия для обучающихся 8, 9, 10 классов организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Начало уроков в 9<sup>00</sup>.

Учебный план составлен на основе учебного плана региональной «Программы классов (групп) для умственно отсталых детей», утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО (2010 год).

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель. Начало учебного года: 1.09.2019. Конец учебного года: 31.05.2020.

Периоды обучения:

1 четверть – 01.09.2020-01.11.2020 г.

2 четверть – 09.11.2020-29.12.2020 г.

3 четверть – 13.01.2021-28.03.2021 г.

4 четверть – 05.04.2021-31.05.2021 г.

В 8, 9, 10 классе продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 15 минут после первого и второго, 10 минут после 5 урока, 20 минут после 3 и 4 уроков.

На уроки хозяйственно-бытового труда отводится 4 часа, на уроки трудового обучения отводится 4 часа в неделю, на чтение, счёт, письмо - 3 часа.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчёта учителя на педагогическом совете. С учётом вышеизложенного ребёнок не может быть оставлен на повторное обучение.

Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая – игровая. Длительность и соответствие частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса. Рекомендуемое соотношение:

8 - 10 класс - 40 минут обучение, 5 минут игра.

С данной категорией детей обязательными считаются занятия с педагогом – психологом, учителем-логопедом, учителем ЛФК.



**Недельный учебный план**  
**АООП (2 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) 8, 9 классы**

Наименование предмета	Количество часов по классам		Всего часов на предмет
	8 класс	9 класс	
Чтение	3	3	3
Письмо	3	3	3
Счёт	3	3	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	-	-	-
Предметно практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	4	4	4
Физическая культура	2	3	3
Пение и ритмика	1	-	1
Рисование	1	-	1
Трудовое обучение	4	4	4
<b>Всего обязательных занятий</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
Социально-бытовая ориентировка	3	3	3
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	1	1	1
ЛФК	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

Для детей, обучающихся по индивидуальной программе «Особый ребёнок», форма обучения «на дому», в учебный план включены следующие предметы: чтение, письмо, счёт, развитие речи, предметно-практическая деятельность, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, пение и ритмика, рисование, ЛФК, физкультура. План составлен исходя из реальных возможностей физического, нервно-психического здоровья детей.

**Недельный учебный план АООП (2 вариант)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**обучающихся по индивидуальной программе (обучение на дому)**

Наименование предмета	Количество часов по годам обучения			Всего часов на предмет
	7 класс (Беляев В.)	8 класс (Югова Д.)	9 класс (Батаева К.)	
Чтение	1	1	1	3
Письмо	1	1	1	3
Счёт	1	1	1	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	0,5	1		1,5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков	0,5	0,5	1	2



