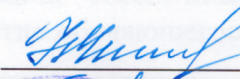


Принято на Педагогическом совете,
протокол № 5 от 25.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОКУ «Обвинская школа-интернат»


/Филимонова Н.В./
«25 августа» 2020 г.
М.П.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального общеобразовательного казённого учреждения
«Обвинская коррекционная школа-интернат»
Карагайского муниципального района
на 2020-2021 учебный год

(лицензия на право ведения образовательной деятельности
Серия РО № 048866)

(1, 2, 3, 4, 5 класс – пятидневная учебная неделя)

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы (1 вариант) для 1, 2, 3, 4, 5 классов
МОКУ «Обвинская школа-интернат»
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план муниципального общеобразовательного казённого учреждения «Обвинская коррекционная школа-интернат» на 2020-21 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка
- ✓ Конвенция ООН о правах инвалидов
- ✓ Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012 г.
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Закон об образовании в Пермском крае от 20.02.2014 г.
- ✓ Постановление от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
- ✓ Устав МОКУ «Обвинская школа-интернат».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для учащихся 1-5 классов в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1–5-х классах и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: **Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет: **Мир природы и человека.**

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: **Изобразительное искусство, Музыка.**

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: **Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: **Ручной труд.**

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Владение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Количество учебных занятий составляет: в 1 классе – 693 ч., во 2, 3, 4 классе – по 680 ч., 5 кл. – 918 ч. в год.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая область представлена занятиями ритмики, ЛФК и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение

значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом патологии и степени ограничений здоровья.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена программами «Калейдоскоп», «Экологическая тропа», «Развитие эмоционально-личностной сферы младших школьников», «Олимпиец». На внеурочную деятельность отводится 4 часа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы занятий внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования и секций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН и составляет в 1 кл. – 21ч., во 2-4 класс – 20 ч.

Учебные занятия для обучающихся 1 - 5 классов организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Начало уроков в 9⁰⁰.

В 1 классе учебный план рассчитан на 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель, в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Начало учебного года: 1.09.2020. Конец учебного года: 31.05.2021.

Периоды обучения:

1 четверть – 01.09.2020-01.11.2020 г.

2 четверть – 09.11.2020-29.12.2020 г.

3 четверть – 13.01.2021-28.03.2021 г.

4 четверть – 05.04.2021-31.05.2021 г.

В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день до 35 минут каждый, в

ноябре, декабре – по 4 урока до 35 минут каждый), во втором полугодии (январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Продолжительность перемен между уроками – 15 минут после первого и второго, 10 минут после 5 урока, 20 минут после 3 и 4 уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, четыре дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

**Недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант) 1-3, 2-4, 5 классы
на 2020-21 учебный год:**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | | 1-3 класс | 2-4 класс | 5 класс | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 4 | 10 |
| | Чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | - | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | | 3 |
| | Природоведение | - | - | 2 | 2 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Технологии | Ручной труд | 2 | 1 | - | 3 |
| | Профильный труд | - | - | 6 | 6 |
| Итого: | | 23 (т.к. класс-комплект) 1 кл. – 21 3 кл. – 20 | 20 | 27 | 70 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Коррекционный курс «Учись красиво говорить» | | | 1 | | 1 |
| Факультатив «Занимательное черчение» | | | | 1 | 1 |
| Факультатив «Я сам строю свою жизнь» | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 29 | 73 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия, ЛФК, ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 12 |
| Логопедия | | 2 | 2 | 3 | 4 |
| ЛФК | | 1 | 1 | | 2 |
| Ритмика | | 1 | 1 | | 2 |
| Психология | | 2 | 2 | | 4 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| Направления и формы внеурочной деятельности | | | | | |
| Духовно-нравственное | Программа «Развитие эмоционально-личностной | 1 | 1 | | 2 |

| сферы школьников» | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Акции | | | 1 | |
| Спортивно-оздоровительное | Программа «Олимпиец» | 1 | 1 | | 1 |
| | Общешкольные мероприятия | | | | |
| Общекультурное | Программа «Экологическая тропа» | | 1 | | 1 |
| | Программа «Калейдоскоп» | 1 | 1 | | |
| | Программа «Непоседы» | | | 1 | |
| Социальное | Общешкольные мероприятия | 1 | | 1 | 2 |
| | Программа «Изюминка» | | | 1 | |
| | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Всего к финансированию | | 33 | 31 | 37 | 101 |

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы (2 вариант) 4, 5 класс
МОКУ «Обвинская школа-интернат»
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план муниципального общеобразовательного казённого учреждения «Обвинская коррекционная школа-интернат» на 2020-21 учебный год, осуществляющего реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработан в соответствии с:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка
- ✓ Конвенция ООН о правах инвалидов
- ✓ Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012 г.
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Закон об образовании в Пермском крае от 20.02.2014 г.
- ✓ Постановление от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 2 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
- ✓ Устав МОКУ «Обвинская школа-интернат».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся 4, 5 класса АООП (вариант 2), для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных восемью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе Примерного учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 5 классы. Учебный план для учащихся основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций муниципальной медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения предмету – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математические представления.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир.

Окружающий природный мир. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Человек. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Окружающий социальный мир. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном

человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Музыка и движение. Основная задача предмета состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физкультура.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Количество учебных занятий в 4 и 5 классах - 748 в год.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы представлены в следующих направлениях:

Сенсорное развитие. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Предметно-практические действия. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие. Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Всего на коррекционные курсы отводится по 10 часов в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН и составляет во 4 и 5 классе – 22 ч.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Начало уроков в 9⁰⁰.

В 4, 5 классе учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель.

Начало учебного года: 1.09.2020. Конец учебного года: 31.05.2021.

Периоды обучения:

1 четверть – 01.09.2020-01.11.2020 г.

2 четверть – 09.11.2020-29.12.2020 г.

3 четверть – 13.01.2021-28.03.2021 г.

4 четверть – 05.04.2021-31.05.2021 г.

Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая – игровая. Длительность и соответствие частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.

Продолжительность перемен между уроками – 15 минут после первого и второго, 10 минут после 5 урока, 20 минут после 3 и 4 уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, четыре дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на всех уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4, 5 класс (2020-21 уч. год)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|---|--|---------------------------|--------------|
| | | 4, 5 класс | |
| I. Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 |
| | 3.2 Человек | 2 | 2 |
| | 3.3 Домоводство | 3 | 3 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия (логопед) | | 2 | 2 |
| Итого: | | 22 | 22 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 22 | 22 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Коррекционные курсы | | 4, 5 класс | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 |
| 2. Предметно-практические действия | | 2 | 2 |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК) | | 2 | 2 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 |
| Итого коррекционные курсы | | 8 | 8 |
| Внеурочная деятельность: экскурсии, общешкольные мероприятия, курс по выбору | | 6 | 6 |
| Всего: | | 36 | 36 |