

МОКУ «Обвинская школа-интернат»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Шел А.К. Шилоносова

«20» августа 2010 г.

Утверждаю

Директор

Шилоносова

«20» августа

Рабочая программа  
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»  
6 класс

МОКУ «Обвинская школа-интернат»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.К. Шилоносова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н. В. Филимонова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**  
по предмету **«Социально-бытовая ориентировка»**  
6 класс

Учитель: Семёнова  
Виктория Юрьевна

2020 – 2021 учебный год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по СБО для 6 класса.**

Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2 «Социально-бытовая ориентировка» под редакцией В. В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2012 год;

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие **задачи** воспитания личностных качеств:

-трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;

-творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии – тесной связи учителя и воспитателя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ЦИКЛА.**

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Я и моя будущая семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения и организации

## Основные требования к знаниям и умения учащихся 6 класса.

<b>№ п./п.</b>	<b>Раздел</b>	<b>Учащиеся должны знать</b>	<b>Учащиеся должны уметь</b>
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила закаливания организма, обтирания;</li> <li>- правила соблюдения личной гигиены (во время физических упражнений и походов);</li> <li>- правила ухода за ногами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;</li> <li>- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;</li> <li>- подбирать косметические средства для ухода за ногами.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила стирки изделий из х/б и шёлковых тканей;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;</li> <li>- зашивать одежду по распоровшемуся шву;</li> <li>- подшивать платья, брюки, рукава;</li> <li>- подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б и шёлковых тканей;</li> <li>- стирать изделия из цветных х/б и шёлковых тканей;</li> <li>- гладить эти изделия.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Питание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;</li> <li>- правила пользования электроплитой;</li> <li>- определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения;</li> <li>- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;</li> <li>- различные меню ужина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отваривать макаронные изделия;</li> <li>- варить кашу на воде и молоке;</li> <li>- отваривать картофель и готовить пюре;</li> <li>- готовить запеканки из овощей и творога;</li> <li>- оформлять готовые блюда;</li> <li>- сервировать стол к ужину с учётом различных меню.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Семья.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;</li> <li>- место работы и должность родителей;</li> <li>- правила поведения в семье.</li> </ul>	

5.	<b>Культура поведения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;</li> <li>- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно вести себя в театре, залах музея, в читальном зале;</li> <li>- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</li> </ul>
6.	<b>Жилище.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования к жилому помещению;</li> <li>- правила организации рабочего места школьника;</li> <li>- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;</li> <li>- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить сухую и влажную уборку помещения;</li> <li>- чистить ковры, книжные полки, батареи;</li> <li>- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
7.	<b>Транспорт.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;</li> <li>- виды междугородного транспорта;</li> <li>- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);</li> <li>- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</li> <li>- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;</li> <li>- пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.</li> </ul>
8.	<b>Торговля.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;</li> <li>- виды специализированных продовольственных магазинов;</li> <li>- виды и стоимость различных товаров;</li> <li>- порядок приобретения товаров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;</li> <li>- обращаться к продавцу, кассиру.</li> </ul>
9.	<b>Средства связи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства связи и виды почтовых отправок, их назначение;</li> <li>- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов и порядок отправки писем, посылок, бандеролей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить по справочнику индекс предприятий связи;</li> <li>- записывать адрес с индексом на конвертах;</li> <li>- составлять различные тексты телеграмм;</li> <li>- заполнять телеграфные</li> </ul>

		денежных переводов, телеграмм; - виды телеграфных услуг.	бланки.
<b>10.</b>	<b><i>Медицинская помощь.</i></b>	- виды медицинской помощи; - функции основных врачей - специалистов.	- записываться на приём к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке.
<b>11.</b>	<b><i>Учреждения, организации, предприятия.</i></b>	- виды детских учреждений и их назначение; - адрес местного дома детского творчества; какие кружки и секции в нём имеются.	- соблюдать правила поведения в школе; - правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; - правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале.

**СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА 6 КЛАСС  
(ВСЕГО 68 ЧАСОВ В ГОД - 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

<b>№</b>	<b>Название темы, раздела.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коррекционное сопровождение</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Личная гигиена.</b>	<b>6</b>		
1.	Закаливание организма. Правила закаливания.	2	Развитие мышления	
2.	Уход за кожей рук и ногтями.	2	Развитие внимания	
3.	Уход за кожей ног и ногтями.	2	Развитие практических умений	
	<b>Культура поведения.</b>	<b>4</b>		
4.	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Мимика и жесты во время разговора.	2	Развитие познавательной активности	
5.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, с просьбой и вопросом.	2	Развитие словарного запаса	
	<b>Одежда.</b>	<b>8</b>		
6.	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц и петель.	2	Развитие трудовых умений	
7.	Правила ручной стирки и сушки изделий.	2	Развитие внимания	
8.	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	2	Развитие мышления	
9.	Утюг. ТБ при работе утюгом. Утюжка изделий.	2	Развитие практических умений	
	<b>Семья.</b>	<b>4</b>		
10.	Состав семьи учащихся, место работы членов семьи, должность.	2	Развитие памяти	
11.	Права и обязанности членов семьи.	2	Развитие мышления	
	<b>Транспорт.</b>	<b>6</b>		
12.	Основные транспортные средства. Правила пользования городским транспортом.	2	Развитие внимания	
13.	Пригородные поезда. Расписание. Оплата проезда.	2	Развитие познавательной активности	
14.	Экскурсия на вокзал.	2	Развитие	




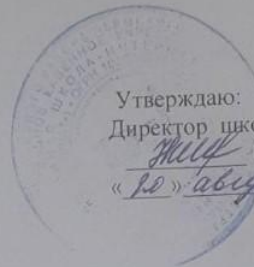
			познавательной активности	
	<b>Средства связи.</b>	<b>4</b>		
15.	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений.	2	Развитие словарного запаса	
16.	Виды писем. Написание адреса на конверте.	2	Развитие памяти	
	<b>Жилище.</b>	<b>8</b>		
17.	Гигиенические требования к жилому помещению. Значение и периодичность уборки.	2	Развитие внимания	
18.	Основные правила организации рабочего места школьника.	2	Развитие мышления	
19.	Виды половых покрытий: деревянные, паркет, линолеум. Уход за полами.	2	Развитие практических умений	
20.	Ковры и ковровые покрытия, способы ухода за ними: влажный веник, пылесос. ТБ при работе пылесосом.	2	Развитие памяти	
	<b>Торговля.</b>	<b>6</b>		
21.	Виды магазинов по назначению. Виды товаров, их стоимость и порядок приобретения.	2	Развитие познавательной активности	
22.	Сюжетно-ролевые игры: «Я покупатель», «Покупка продуктов по списку».	2	Развитие практических умений	
23.	Экскурсия в магазины.	2	Развитие восприятия	
	<b>Питание.</b>	<b>16</b>		
24.	Мебель и оборудование. Правила безопасной работы на кухне.	2	Развитие памяти	
25.	Посуда, приборы, приспособления, их мытьё и чистка.	2	Развитие мышления	
26.	Хранение продуктов и готовой пищи.	2	Развитие внимания	
27.	Приготовление блюд из круп и макарон.	2	Развитие восприятия	
28.	Приготовление блюд из круп и макарон.	2	Развитие мышления	
29.	Приготовление блюд из творога.	2	Развитие практических умений	
30.	Приготовление блюд из картофеля.	2	Развитие мышления	


31.	Приготовление блюд из картофеля.	2	Развитие практических умений	
	<b>Медицинская помощь.</b>	<b>4</b>		
32.	Медицинское учреждение. Функции основных врачей специалистов.	2	Развитие памяти	
33.	Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом.	2	Развитие речи	
	<b>Учреждения и организации.</b>	<b>2</b>		
34.	Детские ясли, детский сад, школа, центр досуговой деятельности, их назначение.	2	Развитие мышления	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>		

Нормативный минимум: практических работ -24 часа; экскурсий – 4 часа.

МОКУ «Обвинская школа-интернат»

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 А.К. Шилоносова  
« 26 » августа 2020 г.



Утверждаю:  
Директор школы  
 Н. В. Филимонова  
« 26 » августа 2020 г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»  
7 класс

Учитель: Семёнова  
Виктория Юрьевна

2020 – 2021 учебный год

«Обвинская школа-интернат»

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.К. Шилоносова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н. В. Филимонова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Рабочая программа**  
по предмету **«Социально-бытовая ориентировка»**  
7 класс

Учитель: Семёнова  
Виктория Юрьевна

2020 – 2021 учебный год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по СБО для 7 класса.**

Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2 «Социально-бытовая ориентировка» под редакцией В. В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2012 год;

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

### **Основными задачами обучения на уроках СБО являются:**

- расширение кругозора, формирование знаний и умений, эстетических представлений, проявлению элементов творчества;
- воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементов трудовой культуры: организации труда, экономии и бережливости, строгому соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда;

- развитию ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии – тесной связи учителя и воспитателя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

### **Содержание курса.**

Программа СБО включает разделы:

- «Личная гигиена»,
- «Одежда»,
- «Питание»,
- «Семья»,
- «Культура поведения»,
- «Жилище»,
- «Транспорт»,
- «Торговля»,
- «Средства связи»,
- «Медицинская помощь»,
- «Учреждения, организации, предприятия»,
- «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой

и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться различные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два. Эти занятия имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины,

на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений, зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются.



## Основные требования к знаниям и умения учащихся 7 класса.

<b>№ п./п.</b>	<b>Раздел</b>	<b>Учащиеся должны знать</b>	<b>Учащиеся должны уметь</b>
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);</li> <li>- правила смены одежды, нательного и постельного белья;</li> <li>-санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, душем, ванной, унитазом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пользоваться предметами личной гигиены.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности стирки цветного и белого белья;</li> <li>- правила пользования моющими средствами;</li> <li>- правила подготовки вещей к стирке;</li> <li>- устройство стиральной машины;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;</li> <li>- последовательность и особенности утюжки одежды, белья, полотенец из различных видов тканей;</li> <li>- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды;</li> <li>- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;</li> <li>- стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;</li> <li>- утюжить одежду и бельё;</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Питание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обработки овощных, мясных и рыбных продуктов;</li> <li>- последовательность приготовления блюд;</li> <li>- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи;</li> <li>-правила пользования столовыми приборами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить обед, третьи блюда;</li> <li>- оформлять готовые блюда;</li> <li>- сервировать стол к обеду.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Семья.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные тихие и подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одевать малыша на прогулку;</li> <li>- помогать первоклассникам при уборке игрушек;</li> <li>- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними и в тихие и подвижные игры.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при встрече</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно вести себя в гостях</li> </ul>

	<b>поведения.</b>	и расставании; - правила поведения в гостях; - правила вручения и приёма подарков.	(оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); - выбирать подходящую одежду для визита в гости; - выбирать подарки; - изготавливать простые сувениры; - вручать и принимать подарки.
<b>6.</b>	<b>Жилище.</b>	- правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия; - способы утепления окон; - последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; - способы и периодичность ухода за окнами; - моющие средства, используемые при уборке и мытье окон; - правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; - правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.	- убирать жилые помещения; - чистить мебель; - чистить зеркала и стёкла; - утеплять окна.
<b>7.</b>	<b>Транспорт.</b>	- функции железнодорожного транспорта; - виды пассажирских вагонов; - примерную стоимость билета; - виды справочных служб; - виды камер хранения, правила пользования; - правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта.	- пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет в железнодорожной кассе; - обращаться за справкой в справочное бюро; - выполнять правила безопасности при поездке на железнодорожном транспорте.
<b>8.</b>	<b>Торговля.</b>	- правильно вести себя в магазине; - цены на основные товары; - подсчитывать стоимость покупок; - приобретать некоторые товары в промтоварном магазине.	- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; - стоимость отдельных товаров.
<b>9.</b>	<b>Средства связи.</b>	- перечень пересылаемых предметов бандеролей; - максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; - виды и способы упаковки бандеролей.	- упаковывать бандероль; - составлять опись посылаемых предметов; - заполнять бланки на отправку бандеролей.
<b>10.</b>	<b>Медицинская помощь.</b>	- состав домашней аптечки; - правила применения и назначения лекарственных средств домашней аптечки; - местные лекарственные растения; - правила обработки раны и	- пользоваться термометром; - готовить отвары и настои из лекарственных трав; - обрабатывать раны, накладывать шины и повязки.

		<p>наложения повязок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: ушибах, растяжениях, вывихах.</li> </ul>	
<b>11.</b>	<b><i>Учреждения, организации, предприятия.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- местонахождение ближайших промышленных предприятий или с/х объектов (названия цехов и отделов);</li> <li>- виды выпускаемой продукции;</li> <li>- названия рабочих специальностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.</li> </ul>
<b>12.</b>	<b><i>Экономика домашнего хозяйства.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составные части бюджета семьи и их размер;</li> <li>- заработную плату членов семьи;</li> </ul> <p>Говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчитать бюджет семьи;</li> <li>- составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.</li> </ul>

**СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА В 7 КЛАССЕ  
(ВСЕГО 68 ЧАСОВ В ГОД - ПО 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

<b>№</b>	<b>Тема урока, раздела.</b>	<b>Коррекционное сопровождение.</b>	<b>Кол-во часов.</b>	<b>Примечание.</b>
	<b>Личная гигиена.</b>		<b>2</b>	
1.	Личная гигиена подростка.	Развитие восприятия	2	
	<b>Жилище.</b>		<b>4</b>	
2.	Значение жилища для человека. Регулярная уборка жилого помещения.	Развитие познавательной активности	2	
3.	Сезонная уборка жилого помещения. Уход за окнами.	Развитие трудовых умений	2	
	<b>Одежда и обувь.</b>		<b>10</b>	
4.	Уход за одеждой. Виды тканей и символы, используемые при уходе за одеждой и бельём.	Развитие мышления	2	
5.	Ремонт одежды - наложение заплат.	Развитие трудовых умений	2	
6.	Ручная стирка белой хлопчатобумажной ткани.	Развитие практических умений	2	
7.	Стиральная машина и ТБ при работе. Стирка белья с помощью стиральной машины.	Развитие внимания	2	
8.	Утюг и ТБ при работе. Утюжка белья.	Развитие восприятия	2	
	<b>Семья.</b>		<b>2</b>	
9.	Паспорт. Получение паспорта.	Развитие мышления	2	
	<b>Торговля.</b>		<b>4</b>	
10.	Универмаги и специализированные протмтоварные магазины, их отделы.	Развитие внимания	2	
11.	Стоимость некоторых товаров и их приобретение.	Развитие мышления	2	

	<b>Культура поведения.</b>		<b>6</b>	
12.	Правила поведения в гостях.	Развитие восприятия	2	
13.	Выбор подарка, правила его вручения и приёма.	Развитие внимания	2	
14.	Рольевые игры.	Развитие диалоговой речи	2	
	<b>Транспорт.</b>		<b>4</b>	
15.	Междугородный ЖД транспорт.	Развитие познавательной активности	2	
16.	Виды пассажирских вагонов, типы поездов. Приобретение билетов.	Развитие словарного запаса	2	
	<b>Жилище.</b>		<b>4</b>	
17.	Виды мебели: мягкая, корпусная, столы, стулья. Покрытие: мягкая — ткань, кожа; корпусная, столы, стулья — полировка, шпон, пластик.	Развитие мышления	2	
18.	Способы ухода за мебелью и зеркалами.	Развитие трудовых умений	2	
	<b>Средства связи</b>		<b>6</b>	
19.	Виды бандеролей порядок их отправления.	Развитие памяти	2	
20.	Упаковка бандеролей и заполнение бланков.	Развитие мышления	2	
21.	Экскурсия на почту.	Развитие познавательной активности	2	
	<b>Бюджет.</b>		<b>6</b>	
22.	Бюджет семьи. Источники дохода.	Развитие восприятия	2	
23.	Заработная плата членов семьи, пенсии. Среднедушевой доход.	Развитие мышления	2	
24.	Составление доверенности на получение заработной платы.	Развитие моторной памяти	2	


	<b>Медицинская помощь.</b>		<b>6</b>	
25.	Домашняя аптечка. Назначение, состав и хранение аптечки.	Развитие мышления	2	
26.	Лекарственные растения. Приготовление отваров и настоев.	Развитие внимания	2	
27.	Первая помощь при травмах.	Развитие практических умений	2	
	<b>Семья.</b>		<b>4</b>	
28.	Помощь родителями воспитателям по уходу за младшими детьми.	Развитие памяти	2	
29.	Развитие тихих и подвижных игр.	Развитие мышления	2	
	<b>Питание.</b>		<b>10</b>	
30.	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе на кухне.	Развитие познавательной активности	2	
31.	Сервировка стола к обеду.	Развитие мышления	2	
32.	Приготовление первых блюд.	Развитие практических умений	2	
33.	Приготовление первых блюд.	Развитие практических умений	2	
34.	Приготовление закусок.	Развитие внимания	2	
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

Нормативный минимум: практических работ-**24** ч.; экскурсий -**2**ч.

МОКУ «Обвинская школа-интернат»

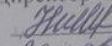
Согласовано:

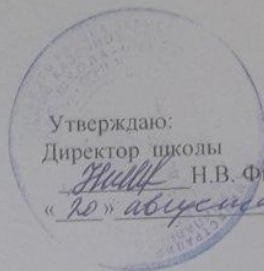
Зам. директора по УВР

 А.К. Шилоносова  
« 20 » августа 2020 г.

Утверждаю:

Директор школы

 Н.В. Филимонова  
« 20 » августа 2020 г.



**Рабочая программа**  
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»  
8 класс

Учитель: Семёнова  
Виктория Юрьевна

2020 – 2021 учебный год

«Обвинская школа-интернат»

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.К. Шилоносова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.В. Филимонова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
по предмету **«Социально-бытовая ориентировка»**  
8 класс

Учитель: Семёнова  
Виктория Юрьевна



## **Пояснительная записка к рабочей программе по СБО для 8 класса.**

Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2 «Социально-бытовая ориентировка» под редакцией В. В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2012 год;

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

### **Основными задачами обучения на уроках СБО являются:**

-расширение кругозора, формирование знаний и умений, эстетических представлений, проявлению элементов творчества;

-воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-элементов трудовой культуры: организации труда, экономии и бережливости, строгому соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда;

- развитию ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

### **Содержание курса.**

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться различные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два. Эти занятия имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений, зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются.

## Основные требования к знаниям и умения учащихся 8 класса.

<i>№ п./п.</i>	<i>Раздел</i>	<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>
<b>1.</b>	<b><i>Личная гигиена.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за кожей лица в зависимости от типа кожи;</li> <li>- виды косметических средств, приемы нанесения на лицо, шею.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног с помощью косметических средств;</li> <li>- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;</li> <li>- правильно пользоваться косметическими средствами.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b><i>Одежда и обувь.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>- правила и последовательность глажения изделий;</li> <li>- виды услуг прачечной;</li> <li>- правила пришивания меток;</li> <li>- правила пользования прачечной и подготовки вещей к сдаче в стирку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>- гладить блузки, рубашки, платья.</li> <li>-заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b><i>Питание.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды теста;</li> <li>- способы приготовления изделий из теста;</li> <li>- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовить пресное тесто и изделия из него;</li> <li>- оформлять изделия;</li> <li>- шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;</li> <li>- заготовит ягоды без тепловой обработки;</li> <li>- записать рецепт соления, варенья, консервирования;</li> <li>- составлять меню на день, учитывая наличие продуктов.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b><i>Семья.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;</li> <li>- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- купать, одевать, пеленать куклу;</li> <li>- кормить куклу из соски и с ложечки;</li> <li>- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b><i>Культура поведения.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома;</li> <li>- требования к внешнему виду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома;</li> <li>- выбирать косметические</li> </ul>

		молодых людей.	средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.
<b>6.</b>	<b><i>Жилище.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;</li> <li>- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мыть кафельные стены, чистить раковины;</li> <li>- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым</li> <li>- при уборке кухни санузла, ванны.</li> </ul>
<b>7.</b>	<b><i>Транспорт.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные автобусные маршруты;</li> <li>- основные маршруты водного транспорта;</li> <li>- правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться расписанием;</li> <li>- определять стоимость проезда;</li> <li>- покупать билет;</li> <li>- обращаться за справкой;</li> <li>- выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.</li> </ul>
<b>8.</b>	<b><i>Торговля.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в магазине;</li> <li>- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;</li> <li>- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать покупки с учётом различных условий;</li> <li>- подсчитывать стоимость покупок;</li> <li>- культурно вести себя в магазине.</li> </ul>
<b>9.</b>	<b><i>Средства связи.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды телефонной связи;</li> <li>- правила пользования ими, телефонным справочником;</li> <li>- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;</li> <li>- периодичность оплаты телефона;</li> <li>- виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;</li> <li>- тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;</li> <li>- оплата за телефон;</li> <li>- порядок заказа междугороднего разговора по адресу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;</li> <li>- узнать время;</li> <li>- получить по телефону справку;</li> <li>- культурно разговаривать по телефону.</li> </ul>

		- правила культурного краткого разговора.	
<b>10.</b>	<b><i>Медицинская помощь.</i></b>	- меры по предупреждению несчастных случаев в быту; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; - приемы оказания первой помощи, спасенному из водоема.	- оказать первую помощь при ожоге, обморожении; - оказать первую помощь утопающему.
<b>11.</b>	<b><i>Учреждения, организации, предприятия.</i></b>	- куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; - отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.	- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.
<b>12.</b>	<b><i>Экономика домашнего хозяйства.</i></b>	- составные части бюджета семьи и их размер; - основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др. ; - стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.); - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.); - виды и цели сбережений.	- подсчитать бюджет семьи; - составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др. ; - подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; - снимать показатели счетчика, заполнять квитанции и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п. ; - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; - соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сберкассе.

**СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА 8 КЛАСС  
(ВСЕГО 68 ЧАСОВ В ГОД - 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

<b>№</b>	<b>Тема урока, раздела.</b>	<b>Коррекционное сопровождение</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Личная гигиена.</b>		<b>6</b>	
1.	Личная гигиена подростка.	Развитие памяти	2	
2.	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств.	Развитие познавательной активности	2	
3.	Природные средства по уходу за кожей лица (маски, примочки).	Развитие трудовых умений	2	
	<b>Культура поведения.</b>		<b>6</b>	
4.	Культура общения юноши и девушки.	Развитие речи	2	
5.	Внешний вид молодых людей.	Развитие мышления	2	
6.	Средства и способы воспитания личностных качеств.	Развитие внимания	2	
	<b>Торговля.</b>		<b>4</b>	
7.	Специализированные магазины. Правила поведения в магазинах.	Развитие памяти	2	
8.	Виды товаров, отделы. Вежливое обращение к продавцу.	Развитие познавательной активности	2	
	<b>Одежда и обувь.</b>		<b>6</b>	
9.	Ручная стирка и сушка изделий из шерсти и синтетических тканей.	Развитие практических умений	2	
10.	Глажение фасонного белья (ТБ при работе утюгом).	Развитие практических умений	2	
11.	Прачечная (правила пользования, виды услуг).	Развитие познавательной активности	2	
	<b>Транспорт.</b>		<b>4</b>	
12.	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание.	Развитие внимания	2	
13.	Водный транспорт. Маршруты, расписание. Стоимость билетов.	Развитие словарного запаса	2	
	<b>Средства связи.</b>		<b>4</b>	
14.	Городской телефон. Таксофон.	Развитие диалоговой речи	2	
15.	Междугородная телефонная связь.	Развитие мышления	2	


	<b>Питание.</b>		<b>6</b>	
16.	Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. Кухонные механические приспособления и электрооборудование.	Развитие памяти	2	
17.	Замораживание овощей, фруктов, ягод.	Развитие мышления	2	
18.	Консервирование овощей, фруктов, ягод.	Развитие трудовых умений	2	
	<b>Жилище.</b>		<b>4</b>	
19.	Правила и периодичность уборки кухни (моющие средства и приспособления).	Развитие умений планирования	2	
20.	Правила и периодичность уборки санузла. ТБ при работе моющими средствами.	Развитие внимания	2	
	<b>Бюджет.</b>		<b>8</b>	
21.	Бюджет. Статьи расходов.	Развитие познавательной активности	2	
22.	Расходы на питание. Планирование расходов на день, 2 дня, неделю.	Развитие мышления	2	
23.	Содержание жилища. Расчёт платы за электроэнергию.	Развитие восприятия	2	
24.	Планирование крупных покупок.	Развитие мышления	2	
	<b>Учреждения, организации, предприятия.</b>		<b>2</b>	
25.	Госучреждения: сельский совет, милиция.	Развитие целенаправленного внимания	2	
	<b>Питание.</b>		<b>8</b>	
26.	Виды теста. Способы и последовательность приготовления изделий из теста.	Развитие познавательной активности	2	
27.	Виды теста. Способы и последовательность приготовления изделий из теста.	Развитие трудовых умений	2	
28.	Приготовление песочного теста.	Развитие познавательной активности	2	
29.	Приготовление песочного теста.	Развитие трудовых умений	2	
	<b>Семейные отношения.</b>		<b>4</b>	



30.	Правила ухода за грудным ребёнком.	Развитие практических умений	2	
31.	Правила и последовательность купания и одевания (пеленания).	Развитие практических умений	2	
	<b>Медицинская помощь.</b>		<b>4</b>	
32.	Первая помощь при несчастных случаях (отравления).	Развитие памяти	2	
33.	Первая помощь при несчастных случаях: порезы, ожоги и пр.	Развитие внимания	2	
34.	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	Развитие внимания	2	
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

Нормативный минимум: практических работ – **24** часа; экскурсий – **1** час.

МОКУ «Обвинская школа-интернат»

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 А.К. Шилоносова  
« 20 » августа 2020 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
 Н.В. Филимонова  
« 20 » августа 2020 г.



**Рабочая программа**  
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»  
9 класс

Учитель: Семёнова  
Виктория Юрьевна

2020 – 2021 учебный год

МОКУ «Обвинская школа-интернат»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.К. Шилоносова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н. В. Филимонова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Рабочая программа**  
по предмету **«Социально-бытовая ориентировка»**  
9 класс

Учитель: Семёнова  
Виктория Юрьевна

2020 – 2021 учебный год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по СБО для 9 класса.**

Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2 «Социально-бытовая ориентировка» под редакцией В. В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2012 год;

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

### **Основными задачами обучения на уроках СБО являются:**

-расширение кругозора, формирование знаний и умений, эстетических представлений, проявлению элементов творчества;

-воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-элементов трудовой культуры: организации труда, экономии и бережливости, строгому соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда;

- развитию ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии – тесной связи учителя и воспитателя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

### **Содержание курса.**

Программа СБО включает разделы:

- «Личная гигиена»,
- «Одежда»,
- «Питание»,
- «Семья»,
- «Культура поведения»,
- «Жилище»,
- «Транспорт»,
- «Торговля»,
- «Средства связи»,
- «Медицинская помощь»,
- «Учреждения, организации, предприятия»,
- «Экономика домашнего хозяйства».
- «Трудоустройство».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это

позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться различные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два. Эти занятия имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений, зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются.

## Основные требования к знаниям и умения учащихся 9 класса.

<i>№ п./п.</i>	<i>Раздел</i>	<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>
<b>1.</b>	<b><i>Личная гигиена.</i></b>	- о вредном воздействии алкоголя, табакокурения и наркотических средств на организм человека.	- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног с помощью косметических средств; - использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; - правильно пользоваться косметическими средствами.
<b>2.</b>	<b><i>Одежда и обувь.</i></b>	- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; - способы обновления одежды; - средства для выведения пятен в домашних условиях (общие правила выведения); - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе со средствами для выведения пятен.	- подбирать одежду и обувь по размеру; - определять стиль одежды; - пользоваться журналом мод; - выводить пятна различными способами и средствами.
<b>3.</b>	<b><i>Питание.</i></b>	- способы приготовления национальных блюд; - правила сервировки праздничного стола; - меню ребёнка ясельного возраста.	- готовить национальные блюда; - сервировать праздничный стол; - готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; - готовить отдельные диетические блюда.
<b>4.</b>	<b><i>Семья.</i></b>	- о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; - обязанности, связанные с заботой о детях; - основные виды семейных отношений; - формы организации досуга в семье.	- анализировать и правильно оценивать семейные ситуации; - оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающимся членам семьи.
<b>5.</b>	<b><i>Культура поведения.</i></b>	- культура поведения, нормы морали и этики в современном обществе; - нормы поведения с соседями;	- встречать гостей и вежливо вести себя во время приёма; - анализировать и правильно оценивать



		- правила приёма гостей.	поступки людей; - соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
<b>6.</b>	<b><i>Жилище.</i></b>	- правила расстановки мебели в квартире в зависимости от назначения; - требования к подбору штор, светильников и др. деталей интерьера; - правила сохранения жилищного фонда.	- расставлять мебель в квартире; - подбирать детали интерьера.
<b>7.</b>	<b><i>Транспорт.</i></b>	- основные транспортные маршруты; - основные маршруты авиационного транспорта; - правила посадки в самолёт; - службы аэровокзала.	- пользоваться расписанием; - определять маршрут и транспортные средства.
<b>8.</b>	<b><i>Торговля.</i></b>	- рынок, его виды; - основные отличия его от магазина и ярмарки (отличия цен); - правила поведения на рынке; - права покупателя на рынке; - цены на отдельные товары; - правила сдачи вещей в скупку и получение денег за проданные вещи.	- вежливо обращаться к продавцам; - подсчитывать стоимость покупок; - выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.) и своими потребностями и возможностями, - количества, цены.
<b>9.</b>	<b><i>Средства связи.</i></b>	- современные виды связи; - виды денежных переводов, их стоимость.	- заполнять квитанцию по оплате телефонных услуг; -заполнять бланки почтового и телеграфного переводов.
<b>10.</b>	<b><i>Медицинская помощь.</i></b>	- меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - правила ухода за больным; - условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).	- одевать, умыть, кормить больного; - измерять температуру; - ставить горчичники; - перестилать постель лежачего больного.
<b>11.</b>	<b><i>Учреждения, организации, предприятия.</i></b>	- местонахождение предприятий бытового обслуживания; - виды оказываемых ими услуг; - правила пользования услугами предприятий	- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

		бытового обслуживания; - профессии работников предприятия.	
<b>12.</b>	<b><i>Экономика домашнего хозяйства.</i></b>	- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.); - виды и цели сбережений; - порядок помещения денег в сберкассу; - виды кредита и порядок его оформления; - виды страхования.	- подсчитать бюджет семьи; - заполнять ордера на получение и - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; - соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сберкассу.
<b>13.</b>	<b><i>Профориентация и трудоустройство.</i></b>	- учреждения и отделы по трудоустройству; - местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; - отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; - виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	- соотносить выбранную профессию своим возможностям; - заполнять анкету; - писать заявление, автобиографию; - составлять заявки на материалы, инструменты; - писать расписку, докладную, записку; - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

**СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА 9 КЛАСС  
(ВСЕГО 68 ЧАСОВ ВГОД - 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

<b>№</b>	<b>Тема урока, раздела.</b>	<b>Коррекционное сопровождение</b>	<b>Кол-во часов.</b>	<b>Примечание.</b>
	<b>Личная гигиена</b>		<b>6</b>	
1.	Правила личной гигиены – основа образа жизни.	Развитие внимания	2	
2.	Вред курения и алкоголя.	Развитие памяти	2	
3.	Средства и способы воспитания положительных качеств личности.	Развитие волевой деятельности	2	
	<b>Торговля.</b>		<b>2</b>	
4.	Продуктовый рынок. Особенности приобретения продуктов на рынке. Ярмарки, их виды и значение.	Развитие долговременной памяти	2	
	<b>Одежда и обувь.</b>		<b>6</b>	
5.	Мода. Стиль в одежде. Варианты обновления одежды.	Развитие познавательной активности	2	
6.	Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размера одежды и обуви.	Развитие мыслительных операций	2	
7.	Выведение пятен с одежды в домашних условиях.	Развитие практических умений	2	
	<b>Медицинская помощь.</b>		<b>4</b>	
8.	Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению.	Развитие восприятия	2	
9.	Листок нетрудоспособности. Уход за больным.	Развитие внимания	2	
	<b>Культура по ведению.</b>		<b>2</b>	
10.	Правила общежития. Сюжетно – ролевые игры.	Развитие волевой деятельности	2	
	<b>Жилище.</b>		<b>4</b>	
11.	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	Развитие пространственного мышления	2	
12.	Виды уборки квартиры.	Развитие мышления	2	
	<b>Предприятия бытового обслуживания.</b>		<b>4</b>	
13.	Предприятия бытового обслуживания. Назначение.	Развитие восприятия	2	
14.	Виды оказываемых услуг.	Развитие	2	

	Профессии работников предприятия.	познавательной активности		
	<b>Транспорт.</b>		<b>2</b>	
15.	Авиатранспорт. Аэровокзал. Служба аэровокзала.	Развитие речи	2	
	<b>Трудоустройство.</b>		<b>10</b>	
16.	Ситуация выбора после 9-го класса.	Развитие профессиональных интересов	2	
17.	Трудоустройство. Временная и постоянная занятость.	Развитие внимания	2	
18.	Охрана труда несовершеннолетних.	Развитие памяти	2	
19.	Трудовой договор. Трудовой стаж.	Развитие восприятия	2	
20.	Работа на время каникул.	Развитие положительного отношения к труду	2	
	<b>Семейные отношения.</b>		<b>6</b>	
21.	Основные семейные отношения. Традиции, досуг, организация отдыха.	Развитие умений планирования	2	
22.	Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях.	Развитие внимания	2	
23.	Распределение хозяйственно - бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации.	Развитие мышления	2	
	<b>Бюджет семьи.</b>		<b>10</b>	
24.	Основные статьи расходов.	Развитие мыслительных операций	2	
25.	Расходы на удовлетворение культурных потребностей.	Развитие внимания	2	
26.	Экономика в домашнем хозяйстве.	Развитие работоспособности	2	
27.	Кредит. Оформление кредита.	Развитие восприятия	2	
28.	Сбережения. Виды вкладов.	Развитие познавательной активности	2	
	<b>Средства связи.</b>		<b>2</b>	
29.	Посылки. Виды денежных переводов.	Развитие внимания	2	
	<b>Питание.</b>		<b>10</b>	

30.	Санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста.	Развитие памяти	2	
31.	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	Развитие практических умений	2	
32.	Рецепты приготовления национальных блюд.	Развитие познавательной активности	2	
33.	Отваривание пельменей, приготовление соусов.	Развитие практических умений	2	
34.	Рецепты приготовления диетических блюд.	Развитие внимания	2	
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

Нормативный минимум: практических работ – **24** часа; экскурсий -**2** часа.