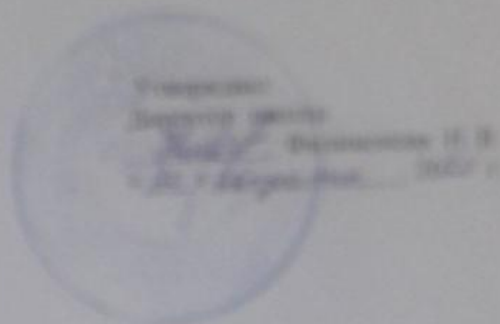


Составитель:  
Мед. работник из УЗП  
*А. К. Шенников*  
«*21*» *апреля* 2021 г.



**Рабочая программа**  
по предмету  
*Профессионально-трудовое обучение*  
(профиль «*Швейное дело*» и «*Сельскохозяйственный труд*»)  
7 класс

Учитель: Семёнов  
Виктория Юрьевна

Согласовано:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ А. К. Шилоносова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Филимонова Н. В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**  
по предмету  
*Профессионально-трудовое обучение*  
(профиль «*Швейное дело*» и «*Сельскохозяйственный труд*»)  
**7 класс**

Учитель: Семёнова  
Виктория Юрьевна

**Пояснительная записка**  
К рабочей программе по профессионально-трудовому обучению  
(швейному делу и сельскохозяйственному труду)  
для обучающихся **7 класса**.

Адаптированная рабочая программа по **профессионально-трудовому** обучению включает в себя часы, отведённые для занятий **швейным делом и сельскохозяйственными работами**.

Всего уроков трудового обучения в данном классе по учебному плану 7 часов в неделю, то есть 238 часов в год. Из них, по 2 часа в неделю, то есть 32 часа в год, отводится для проведения сельскохозяйственных работ на пришкольном участке в течение 1 и 4 четвертей. Занятия по профессионально-трудовому обучению проводятся с учётом погодных условий и видов работ на пришкольном участке данного образовательного учреждения за счёт корректировки четвертных программных часов швейного дела, которые предусмотрены на практическое повторение и изготовление изделий по запросу школы-интерната.

Адаптированная рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (профиль швейное дело) разработана на основе ФГОС для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с Программами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, разработанной на основе авторской программы по швейному делу Л.С. Иноземцевой и допущенной для использования Министерством образования Российской Федерации. АООП ориентирована на использование учебника «Швейное дело» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Каргушина, Г. Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 5 летний срок обучения и предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды.

**Рабочая программа направлена на достижение цели:**  
*овладение учащимися общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.*

**Достижение цели предполагает решение ряда задач:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование

представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Определение учебного времени, необходимого на обработку содержания учебной темы, отводится учителем, исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы, материально-технического обеспечения мастерской. Последовательность программных тем, содержание практических работ конкретизированы и адаптированы к условиям школы и имеющейся учебно-методической литературы.

### **Общая характеристика предмета.**

В **7 классе** продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Занятия по швейному делу организуются по 2-4 часа в неделю.

Количество учебных часов на год рассчитывается в соответствии с учебным планом и выглядит следующим образом:

5 класс – 6 часов в неделю – 204 часа в году;

6 класс – 6 часов в неделю – 204 часа в году;

**7 класс – 7 часов в неделю – 238 часов в году;**

8 класс – 8 часов в неделю – 272 часа в году;

9 класс – 8 часов в неделю – 272 часа в году.

## 7 класс

### Содержание учебного предмета.

#### I четверть 63

##### **Вводное занятие.**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

##### **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.**

###### **Теоретические сведения.**

Сведения о промышленных швейных машинах. Промышленная швейная машина 22А-класса ПМЗ: назначение, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы.

Организация рабочего места. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Механизмы промышленной швейной машины. Регулятор строчки, назначение и действие.

Заправка верхней и нижней ниток. Намотка нитки на шпульку.

Выполнение пробных строчек на образцах.

##### **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.**

**Изделие.** Ночная сорочка с овальным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

###### **Теоретические сведения.**

Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве.

Профессии прядильного производства.

Ночная сорочка. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки.

Название деталей и контурных срезов сорочки. Расход ткани на изделие.

Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.

Производственный способ раскроя (вразворот).

Надставка клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе.

###### **Практические работы.**

Снятие мерок.

Построение чертежа ночной сорочки. Изготовление выкройки в натуральную величину.

Проверка выкройки.

Раскрой ночной сорочки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы.

Вырезание горловины и обтачки.

##### **Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки**

**Изделие.** Ночная сорочка с овальным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

###### **Теоретические сведения.**

Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение.

Неполадки в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия в магазин** (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы.

###### **Практические работы.**

Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. Применение кружева, тесьмы.

Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.

Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.

Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.

Окончательная отделка изделия. Утюжка и складывание изделия.

### **Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда**

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

#### **Теоретические сведения.**

Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу.

Правила утюжки льняной ткани.

Ткацкое производство.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Наволочка с клапаном.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

#### **Практические работы.**

Пошив наволочки. Обработка поперечного среза наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см).

Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или соединительным швом вподгибку с закрытым срезом) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

#### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Штопка. Заплата.

#### **Теоретические сведения.**

Виды ремонта одежды. Эстетика одежды.

#### **Практические работы.**

Наложение заплаты в виде аппликации. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей.

Раскрой заплаты.

Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине.

#### **Контрольно – обобщающий урок**

### **II четверть 49 часов**

#### **Вводное занятие.**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника**

**Изделие.** Пододеяльник.

#### **Теоретические сведения.**

Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьём).

### **Бригадный метод пошива постельного белья.**

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

#### **Теоретические сведения.**

Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья.

Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива.

Технические требования к готовой продукции.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества изделия.

#### **Практические работы.**

Пошив изделия бригадным методом. Раскрой изделия. Проверка качества операций и готовых изделий.

Утюжка и складывание изделий.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.**

Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк.

Название деталей изделия и контурных срезов.

Особенности раскроя парных деталей. Расчёт расхода ткани.

**Практические работы.**

Снятие мерок.

Построение чертежа пижамных брюк.

Изготовление выкройки пижамных брюк.

Раскрой пижамных брюк. Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой.

**Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.**

Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки пижамной сорочки на основе выкройки сорочки без плечевого шва.

**Практические работы.**

Изготовление выкройки пижамной сорочки. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины).

Раскрой пижамной сорочки. Раскладка выкройки пижамной сорочки на ткани и раскрой изделия.

**Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

**Изделие.** Детская пижама.

**Теоретические сведения.**

Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей.

Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.**

Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке.

Обработка шаговых срезов пижамных брюк запошивочным швом .

Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка запошивочным швом среднего среза пижамных брюк.

Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом.

Обработка горловины пижамной сорочки косой обтачкой с применением отделки.

Обработка нижнего среза пижамной сорочки двойной косой обтачкой.

Обработка боковых срезов пижамной сорочки запошивочным швом.

Обработка срезов рукавов – швом вподгибку с закрытым срезом.

**Самостоятельная работа.**

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

**Контрольно – обобщающий урок**

### **III четверть – 70 часов**

**Вводное занятие.**

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.**

Шерсть. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Шерстяная пряжа.

Прямая юбка. Сведения о юбках. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Лабораторная работа.** Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения .

Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.**

Снятие мерок для построения чертежа основы прямой юбки.

Построение чертежа прямой юбки Расчет раствора вытачек. Применение расчётов для получения выкройки на свой размер.

Подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою.

Раскрой прямой юбки. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.

**Обработка складок в поясном женском и детском платье.**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.**

Обработка складок. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина.

Расчёт ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Выполнение складок на образце.

**Практические работы.**

Выполнение складок на образце.

Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Защёпывание складок. Закрепление складок строчками.

Утюжка складок.

**Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия.**

**Изделие.** Застёжка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.**

Получение ткани из шерстяной пряжи. Основные профессии ткацкого производства. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная.

Свойства чистошерстяных тканей (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита).

Действие воды, тепла и щелочей на шерсть.

Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Обработка застёжки в поясных изделиях. Застёжка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

**Упражнение.** Обработка на образце застёжки тесьмой «молния» и застёжки на крючках.

**Практические работы.**

Обработка застёжки тесьмой «молния» на образце . Примётывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застёжки.

Настрачивание краёв застёжки на тесьму «молния».

Пришивание крючков, петель и кнопок.

Обработка на образце застёжки на крючках. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застёжки. Обработка нижнего края застёжки. Разметка мест для петель и крючков. Изготовление петель из ниток.

**Обработка низа прямой юбки.**

**Изделие.** Юбка.

**Теоретические сведения.**

Обработка нижнего среза изделия. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умение.** Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

**Практические работы.**

Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце.

Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани.



Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой), (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной строчкой).

### **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.

#### **Теоретические сведения.**

Краеобмёточная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка,

Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Виды обработки верхнего среза юбок.

Притачным поясом и корсажной тесьмой.

Способы застёгивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы.

Обработка вытачек. Разутюженная и заутюженная вытачка.

Виды обработки срезов швов.

**Умение.** Работа на краеобмёточной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обмётывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

#### **Практические работы.**

Обработка притачного пояса на образце.

Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце.

Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Прокладывание контрольных линий.

Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бёдер.

Подготовка юбки к примерке. Смётывание основных деталей.

Проведение примерки юбки.

Обработка вытачек на переднем и заднем полотнищах прямой юбки.

Обработка боковых срезов и застёжки юбки. Стачивание боковых срезов юбки, обработка застёжки.

Обработка пояса прямой юбки. Разметка и обмётывание петли.

Обработка верхнего среза прямой юбки поясом.

Обработка нижнего среза прямой юбки потайными подшивочными.

Окончательная отделка прямой юбки. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

### **Контрольно – обобщающий урок**

#### **IV четверть – 56 часа**

**Вводное занятие.** План работы на четверть.

#### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.**

**Изделие.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «Солнце».

#### **Теоретические сведения.**

Клешевые юбки. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пёстротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку.

Чертежи расклешенной юбки.

Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Юбки из клиньев.

#### **Практические работы.**

Снятие мерок и построение чертежа юбки «солнце». Построение линий талии и низа по расчёту для юбок «солнце».

Снятие мерок и построение чертежа юбки «полусолнце». Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчёту для юбок «полусолнце».

Снятие мерок и построение чертежа юбки из клиньев. Расчёт размера, построение клина на чертеже.

Раскрой клёшевых юбок. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу.

### **Обработка оборок.**

**Изделие.** Отделка на изделии.

#### **Теоретические сведения.**

Оборки. Назначение оборки. Правила расчёта длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Обработка отлетного среза оборки. Виды обработки отлетного среза оборки.

Соединение оборок с основной деталью.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

#### **Практические работы.**

Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом.

Соединение оборок с основной деталью стачным швом на образце.

Соединение оборок с основной деталью накладным швом на образце.

Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.

### **Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.**

**Изделие.** Юбка расклешённая с оборкой или без неё.

#### **Теоретические сведения.**

Выравнивание и подрезка низа расклешённой юбки. Расположение швов.

Обработка верхнего среза клёшевой юбки. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму.

Правила утюжки расклешённой юбки.

#### **Практические работы.**

Подготовка деталей кроя клёшевых юбок к обработке.

Проведение примерки клёшевой юбки. Подрезка низа юбки.

Обработка верхнего среза клёшевой юбки швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под эластичную тесьму. Вкладывание тесьмы.

Обработка нижнего среза клёшевой юбки швом вподгибку с открытым срезом.

### **Практическое повторение.**

Изготовление прямой юбки.

Раскрой прямой юбки. Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке.

Проведение примерки. Обработка вытачек на заднем полотнище прямой юбки. Обработка вытачек на переднем полотнище прямой юбки. Обработка боковых срезов и застёжки прямой юбки. Обработка пояса прямой юбки. Обработка поясом верхнего среза прямой юбки.

Окончательная отделка прямой юбки.

### **Самостоятельная работа.**

Обработка верхнего среза клёшевой юбки. Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешённой юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою.

Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки – оборка, обработанная окантовочным швом).

### **Контрольно – обобщающий урок**

## Формы организации учебного процесса.

Профессионально-трудовая подготовка учащихся коррекционной школы базируется на общих принципах обучения, но имеет свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности.

К основным принципам обучения в коррекционной школе относятся следующие:

**1. Принцип развивающего обучения** направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях.

**2. Принцип воспитывающего обучения** способствует воспитанию в умственно отсталом ребенке необходимых моральных и волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера. К этому принципу относятся следующие направления обучения:

- формирование научного понимания мира, законов мирового устройства, мировоззрения;  
- воспитание положительно направленных нравственных качеств ребенка — упорства, трудолюбия, дисциплинированности;

- коррекция умственного развития включает в себя связь содержания обучения со склонностями, потребностями и интересами, то есть обучение является личностно ориентированным. Данная направленность необходима в работе с детьми-олигофренами, которые, как уже было сказано, еще более нуждаются в индивидуальном подходе, нежели нормальные дети;

- каждый урок включается в коррекционно-воспитательную работу, то есть не существует уроков, направленных лишь на объяснение общеобразовательного материала. Обучение идет в тесной взаимосвязи с личностным развитием.

**3. Принцип систематичности и системности в обучении.**

**4. Принцип научности в обучении.** Научное познание — это переход от внешнего описания явления или предмета к характеристике их сущности (внутреннего строения).

**5. Принцип доступности** тесно связан с принципом научности. Процесс преподавания знаний в коррекционной школе тесно связан с особенностями интеллектуального развития учащихся. Доступность обучения вплотную зависит от связи новых знаний с особенностями мышления детей-олигофренов.

**6. Принцип наглядности обучения** является одним из важнейших в коррекционной школе. Чувственные образы способствуют усвоению понятий, знаний, правил, теории. Одним из главных условий обучения детей-олигофренов является именно опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Важнейшей стороной организации чувственного познания и является наглядность обучения.

Наглядные пособия подразделяются на несколько групп:

- **I группа** — реальные предметы или явления, использование их позволяет сблизить теоретические знания и реальную жизнь;

- **II группа** — изображения и модели предметов, явлений, которые могут заменить реальные предметы;

- **III группа** — символические и схематические наглядные пособия (схемы, чертежи, карты) используются для лучшего усвоения и понимания закономерностей.

**7. Принцип активности и сознательности** предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности.

**8. Принцип прочности усвоения знаний** является одним из важнейших. Минимум полученных в специальной школе знаний должен стать базой для дальнейшего формирования и углубления профессиональных навыков, необходимых для адаптации в самостоятельной жизни.

**9. Принцип индивидуализации обучения** имеет особое значение в специальной школе. Помимо коллективной учебной деятельности, каждый учащийся нуждается в индивидуальном подходе, зависящем от его психофизических характеристик.

**10. Принцип дифференцированного подхода в обучении** в олигофренопедагогике реализуется в следующих направлениях:

- дифференцированный подход к содержанию образования;  
- разделение класса на группы по способностям и степени обучаемости.

**Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

### **Методы обучения**

Совокупность методов обучения представляет собой путь познания окружающей действительности, который и предлагается учащимся коррекционной школы.

- 1. Словесные** методы являются основной формой общения учителя с учениками. К ним относятся описание, рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- 2. Наглядные** методы – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- 3. Практические** методы - упражнения, карточки, тесты.

### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

### **Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

### **Коррекционная работа включает следующие направления:**

#### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

#### **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

#### **Развитие основных мыслительных операций:**

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

#### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

#### Коррекция развития речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- обогащение словаря.

### **Результаты освоения учебного предмета «швейное дело»:**

#### **Базовые, личностные, и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по швейному делу направлено на достижение обучающимися базовых, личностных и предметных результатов.

**Базовые результаты** характеризуют уровень сформированности способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать и отстаивать свое мнение.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «швейное дело»:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Республики Башкортостан; знание культуры своего народа, своей республики, основ культурного наследия; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и своей Республики, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в швейном деле, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- **минимальный** - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- **достаточный** - не является обязательным для всех обучающихся.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места;</li> <li>• знание видов трудовых работ;</li> <li>• знание названий и свойств тканей, используемых на уроках, санитарно-гигиенических требований при работе на швейной машине;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых для урока, их устройства швейных машин, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (раскроя ткани, соединения деталей, отделки изделия);</li> <li>• умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>• умение анализировать образец, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</li> <li>• определять способы соединения деталей;</li> <li>• умение составлять стандартный план работы по пунктам;</li> <li>• умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной работы, машинной работы;</li> <li>• умение работать с различными видами тканей и умением украшать изделия вышивкой, оборками;</li> <li>• умение выполнять несложный ремонт одежды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• знание операций по изготовлению одежды;</li> <li>• умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</li> <li>• умение осознанно подбирать ткань и фасон предполагаемого к пошиву изделия;</li> <li>• умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;</li> <li>• экономно расходовать материалы;</li> <li>• умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>• оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

**по швейному делу.**

№	Подразделы и темы	Знания	Умения
I.	<p>Швейная машина.</p> <p>1. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.</p>	<p>- Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы.</p> <p>- Заправка нижней и верхней нитей.</p> <p>- Регулятор строчки. Назначение и действие.</p> <p>- Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы, посадка во время работы: положение рук ног, корпуса. Правильная установка стула.</p> <p>- Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.</p>	<p>- Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям.</p> <p>- Одновременная и последовательная работа обеими руками.</p> <p>- Устранение неполадок в работе швейной машины.</p>
	3. Электроутюги.	<p>- Устройство.</p> <p>- Правила безопасности при использовании.</p>	- Утюжение.
II.	<p>Работа с тканью.</p> <p>1. Раскрой детского и женского белья без плечевого шва.</p> <p>2. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.</p> <p>3. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.</p>	<p>- Ткани для пошива ночных сорочек;</p> <p>- расход ткани на изделия;</p> <p>- особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.</p> <p>- Обработка подкройной обтачкой выреза горловины.</p> <p>- Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения</p>	<p>- Обработка подкройной или косой обтачкой.</p> <p>- Утюжка пододеяльника.</p>

	<p>4. Соединение основных деталей в изделии поясного белья.</p> <p>5. Обработка складок в поясном женском и детском платье.</p> <p>6. Обработка застёжек в боковом шве.</p> <p>7. Бригадный метод пошива постельного белья.</p>	<p>деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пижама: фасоны, виды отделок;</li> <li>- швы при пошиве пижамы;</li> <li>- льняная ткань: изготовление, свойства;</li> <li>- получение ткани из шерстяной пряжи;</li> <li>- свойства чистошерстяной ткани.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчёт ширины ткани на юбку со складками.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Застёжка в юбке: виды, длина, фурнитура;</li> <li>- петля из ниток;</li> <li>- обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона;</li> <li>- юбка: фасоны, ткани для пошива;</li> <li>- назначение оборки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные стандартные размеры постельного белья;</li> <li>- ткани для пошива белья;</li> <li>- качество пошива;</li> <li>- технические требования к готовой продукции.</li> <li>- Пооперационное разделение труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запошивочный шов, швы вподгибку с закрытым срезом.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка складок.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой;</li> <li>- выполнение потайных подшивочных стежков.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа бригадным методом;</li> <li>- самоконтроль качества работы.</li> </ul>
Ш.	1. Построение чертежа изделия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мерки для построения чертежа выкройки;</li> <li>- Название контурных срезов;</li> <li>- Правила расчёта длины ткани на оборку;</li> <li>- Ткани для блузки;</li> <li>- Фасоны блузок без рукавов;</li> <li>- Мерки для построения чертежа</li> </ul>	- Построение чертежа в масштабе.



		<p>основы блузки;</p> <p>- Припуски на обработку срезов; расчёт расхода ткани на блузку.</p> <p>- Пижама: назначение, ткани для пошива.</p>	- Моделирование выкройки.
IV.	Машинные швы.	<p>Машинные швы, виды: краевой шов, вподгибку с закрытым срезом;</p> <p>- Понятие «обтачать»;</p> <p>- Двойной шов;</p> <p>- Виды соединительных швов;</p> <p>- Применение накладного шва;</p> <p>- Запошивочный шов и технические требования по выполнению.</p>	<p>- Выполнение швов: вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом, запошивочного, стачного, накладного с закрытым срезом и накладного с двумя открытыми срезами.</p> <p>- Складывание ткани, смётывание и стачивание.</p> <p>- Контроль размеров шва.</p>
V.	Волокна.	- Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина, извитость, прочность).	
VI.	Соединение основных деталей плечевого изделия (соединение лифа с юбкой).	<p>- Способы обработки горловины;</p> <p>- виды обработки низа юбки.</p>	

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

Оценке результатов практической работы обучающегося на уроке всегда предшествует самооценка самого обучающегося и взаимооценка одноклассников. В конце каждого урока выделяется время для этой работы. Форма обсуждения практических работ:

1. «Что нравится в изделии?», «У кого получилось лучше то или иное изображение?».

2. «Цепочка».

*Вопрос:* «Чья работа вам нравится больше всего? Почему?». Далее продолжает тот, чью работу отметили и т.д. Так обсуждается каждая работа. В обсуждении принимает участие все обучающиеся. Оценка учителем устных ответов и практической работы обучающихся должна осуществляться с учётом их индивидуальных возможностей, здоровья. Итоговый контроль может проходить в форме творческой работы по заданной теме.

№	Форма контроля знаний	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>Устный опрос</i>	Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами правильно и отвечает на дополнительные вопросы учителя.	Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, правильно отвечает на дополнительные вопросы.	Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала. Допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.	Учащийся полностью не усвоил учебный материал. Не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
2.	<i>Организация труда</i>	Полностью соблюдают правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнена самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдается план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к материалам – экономное.	Работа выполнена самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.	Самостоятельность в работе низкая, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ, организации рабочего места.	Самостоятельность в работе отсутствует, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.
3.	<i>Приёмы труда</i>	Все приёмы труда выполнялись правильно, нет нарушений правил ТБ, установленного для данного вида работ.	Приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно.	Отдельные приёмы труда выполнялись правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний учителя, регулярно нарушались правила ТБ.

## Критерии и нормы оценки ЗУН.

Так при оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью по швейному делу выделяются 3 группы учащихся:

- **Первую группу** составляют дети (**10 – 15 %**), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
- **Для второй группы (25 – 35%)** характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
- **Третья группа учащихся (35 – 40%)** отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам.

Соответственно названным группам около **45%** учащихся способны освоить **базовый уровень** знаний, **35% -минимальный необходимый** (сниженный уровень), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

То есть, учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующее:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

## Содержание умений и навыков, которыми могут овладеть обучающиеся:

Программные умения и навыки	Содержание программных умений и навыков
1	2
<b>Общетрудовые умения</b>	
<b>Уметь ориентироваться в задании</b>	Самостоятельно ориентироваться в задании. Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом работы. Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельное определение его функции. Анализ образца. Анализ условий труда.
<b>Уметь контролировать свою работу</b>	Осуществлять контроль действий в ходе работы, давать словесный отчёт и анализировать своё изделие и товарища с помощью учителя.
<b>Специальные трудовые (элементарные и сложные) умения</b>	
<b>Организационные умения</b>	Самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место. Экономно расходовать материалы, нитки. Соблюдать правила гигиены.
<b>Двигательные трудовые умения</b>	Экономно расходовать трудовые усилия и время. Самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями. Понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять технологические операции (разметка, заготовки, выделение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка деталей).
<b>Пространственная ориентировка</b>	Пространственно ориентироваться при изготовлении изделий, правильно располагать детали, соблюдать пропорции. Употреблять в речи словарные слова и фразы, усвоенные в предыдущем классе. Слабые обучающиеся должны уметь отвечать (показывать) простыми предложениями (фразами).

### Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиа проектор, ноутбук).

Учебно-методический комплект по швейному делу для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

#### Образовательный процесс оснащается:

Для выполнения работ необходимы определённые материалы, инструменты и приспособления:

- швейные машины (бытовые, промышленные и универсальные);
- ручные инструменты и материалы;
- ткани, нитки;
- рабочие тетради;
- таблицы, инструкционные карты, образцы изделий, ИКТ.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по предмету

## *Сельскохозяйственный труд.*

для 7 класса.

Рабочая программа составлена для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат VIII вида на основе программ для детей с интеллектуальной недостаточностью. За основу взята программа «Сельскохозяйственный труд» из сборника "Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида": Сборник 2.-М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с. содержание программы рассчитано на работу по учебникам:

1. «Сельскохозяйственный труд» учебное пособие для 5-6 классов специальных коррекционных школ VIII вида под ред.Е.А. Ковалева, А.Е. Ставровский.-М.:Просвещение, 2015;

2. «Сельскохозяйственный труд» учебное пособие для 7-8 классов специальных коррекционных школ VIII вида под ред.Е.А. Ковалева, А.Е. Ставровский.-М.:Просвещение,2015.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

**Целью** обучения сельскохозяйственному труду является - до профессиональная подготовка обучающихся коррекционных школ VIII вида.

Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются следующие **задачи**:

- формировать навыки работы с сельскохозяйственными инструментами;
- овладеть безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря;
- формировать знания, умения по сельскохозяйственному труду;
- развивать мышление, способность к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики;
- формировать эстетические представления, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b><i>Первое полугодие.</i></b>			
	<b>Введение.</b>			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1		
	<b>Лук.</b>			
2	Сроки и способы уборки семенников лука. Уборка семенников лука репчатого.	1		
3	Сортировка и закладка на хранение репчатого лука. Правила хранения репчатого лука.	1		
	<b>Столовые корнеплоды.</b>			
4	Сроки созревания и способы уборки столовой моркови.	1		
5	Сроки созревания и способы уборки столовой свеклы.	1		
6	Уборка столовых корнеплодов.	1		
7	Уборка столовых корнеплодов. Сортировка столовых корнеплодов.	1		
8	Хранение столовых корнеплодов и закладка.	1		
	<b>Картофель.</b>			
9	Уборка картофеля.	1		
10-11	Уборка картофеля.	2		
12	Хранение и закладка картофеля.	1		
13	Сортировка картофеля.	1		
	<b>Капуста.</b>			
14	Сорта капусты. Сроки созревания.	1		
15	Уборка капусты.	1		
16	Закладка капусты на хранение.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>		
	<b><i>Второе полугодие.</i></b>			
	<b>Теплицы и парники.</b>			
17	Значение теплицы для выращивания овощных культур. Условия для выращивания овощей.	1		
18	Парники. Условия для выращивания огурцов.	1		
19	Выращивание томатов и огурцов.	1		
20-21	Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков.	2		
	<b>Удобрения.</b>			
22	Виды минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.	1		
	<b>Капуста.</b>			
23	Сведения о капустных овощных растениях.	1		
24	Строение и особенности белокочанной капусты. Сорта белокочанной капусты.	1		
25	Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады.	1		
26	Посев семян. Пикировка сеянцев в теплицу.	1		
27	Уход за рассадой в теплице.	1		
	<b>Зелёные овощные растения.</b>			
28	Сведения о зеленых овощных растениях.	1		
29	Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка.	1		
30	Посадка зелёных овощей.	1		
31	Посадка картофеля.	1		
32	Подведение итогов курса.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>		
	<b>Итого за год:</b>	<b>32</b>		

### Календарно – тематическое планирование швейного дела в 7 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание учебной темы	Тип урока	Задачи урока	Наглядные пособия и ТСО
	<b>I-четверть</b>	<b>63</b>					
1-2	Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть.	2		Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.	Вводный	<b>О.</b> Повторение правил поведения в мастерской и безопасной работы. <b>К.</b> Побуждение мотивации к учению в мастерской. <b>В.</b> Эмоционально-волевое: исполнительность, ответственность за порученное дело. Взаимоуважение.	Инструктажи и журнал по Т/Б.
<b>I</b>	<b>Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.</b>	<b>8</b>					
3-4	Сведения о промышленных швейных машинах.	2		Промышленная швейная машина 22А-класса ПМЗ: назначение, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Ознакомить с назначением, устройством и видами вып. работ <b>К.</b> расширение специального словаря: соответствие между словом и предметом <b>В.</b> интеллектуально-волевое	Таблица: «Пром. шв. машина».
5	Организация рабочего места.	1		Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула.	Комбинированный	<b>О.</b> Организация рабочего места <b>К.</b> расширение специального словаря: соответствие между словом и предметом <b>В.</b> интеллектуально-волевое	
6-7	Механизмы промышленной швейной машины.	2		Регулятор строчки, назначение и действие.	Комбинированный	<b>О.</b> Изучение устройства и применения регулятора строчки <b>К.</b> расширение специального словаря: соответствие между словом и предметом <b>В.</b> интеллектуально-волевое	Схема
8	Заправка верхней и нижней ниток.	1		Намотка нитки на шпульку.	Комбинированный	<b>О.</b> Ознакомить с правилами заправки пром. швейной машины <b>К.</b> внимание, мышление предметно-действенное; мелкая моторика пальцев рук. Зоркость.	Схема

						<b>В.</b> Волевое: усидчивость, самокритичность	
9-10	Выполнение пробных строчек на образцах.	2		Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).	Практическая работа 1	<b>О.</b> Обучение приёмам контроля <b>К.</b> внимание, мышление предметно-действенное; мелкая моторика пальцев рук. Зоркость. <b>В.</b> Волевое: усидчивость, самокритичность	Ткань
<b>II</b>	<b>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.</b>	<b>16</b>					
11-12	Получение пряжи из льняного волокна.	2		Общее представление о прядильном производстве.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Дать общее представление о получении пряжи из льняного волокна. <b>К.</b> Мышления на основе анализа и сравнения. <b>В.</b> Интерес к получению новых знаний	Колек. тканей.
13-14	Профессии прядильного производства.	2		Профессии прядильного производства.	Комбинированный	<b>О.</b> Дать общее представление о профессиях прядильного производства <b>К.</b> Мышления на основе анализа и сравнения. <b>В.</b> Интерес к получению новых знаний	
15-16	Ночная сорочка.	2		Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с назначением, деталями, тканями для пошива. <b>К.</b> Мышление, представления, ориентация <b>В.</b> интеллектуально-волевое	Образцы работ
17-18	Снятие мерок.	2		Снятие мерок.	Практическая работа 2	<b>О.</b> Закреплять приёмы измерения фигуры человека. <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН. Восприятие пространственное <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Измерительные инструменты
19-20	Построение чертежа ночной сорочки.	2		Название деталей и контурных срезов сорочки.	Практическая работа 3	<b>О.</b> Учить приёмам построения <b>К.</b> Мышление, работая по ИК <b>В.</b> Точность, аккуратность	Чертёжные инструменты
21-22	Изготовление выкройки ночной сорочки.	2		Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Расход ткани на изделие.	Практическая Работа 4	<b>О.</b> Учить приёмам изготовления выкройки <b>К.</b> Мышление, работая по ИК <b>В.</b> Точность, аккуратность	
23-24	Особенности складывания	2		Производственный способ	Комбинированный	<b>О.</b> Ознакомить с правилами	



	ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.			раскроя (вразворот). Надставка клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).	ный	раскроя белья без плечевого шва. <b>К.</b> Внимание на основе самоконтроля Мышление предметно-действенное. <b>В.</b> Аккуратность и точность в работе.	
25-26	Раскрой ночной сорочки.	2		Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки.	Практическая работа 5	<b>О.</b> Закреплять правила раскладки деталей выкройки на ткани и вырезание деталей. <b>К.</b> Внимание на основе самоконтроля. Мышление предметно-действенное. <b>В.</b> Аккуратность и точность в работе.	Выкройка, ткань
<b>III</b>	<b>Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.</b>	<b>16</b>					
27	Качество машинных игл.	1		Дефекты в строчке при работе искривлённой или тупой иглой: виды, устранение.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Ознакомить с назначением, устройством машинной иглы. <b>К.</b> Расширение специального словаря: соответствие между словом и предметом <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Схема
28	Неполадки в работе швейной машины, виды, устранение.	1		Виды неполадок (слабая строчка, петляет снизу, петляет сверху), устранение.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Ознакомить с видами неполадок и способами их устранения. <b>К.</b> Мышление наглядно образное, внимание произвольное мотивационное, Речь устная монологическая. Память запоминание и воспроизведение. <b>В.</b> Интерес к урокам шв. дела	
29	Экскурсия в магазин. Ознакомление с ассортиментом льняных тканей.	1		Ознакомление с ассортиментом льняных тканей.	Экскурсия	<b>О.</b> Ознакомить с ассортиментом льняных тканей в магазине <b>К.</b> Мышление наглядно образное, внимание произвольное мотивационное, Речь устная монологическая. Память запоминание и воспроизведение. <b>В.</b> Интерес к урокам шв. дела	

30	Экскурсия в магазин. Ознакомление с ассортиментом льняных тканей.	1		Ознакомление с ассортиментом льняных тканей.	Экскурсия	<b>О.</b> Ознакомить с ассортиментом льняных тканей в магазине <b>К.</b> Мышление наглядно образное, внимание произвольное мотивационное, Речь устная монологическая. Память запоминание и воспроизведение. <b>В.</b> Интерес к урокам шв. дела	
31	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.	1		Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.	Практическая работа 6	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Крой сорочки
32	Обработка выреза горловины круглой формы.	1		Обработка на образце выреза горловины круглой формы подкройной обтачкой.	Практическая работа 7	<b>О.</b> Ознакомить с правилами обработки выреза горловины подкройной обтачкой. <b>К.</b> Мышление наглядно - образное с частично действенным. <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Образцы работ
33	Обработка выреза горловины круглой формы.	1		Обработка на образце выреза горловины круглой формы подкройной обтачкой.	Практическая работа 8	<b>О.</b> Ознакомить с правилами обработки выреза горловины подкройной обтачкой. <b>К.</b> Мышление наглядно - образное с частично действенным. <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Образцы работ
34	Обработка выреза горловины сорочки.	1		Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	Практическая работа 9	<b>О.</b> Закреплять правила обработки выреза горловины подкройной обтачкой. <b>К.</b> Мышление наглядно-образное с частично действенным. <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инстр. карта учебника
35	Обработка выреза горловины сорочки.	1		Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	Практическая работа 10	<b>О.</b> Закреплять правила обработки выреза горловины подкройной обтачкой. <b>К.</b> Мышление наглядно-	Инстр. карта учебника

						образное с частично действенным. <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	
36	Обработка боковых срезов сорочки.	1		Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.	Практическая работа 11	<b>О.</b> Закреплять умение работать по технологической карте. <b>К.</b> Мышление предметно-действенное. Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инстр. карта. учебника
37	Обработка боковых срезов сорочки.	1		Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.	Практическая работа 12	<b>О.</b> Закреплять умение работать по технологической карте. <b>К.</b> Мышление предметно-действенное. Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инстр. карта. учебника
38-39	Обработка срезов рукавов сорочки.	2		Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа 13	<b>О.</b> Закреплять умение обрабатывать овальный срез изделия. <b>К.</b> Глазомер и самокритичность на основе анализа. <b>В.</b> Стремление соотносить свои действия с принятыми нормами	Инстр. карта. учебника
40-41	Обработка нижнего среза сорочки.	2		Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа 14	<b>О.</b> Закреплять умение обрабатывать нижний срез изделия. <b>К.</b> Глазомер и самокритичность на основе анализа. <b>В.</b> Стремление соотносить свои действия с принятыми нормами	Инстр. карта. учебника
42	Окончательная отделка изделия	1		Отделка. Утюжка и складывание изделия.	Практическая работа 15	<b>О.</b> Закреплять умение выполнять отделку изделия <b>К.</b> Самокритичность на основе анализа. <b>В.</b> Стремление соотносить свои действия с принятыми нормами	

<b>IV</b>	<b>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.</b>	<b>14</b>					
43	Льняная ткань.	1		Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Познакомить со свойствами льняных тканей и их видами. <b>К.</b> Расширение кругозора, речь: пополнение словаря. предметно-действенное восприятие. <b>В.</b> Интеллектуально-волевое: активное слушание, понимание	Коллекция тканей
44	Изучение свойств льняной ткани	1			Лабораторная работа 1	<b>О.</b> Учить определять свойства льняных тканей на ощупь, по внешнему виду. По особенности горения нитей <b>К.</b> Внимания <b>В.</b> Бережливости	Коллекция тканей
45-46	Ткацкое производство.	2		Ткацкое производство (общее представление). Профессии.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Дать общее представление о ткацком производстве. <b>К.</b> Расширение кругозора, речь: пополнение словаря. <b>В.</b> Интеллектуально-волевое: активное слушание, понимание	
47-48	Пооперационное разделение труда при пошиве изделия.	2		Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Дать общее представление о фабричном пошиве постельного белья. <b>К.</b> Расширение кругозора, речь: пополнение словаря. <b>В.</b> Интеллектуально-волевое: активное слушание, понимание	
49-50	Пошив наволочки с клапаном.	2		Обработка поперечного среза наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см.). Разметка длины клапана.	Практическая работа 16	<b>О.</b> Дать общее представление о фабричном пошиве постельного белья. <b>К.</b> Расширение кругозора, речь: пополнение словаря. <b>В.</b> Интеллектуально-волевое: активное слушание, понимание	Образцы работ

51-52	Пошив наволочки с клапаном.	2		Складывание кроя наволочки для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывёртывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.	Практическая работа 17	<p><b>О.</b> Дать общее представление о фабричном пошиве постельного белья.</p> <p><b>К.</b> Расширение кругозора, речь: пополнение словаря.</p> <p><b>В.</b> Интеллектуально-волевое: активное слушание, понимание</p>	
<b>V</b>	<b>Ремонт одежды.</b>	<b>5</b>					
53-54	Виды ремонта одежды.	2		Эстетика одежды.	Объяснение нового материала	<p><b>О.</b> Учить способам наложения заплат в одежде.</p> <p><b>К.</b> Память: воспроизв. Речь устн. Мышление п-действ</p> <p><b>В.</b> Нравственно-волевая: развивать умения действовать целенаправленно</p>	
55-56	Наложение заплат в виде аппликации.	2		<p>Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплат. Подготовка места наложения заплат. Пристрачивание заплат накладным швом на швейной машине.</p>	Практическая работа 34	<p><b>О.</b> Учить способам наложения заплат в одежде.</p> <p><b>К.</b> Память: воспроизв. Речь устн. Мышление п-действ</p> <p><b>В.</b> Нравственно-волевая: развивать умения действовать целенаправленно</p>	Образцы работ
57	Наложение заплат в виде аппликации.	1		<p>Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплат. Подготовка места наложения заплат. Пристрачивание заплат накладным швом на швейной машине.</p>	Практическая работа 34	<p><b>О.</b> Учить способам наложения заплат в одежде.</p> <p><b>К.</b> Память: воспроизв. Речь устн. Мышление п-действ</p> <p><b>В.</b> Нравственно-волевая: развивать умения действовать целенаправленно</p>	Образцы работ
58-59	<b>Самостоятельная работа.</b> Обработка горловины подкройной обтачкой по	<b>2</b>		Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.	Контроля и проверки знаний	<p><b>О.</b> Проверить умения учащихся</p> <p><b>К.</b> Развитие самостоятельности мышления и самоконтроля.</p>	

	готовому крою.					<b>В.</b> Проверка устойчивости, управляемости эмоционально-волевой сферой	
60-61	<b>Самостоятельная работа.</b> Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.	2		Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.	Контроля и проверки знаний	<b>О.</b> Проверить умения учащихся <b>К.</b> Развитие самостоятельности мышления и самоконтроля. <b>В.</b> Проверка устойчивости, управляемости эмоционально-волевой сферой	
62-63	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	2			Контроля и проверки знаний	<b>О.</b> Проверить умения учащихся <b>К.</b> Развитие самостоятельности мышления и самоконтроля. <b>В.</b> Проверка устойчивости, управляемости эмоционально-волевой сферой	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание учебной темы	Тип урока	Задачи урока	Наглядные пособия и ТСО
	<b>II- четверть</b>	<b>49</b>					
1-2	Вводное занятие.	2		План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.	Вводный	<b>О.</b> Повторение правил поведения в мастерской и безопасной работы. <b>К.</b> Побуждение мотивации к учению в мастерской. <b>В.</b> Эмоционально-волевое: исполнительность, ответственность за порученное дело. Взаимоуважение.	
<b>I</b>	<b>Обработка подкройной обтачки рамки пододеяльника.</b>	<b>4</b>					
3-4	Пододеяльник.	2		Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с назначением, деталями, тканями. <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Образцы работ
5-6	Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце.	2		(Обтачка раскраивается из выпада ткани. внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьём).	Практическая работа 18	<b>О.</b> Познакомить с правилами обработки рамки пододеяльника <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Инструкция учебника
<b>II</b>	<b>Бригадный метод пошива постельного белья.</b>	<b>10</b>					
7-8	Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников.	2		Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья.	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с размерами и тканями для пошива постельного белья. <b>К.</b> Мышление, представления, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	

9-10	Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.	2		Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.	Лабораторная работа 2	<b>О.</b> Учить определять свойства льняных и хлопчатобумажных тканей на ощупь, по внешнему виду. По особенности горения нитей <b>К.</b> Внимания <b>В.</b> Бережливости	Образцы тканей
11-12	Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья.	2		Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива.	Комбинированный	<b>О.</b> Ознакомить с пооперационным разделением труда при пошиве постельного белья. <b>К.</b> Внимания <b>В.</b> Ответственность	
13-14	Пошив изделия бригадным методом.	2		Пошив простыни бригадным методом.	Практическая работа 19	<b>О.</b> Учить выполнять пошив постельного белья бригадным методом. <b>К.</b> Внимания <b>В.</b> Ответственность	Крой изделия
15-16	Технические требования к готовой продукции.	2		Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.	Комбинированный	<b>О.</b> Учить выполнять проверку качества изделия. <b>К.</b> Внимания <b>В.</b> Ответственность	
<b>III</b>	<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.</b>	<b>10</b>					
17-18	Пижама.	2		Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов.	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с назначением, деталями, тканями для пошива. <b>К.</b> Мышление, представления, ориентация <b>В.</b> интеллектуально-волевое	Образцы работ
19-20	Снятие мерок.	2		Снятие с себя мерок.	Практическая работа 20	<b>О.</b> Закреплять приёмы измерения фигуры человека. <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН. Восприятие пространственное <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Измерительные инструменты
21-22	Построение чертежа и изготовление выкройки пижамных брюк.	2		Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину.	Практическая работа 21	<b>О.</b> Учить приёмам построения чертежа и изготовления выкройки <b>К.</b> Мышление, работая по ИК <b>В.</b> Интеллектуально-волевое; точность, аккуратность	Чертёжные инструменты



23-24	Особенности раскроя парных деталей.	2		Расчёт расхода ткани.	Комбинированный	<b>О.</b> Ознакомить с правилами раскроя парных деталей. <b>К.</b> Внимание на основе самоконтроля Мышление предметно-действенное. <b>В.</b> Аккуратность и точность в работе.	Схема раскроя
25-26	Раскрой пижамных брюк.	2		Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой.	Практическая работа 22	<b>О.</b> Закреплять правила раскладки деталей выкройки на ткани и вырезание деталей. <b>К.</b> Внимание на основе самоконтроля. Мышление предметно-действенное. <b>В.</b> Аккуратность и точность в работе.	Ткань, выкройка
<b>IV</b>	<b>Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой.</b>	<b>4</b>					
27-28	Изготовление выкройки пижамной сорочки.	2		Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины).	Практическая работа 23	<b>О.</b> Учить уменьшать выкройку <b>К.</b> Мышление, работая по ИК <b>В.</b> Точность, аккуратность	Выкройка сорочки без плечевого шва
29-30	Раскрой пижамной сорочки.	2		Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.	Практическая работа 24	<b>О.</b> Закреплять правила раскладки деталей выкройки на ткани и вырезание деталей. <b>К.</b> Внимание на основе самоконтроля. Мышление предметно-действенное. <b>В.</b> Аккуратность и точность в работе.	Ткань, выкройка
<b>V</b>	<b>Соединение основных деталей в изделии поясного белья.</b>	<b>15</b>					
31	Швы, применяемые при пошиве детской пижамы.	1		Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельёвом изделии.	Комбинированный	<b>О.</b> Ознакомить с видами бельёвых швов и техническими требованиями к ним. <b>К.</b> Расширение специального словаря <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Образцы швов

32	Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке.	1		Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке.	Практическая работа 25	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Крой пижамы
33-34	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	2		Обработка шаговых срезов пижамных брюк запошивочным швом.	Практическая работа 26	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инстр. карта
35	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	1		Обработка запошивочным швом среднего среза пижамных брюк.	Практическая работа 27	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инстр. карта
36-37	Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк.	2		Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа 28	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инстр. карта
38-39	Обработка горловины пижамной сорочки.	2		Обработка горловины пижамной сорочки косой обтачкой с применением отделки.	Практическая работа 29	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инстр. карта
40	Обработка горловины пижамной сорочки.	1		Обработка горловины пижамной сорочки косой обтачкой с применением отделки.	Практическая работа 30	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инстр. карта
41-42	Обработка нижнего среза пижамной сорочки.	2		Обработка нижнего среза пижамной сорочки двойной косой обтачкой.	Практическая работа 31	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инстр. карта
43	Обработка боковых срезов	1		Обработка боковых срезов	Практическая	<b>О.</b> Закреплять умение работать	

	пижамной сорочки.			пижамной сорочки запошивочным швом.	работа 32	по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	
44-45	Обработка срезов рукавов пижамной сорочки.	2		Обработка срезов рукавов пижамной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа 33	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	
46-47	<b>Самостоятельная работа.</b> Пошив небольшой наволочки с клапаном	<b>2</b>		Пошив небольшой наволочки с клапаном (по готовому крою).	Контроля знаний	<b>О.</b> Проверить усвоение темы <b>К.</b> Мышление, память предметно-действенное. волевое <b>В.</b> Нравственно-волевая: развитие самодисциплины. Проверить устойчивость Эмоционально-волевой сферы.	Крой наволочки
48-49	<b>Контрольно-обобщающий</b>	<b>2</b>			Контроля знаний	<b>О.</b> Проверить усвоение темы <b>К.</b> Мышление, память предметно-действенное. волевое <b>В.</b> Нравственно-волевая: развитие самодисциплины. Проверить устойчивость Эмоционально-волевой сферы.	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание учебной темы	Тип урока	Задачи урока	Наглядные пособия и ТСО
	<b>III – четверть.</b>	<b>70</b>					
1-2	Вводное занятие. План работы на четверть.	2		План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине		<b>О.</b> Повторение правил поведения в мастерской и безопасной работы. <b>К.</b> Побуждение мотивации к учению в мастерской. <b>В.</b> Эмоционально-волевое: исполнительность, ответственность за порученное дело. Взаимоуважение	
<b>I</b>	<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.</b>	<b>14</b>					
3-4	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	2		Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Дать общее представление о получении шерстяного волокна. <b>К.</b> Мышления на основе анализа и сравнения. <b>В.</b> Интерес к получению новых знаний	Коллекция волокон
5-6	Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.	2		Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон.	Лабораторная работа 3	<b>О.</b> Учить определять свойства волокон шерсти на ощупь, по внешнему виду. по особенности горения нитей <b>К.</b> Внимания <b>В.</b> Бережливости	
7-8	Прямая юбка.	2		Сведения о юбках. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с назначением, деталями, тканями для пошива. <b>К.</b> Мышление, представления, ориентация <b>В.</b> интеллектуально-волевое	
9-10	Снятие мерок для построения чертежа основы прямой юбки.	2		Снятие мерок для построения чертежа основы прямой юбки	Практическая работа 35	<b>О.</b> Закреплять приёмы измерения фигуры человека. <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН.	Измерительные инструменты

						Восприятие пространственное <b>В.</b> Эмоционально-волевое	
11-12	Построение чертежа прямой юбки	2		Расчет раствора вытачек. Применение расчётов для получения выкройки на свой размер.	Практическая работа 36	<b>О.</b> Учить приёмам построения <b>К.</b> Мышление, работая по ИК <b>В.</b> Интеллектуально-волевое; точность, аккуратность	Чертёжные инструменты
13-14	Подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою.	2		Подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою.	Практическая работа 37	<b>О.</b> Учить приёмам построения <b>К.</b> Мышление, работая по ИК <b>В.</b> Интеллектуально-волевое; точность, аккуратность	
15-16	Раскрой прямой юбки.	2		Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.	Практическая работа 38	<b>О.</b> Ознакомить с правилами раскроя. <b>К.</b> Внимание на основе самоконтроля Мышление предметно-действенное. <b>В.</b> Аккуратность и точность в работе.	Выкройка, ткань
<b>II</b>	<b>Обработка складок в пояском женском и детском платье.</b>	<b>4</b>					
17-18	Обработка складок.	2		Складка: виды, назначение, конструкция, ширина и глубина. Односторонняя, встречная и бантовая. Расчёт ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с видами, назначением, конструкцией. <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Образцы работ
19-20	Выполнение складок на образце.	2		Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Замётывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.	Практическая работа 39	<b>О.</b> Познакомить с правилами выполнения складок <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Инстр. карта учебника
<b>III</b>	<b>Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия.</b>	<b>18</b>					
21-22	Получение ткани из шерстяной пряжи.	2		Получение ткани из шерстяной пряжи.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Дать общее представление о получении шерстяной ткани. <b>К.</b> Мышления на основе анализа и сравнения. <b>В.</b> Интерес к получению новых знаний	Коллекция тканей
23-24	Основные профессии ткацкого производства.	2		Основные профессии ткацкого производства.	Комбинированный	<b>О.</b> Дать общее представление о профессиях ткацкого производства	

						<b>К.</b> Мышления на основе анализа и сравнения. <b>В.</b> Интерес к получению новых знаний	
25-26	Свойства чистошерстяных тканей.	2		Свойства чистошерстяных тканей (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть.	Комбинированный	<b>О.</b> Учить определять свойства шерсти <b>К.</b> Внимания <b>В.</b> Бережливости	Коллекция тканей
27-28	Полушерстяная ткань.	2		Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона).	Комбинированный	<b>О.</b> Дать общее представление о получении полушерстяной ткани. <b>К.</b> Мышления на основе анализа и сравнения. <b>В.</b> Интерес к получению новых знаний	Коллекция тканей
29-30	Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей.	2		Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.	Лабораторная работа 4	<b>О.</b> Учить сравнивать свойства чисто шерстяной ткани и полушерстяной <b>К.</b> Внимания <b>В.</b> Бережливости	Коллекция тканей
31-32	Обработка застёжки в поясных изделиях.	2		Застёжка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с видами, назначением. <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Инстр. карта учебника
33-34	Обработка застёжки тесьмой «молния».	2		Обработка на образце застёжки тесьмой «молния». Примётывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застёжки. Настрачивание краёв застёжки на тесьму «молния».	Практическая работа 40	<b>О.</b> Познакомить с правилами обработки застёжки тесьмой «молния» <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Инстр. карта учебника
35-36	Пришивание крючков, петель и кнопок.	2		Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	Практическая работа 41	<b>О.</b> .Познакомить с правилами пришивания крючков, петель и кнопок. <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	
37-38	Обработка застёжки на крючках.	2		Обработка на образце застёжки на крючках. Обработка среза припуска по шву для верхней и	Практическая работа 42	<b>О.</b> Познакомить с правилами обработки застёжки на крючках	Инстр. карта учебника

				нижней стороны застёжки. Обработка нижнего края застёжки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток.		<b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	
<b>IV</b>	<b>Обработка низа прямой юбки.</b>	<b>8</b>					
39-40	Обработка нижнего среза изделия	2		Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с видами и способами обработки нижнего среза <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Образцы изделий
41-42	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце.	Практическая работа 43	<b>О.</b> Познакомить с правилами обработки нижнего среза <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Образцы работ
43-44	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.	2		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани.	Практическая работа 44	<b>О.</b> Познакомить с правилами обработки нижнего среза <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Образцы работ
45-46	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.	2		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой), (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной строчкой)	Практическая работа 45	<b>О.</b> Познакомить с правилами обработки нижнего среза <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Образцы работ
<b>V</b>	<b>Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.</b>	<b>22</b>					
47-48	Краеобмёточная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2.	2		Краеобмёточная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка,	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Ознакомить с назначением, работой и регулировкой. <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности	

49	Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	1		Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застёгивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы.	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с видами и способами обработки верхнего среза <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности	Образцы изделий
50	Обработка притачного пояса на образце.	1		Обработка притачного пояса на образце.	Практическая работа 46	<b>О.</b> Учить обрабатывать верхний срез поясного изделия. <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности	Инструк. карта учебника
51	Обработка вытачек.	1		Разутюженная и заутюженная вытачка.	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с видами и способами обработки вытачек <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности	Образцы работ
52	Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце.	1		Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце.	Практическая работа 47	<b>О.</b> Учить обрабатывать вытачку. <b>К.</b> Мышление, представление, ориентация <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности	Инстр. карта учебника
53	Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	1		Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бёдер.	Практическая работа 48	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Крой юбки
54	Подготовка юбки к примерке.	1		Смётывание основных деталей	Практическая Работа 49	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	
55	Проведение примерки юбки.	1		Проведение примерки юбки.	Практическая работа 50	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой	Инстр. карта учебника



						деятельности.	
56	Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки.	1		Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки.	Практическая работа 51	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инстр. карта учебника
57-58	Обработка боковых срезов и застёжки прямой юбки.	2		Стачивание боковых срезов юбки, обработка застёжки.	Практическая работа 52	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инстр. карта учебника
59-60	Обработка боковых срезов и застёжки прямой юбки.	2		Стачивание боковых срезов юбки, обработка застёжки.	Практическая работа 53	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	Инструк. карта учебника
61-62	Обработка пояса прямой юбки.	2		Разметка и обмётывание петли	Практическая работа 54	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	
63-64	Обработка верхнего среза прямой юбки поясом.	2		Обработка верхнего среза прямой юбки поясом.	Практическая работа 55	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	
65-66	Обработка нижнего среза прямой юбки.	2		Обработка нижнего среза прямой юбки потайными подшивочными стежками.	Практическая работа 56	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	
67-68	Окончательная отделка прямой юбки.	2		Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.	Практическая работа 57	<b>О.</b> Закреплять умение работать по плану. <b>К.</b> Память закрепление приёмов обработки и контроля <b>В.</b> Интерес к выполняемой деятельности.	

69-70	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b>	<b>2</b>			Контроля и проверки знаний	<b>О.</b> Проверить усвоение темы <b>К.</b> Мышление, память предметно-действенное. волевое <b>В.</b> Нравственно-волевая: развитие самодисциплины. Проверить устойчивость Эмоционально-волевой сферы.	
-------	------------------------------------	----------	--	--	----------------------------	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание учебной темы	Тип урока	Задачи урока	Наглядные пособия и ТСО
	<b>IV – четверть.</b>	<b>56</b>					
1-2	Вводное занятие. План работы на четверть.	2		План работы на четверть.	Вводный.	<b>О.</b> Повторение правил поведения в мастерской и безопасной работы. <b>К.</b> Побуждение мотивации к учению в мастерской. <b>В.</b> Эмоционально-волевое: исполнительность, ответственность за порученное дело. <b>Взаимоуважение</b>	
<b>I</b>	<b>Построение чертежа и раскрой расклешённой юбки.</b>	<b>14</b>					
3-4	Клешевые юбки.	2		Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пёстротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Ознакомить с фасонами, тканями для пошива. <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН. Восприятие пространственное <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Иллюстр., изображен
5-6	Снятие мерок и построение чертежа юбки «солнце»	2		Чертежи расклешенной юбки. Построение вспомогательных линий. Построение линии талии и низа по расчёту для юбок «солнце»	Практическая работа 58	<b>О.</b> Закреплять приёмы снятия мерок и построения чертежа <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН. Восприятие пространственное <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Измерительные и чертёжные инструменты
7-8	Снятие мерок и построение чертежа юбки «полусолнце»	2		Построение линии талии и низа по расчёту для юбок «полусолнце»	Практическая работа 59	<b>О.</b> Закреплять приёмы снятия мерок и построения чертежа <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН. Восприятие пространственное <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Измерительные и чертёжные инструменты
9-10	Юбки из клиньев.	2		Юбки из клиньев.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Познакомить с видами, тканями для пошива <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН. Восприятие пространственное <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Иллюстр., изображен.
11-12	Снятие мерок и построение чертежа юбки из клиньев.	2		Снятие мерок и построение чертежа юбки из клиньев.	Практическая работа 60	<b>О.</b> Закреплять приёмы снятия мерок и построения чертежа <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН. Восприятие пространственное	Измерительные и чертёжные инструменты

						<b>В.Эмоционально-волевое</b>	
13-14	Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки.	2		Припуск на верхний подгиб.	Объяснение нового материала	<b>О.</b> Закреплять приёмы раскроя изделия <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН. Восприятие пространственное <b>В.Эмоционально-волевое</b>	
15-16	Раскрой клешевых юбок.	2		Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу.	Практическая работа 61	<b>О.</b> Закреплять приёмы раскроя изделия <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН. Восприятие пространственное <b>В.Эмоционально-волевое</b>	Выкройка, ткань
<b>II</b>	<b>Обработка оборок.</b>	<b>10</b>					
17	Оборки.	1		Назначение оборки. Правила расчёта длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок.	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с назначением и видами оборок <b>К.</b> Кругозор, память - пополнение профессиональных знаний <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Образцы работ
18-19	Обработка отлетного среза оборки.	2		Виды обработки отлетного среза оборки. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом.	Практическая работа 62	<b>О.</b> Учить обрабатывать отлетной срез оборки. <b>К.</b> Память, мышление, применяя знания в изменённых условиях. <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Образцы работ, инстр. карта учебника
20-21	Соединение оборок с основной деталью.	2		Соединение оборок с основной деталью.	Комбинированный	<b>О.</b> Познакомить с правилами соединения оборок. <b>К.</b> Кругозор, память - пополнение профессиональных знаний <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	
22-23	Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	2		Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	Практическая работа 63	<b>О.</b> Учить соединять оборку с основной деталью стачным швом <b>К.</b> Память, мышление, применяя знания в изменённых условиях. <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Образцы работ, инстр. карта учебника
24-25	Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.	2		Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.	Практическая работа 64	<b>О.</b> Учить соединять оборку с основной деталью накладным швом <b>К.</b> Память, мышление, применяя знания в изменённых условиях.	Образцы работ, инстр. карта учебника

						<b>В.</b> Интеллектуально-волевое	
26	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	1		Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	Практическая работа 65	<b>О.</b> Учить втачивать оборку в шов. <b>К.</b> Память, мышление, применяя знания в изменённых условиях. <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Образцы работ, инстр. карта учебника
<b>III</b>	<b>Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.</b>	<b>8</b>					
27	Подготовка деталей кроя клёшевых юбок к обработке.	1		Расположение швов.	Практическая работа 66	<b>О.</b> Познакомить со способами и приёмами перевода линий кроя <b>К.</b> Речь, память, пополняя проф. знания <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	Крой юбки, план работы
28	Проведение примерки клёшевой юбки.	1		Проведение примерки клёшевой юбки.	Практическая работа 67	<b>О.</b> Познакомить со способами проведения примерки. <b>К.</b> Речь, память, пополняя проф. знания <b>В.</b> Интеллектуально-волевое	
29	Выравнивание и подрезка низа клёшевой юбки.	1		Подрезка низа юбки.	Комбинированный	<b>О.</b> Приучать работать по инструкции учебника. <b>К.</b> Мышление, память, применяя ЗУН по аналогии. <b>В.</b> интеллектуально-волевое	
30	Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму.	1		Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму.	Комбинированный	<b>О.</b> Приучать работать по инструкции учебника. <b>К.</b> Мышление, память, применяя ЗУН по аналогии. <b>В.</b> интеллектуально-волевое	Образцы работ
31-32	Обработка верхнего среза клёшевой юбки.	2		Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой. Прокладывание строчек под эластичную тесьму. Вкладывание тесьмы.	Практическая работа 68	<b>О.</b> Приучать работать по инструкции учебника. <b>К.</b> Мышление, память, применяя ЗУН по аналогии. <b>В.</b> интеллектуально-волевое	Учебник
33-34	Обработка нижнего среза клёшевой юбки	2		Обмётывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом низа юбки. Правила утюжки расклешённой юбки.	Практическая работа 69	<b>О.</b> Приучать работать по инструкции учебника. <b>К.</b> Мышление, память, применяя ЗУН по аналогии. <b>В.</b> интеллектуально-волевое	Учебник
<b>IV</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>22</b>					

35-36	<b>Практическое повторение.</b> Раскрой прямой юбки	2		<b>Практическое повторение.</b> Раскрой прямой юбки	Проверки и коррекции знаний и умений	<b>О.</b> Закрепление ЗУН <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Учебник
37	<b>Практическое повторение.</b> Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	1		<b>Практическое повторение.</b> Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	Проверки и коррекции знаний и умений	<b>О.</b> Закрепление ЗУН <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН <b>В.</b> Эмоционально-волевое	
38-39	<b>Практическое повторение.</b> Подготовка юбки к примерке	2		<b>Практическое повторение.</b> Подготовка юбки к примерке	Проверки и коррекции знаний и умений	<b>О.</b> Закрепление ЗУН <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Учебник
40	<b>Практическое повторение.</b> Проведение примерки юбки.	1		<b>Практическое повторение.</b> Проведение примерки юбки.	Проверки и коррекции знаний и умений	<b>О.</b> Закрепление ЗУН <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН <b>В.</b> Эмоционально-волевое	
41	<b>Практическое повторение.</b> Обработка вытачек на заднем полотнище прямой юбки.	1		<b>Практическое повторение.</b> Обработка вытачек на заднем полотнище прямой юбки.	Проверки и коррекции знаний и умений	<b>О.</b> Закрепление ЗУН <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Учебник
42	<b>Практическое повторение.</b> Обработка вытачек на переднем полотнище прямой юбки.	1		<b>Практическое повторение.</b> Обработка вытачек на переднем полотнище прямой юбки.	Проверки и коррекции знаний и умений	<b>О.</b> Закрепление ЗУН <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН <b>В.</b> Эмоционально-волевое	
43-44	<b>Практическое повторение.</b> Обработка боковых срезов и застёжки прямой юбки.	2		<b>Практическое повторение.</b> Обработка боковых срезов и застёжки прямой юбки.	Проверки и коррекции знаний и умений	<b>О.</b> Закрепление ЗУН <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Учебник
45-46	<b>Практическое повторение.</b> Обработка боковых срезов и застёжки прямой юбки.	2		<b>Практическое повторение.</b> Обработка боковых срезов и застёжки прямой юбки.	Проверки и коррекции знаний и умений	<b>О.</b> Закрепление ЗУН <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН <b>В.</b> Эмоционально-волевое	
47-48	<b>Практическое повторение.</b> Обработка пояса прямой юбки.	2		<b>Практическое повторение.</b> Обработка пояса прямой юбки.	Проверки и коррекции знаний и умений	<b>О.</b> Закрепление ЗУН <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Учебник
49-50	<b>Практическое повторение.</b> Обработка поясом верхнего среза прямой юбки.	2		<b>Практическое повторение.</b> Обработка поясом верхнего среза прямой юбки.	Проверки и коррекции знаний и умений	<b>О.</b> Закрепление ЗУН <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН <b>В.</b> Эмоционально-волевое	
51-52	<b>Практическое повторение.</b> Обработка нижнего среза прямой юбки.	2		<b>Практическое повторение.</b> Обработка нижнего среза прямой юбки.	Проверки и коррекции знаний и	<b>О.</b> Закрепление ЗУН <b>К.</b> Мышление, применяя ЗУН <b>В.</b> Эмоционально-волевое	Учебник

					умений		
53-54	<b>Самостоятельная работа.</b> Обработка верхнего среза клёшевой юбки.	2		Выполнение отделочных операций по изготовлению образца клёшевой юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки – оборка, обработанная окантовочным швом).	Контроля знаний	<b>О.</b> Проверить усвоение темы <b>К.</b> Мышление, память предметно-действенное. волевое <b>В.</b> Нравственно-волевая: развитие самодисциплины. Проверить устойчивость Эмоционально-волевой сферы.	Крой юбки
55-56	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	2			Контроля знаний	<b>О.</b> Проверить усвоение темы <b>К.</b> Мышление, память предметно-действенное. волевое <b>В.</b> Нравственно-волевая: развитие самодисциплины. Проверить устойчивость Эмоционально-волевой сферы.	

## Список литературы.

### Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.
2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2017 г.
4. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012 г
5. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2019 г.
6. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2018 г.
7. Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2018 г.

### Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.
4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.
6. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.







