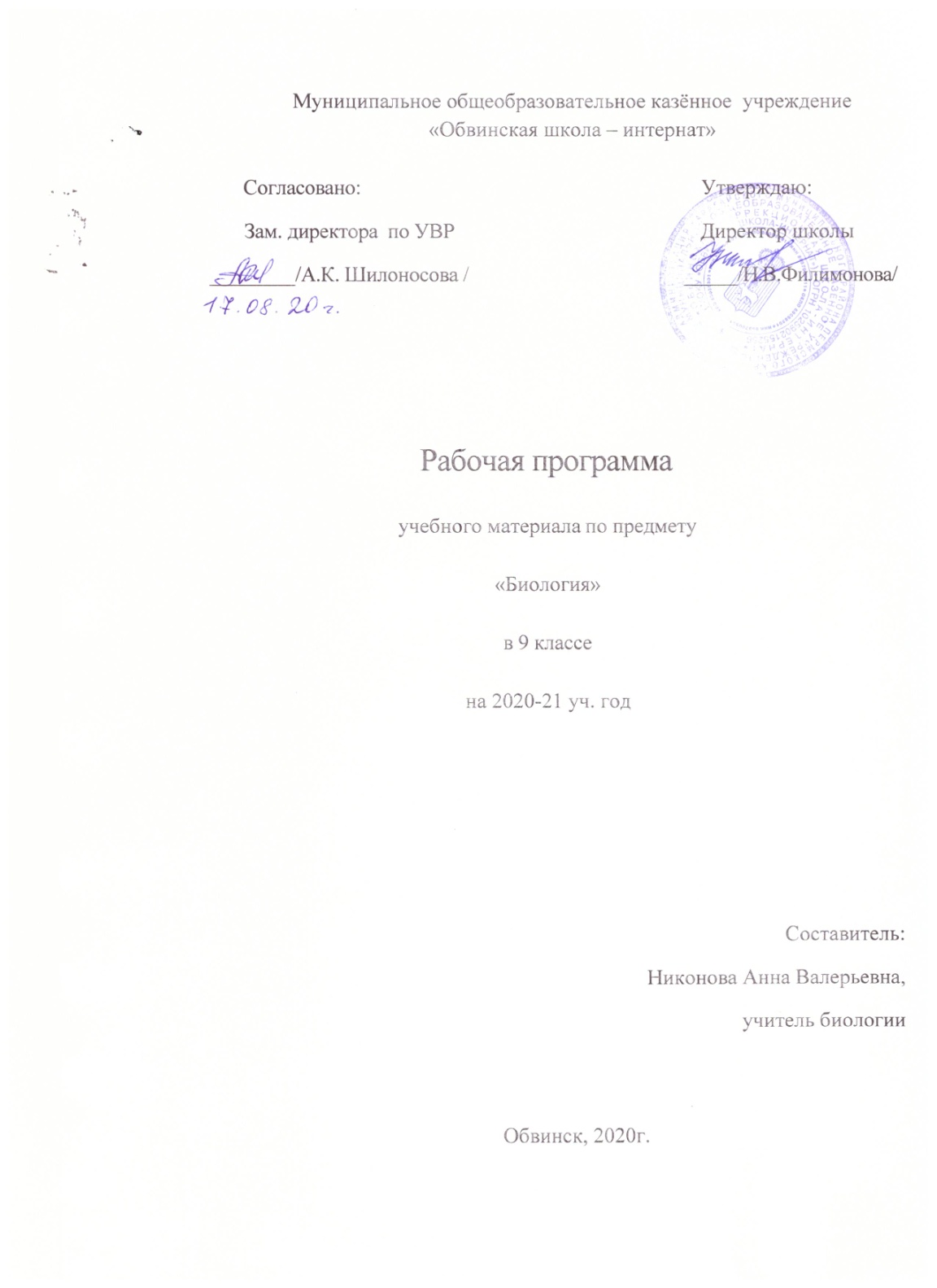
**Пояснительная записка (9 класс)**

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 класс /Под редакцией В.В.Воронковой -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2013.

УМК: Учебник И. В. Романов, И.Б. Агафонова «Биология. Человек» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений , М., «Дрофа», 2009.

Количество часов 68 (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете, практические работы на учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития. Человек рассматривается как биосоциальное существо, как вид, живой организм, часть живой природы и личность. Особое внимание уделяется охране здоровья человека. Знакомство с особенностями работы организма, с распространёнными заболеваниями, должно вызывать у ребёнка чувство ответственности за свой организм. В процессе знакомства развивается наблюдательность, речь, мышление, устанавливаются взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на неё.

В 9 классе программа призвана дать основные знания о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков, наркотики. Ставится задача привития навыков, способствующих сохранению здоровья человека.

В программу включены следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Общий обзор организма человека | 4 |
| 3. | Опора тела и движение | 12 |
| 4. | Кровообращение | 8 |
| 5. | Дыхание | 8 |
| 6. | Пищеварение | 11 |
| 7. | Почки | 2 |
| 8. | Кожа | 4 |
| 9. | Нервная система | 9 |
| 10. | Органы чувств | 7 |
| 11. | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 2 |
| 12. | Всего | 68 |

***Учащиеся должны знать:***

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их

систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно-гигиенические правила.

***Учащиеся должны уметь:***

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Цели | Тема урока | часы | Коррекционная составляющая | примечание |
| *1 четверть* | | | | | |
| 1 | Познакомиться с предметом анатомия.  Развивать и коррегировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук.  Воспитывать самостоятельность. | **Введение (1)**  Место человека среди млекопитающих в живой природе | 1 | Кроссворд | Врачебные профессии: к какому специалисту обратиться. |
| 2 | Познакомиться с клеткой.  Развивать и коррегировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук.  Вызывать интерес к окружающему миру. | **Общий обзор организма человека (4)**  Клетка | 1 | «Заверши цепочку» | *презентация* |
| 3 | Изучить химический состав и жизнедеятельность клетки.  Развивать и коррегировать внимание, память, мышление, фонематический слух.  Воспитывать наблюдательность.  Расширять представления об окружающем мире. | Химический состав и жизнедеятельность клетки | 1 | «Вставь пропущенное слово» |  |
| 4 | Изучить ткани.  Развивать и коррегировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную.  Расширять представления об окружающем мире. | Ткани. | 1 | «Сопоставь рисунки» | *презентация* |
| 5 | Изучить органы. Системы органов.  Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление.  Воспитывать самостоятельность, самоконтроль. | Органы. Система органов. | 1 | «Отгадай и дорисуй» | *презентация* |
| 6 | Проверить приобретенные ЗУН.  Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление.  Воспитывать самостоятельность, самоконтроль. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека» | 1 | «Исправь ошибки» |  |
| 7 | Изучить скелет человека. Состав костей.  Развивать и коррегировать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление.  Расширять представления об окружающем мире. | **Опора тела и движение (12)**  Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей | 1 | «Третий лишний» | *презентация* |
| 8 | Изучить строение и соединение костей.  Развивать и коррегировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную.  Расширять представления об окружающем мире | Строение и соединение костей | 1 | «Сопоставь рисунки» | *презентация* |
| 9 | Изучить скелет головы.  Развивать и коррегировать мышление, память и мелкую моторику рук.  Воспитывать внимательность, наблюдательность. | Скелет головы | 1 | «Отгадай и дорисуй» | *презентация* |
| 10 | Изучить скелет туловища.  Развивать и коррегировать внимание, память, мышление и  творческие способности.  Воспитывать интерес к окружающей среде.  Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению. | Скелет туловища | 1 | «Анаграммы» |  |
| 11 | Изучить скелет конечностей.  Развивать и коррегировать мышление, память, мелкую моторику рук.  Воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру. | Скелет конечностей | 1 | «Исправь ошибки» |  |
| 12 | Познакомить с первой помощью при растяжении связок, вывихов суставов, переломах костей и ушибах.  Развивать и коррегировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломов костей | 1 | Кроссворд | *презентация* |
| 13 | Изучить строение и значение мышц.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающим. | Строение и значение мышц | 1 | «Сопоставь рисунки» |  |
| 14 | Изучить основные группы мышц.  Развивать и коррегировать внимание, память,  мышление.  Воспитывать наблюдательность.  Расширять представления об окружающем мире. | Основные группы мышц | 1 | «Что лишнее и почему?» | *презентация* |
| 15 | Изучить работу мышц. Утомление.  Развивать и коррегировать внимание, память,  мышление.  Воспитывать наблюдательность.  Расширять представления об окружающем мире. | Работа мышц | 1 | «Разложи правильно» |  |
| 16 | Изучить осанку и здоровье человека.  Развивать и коррегировать память, речь.  Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению. | Осанка и здоровье человека | 1 | «Снежный ком» | (ежемесячный) |
| 17 | Изучить значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.  Развивать и коррегировать память, речь, мышление.  Расширять представления об окружающем мире. | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц | 1 | «Найди и исправь ошибки» | (агитация) Требования к организации рабочего места для сохранения здоровья. |
| 18 | Проверить приобретенные ЗУН.  Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление.  Воспитывать самостоятельность, самоконтроль. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Опора и движение» | 1 | Кроссворд |  |
| *2 четверть* | | | | | |
| 19 | Познакомиться со значением крови, ее составом и органами кровообращения.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | **Кровообращение (8)**  Значение крови и ее состав. Органы кровообращения | 1 | «Запомни и назови» | (инфекция) *презентация*  Л.р. «Микроскопическое строение крови»  Знакомство с профессией лаборант. |
| 20 | Изучить сердце его строение и работу.  Развивать и коррегировать внимание, мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | Строение и работа сердца | 1 | «Анаграммы» |  |
| 21 | Изучить кровеносные сосуды и круги кровообращения.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире. | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения | 1 | «Чего недостает?» | *презентация* |
| 22 | Изучить движение крови по сосудам.  Развивать и коррегировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность.  Воспитывать интерес к окружающей среде. | Движение крови по сосудам | 1 | «Третий лишний» | Л.р. «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений» |
| 23 | Изучить первую помощь при кровотечениях. Переливание крови.  Развивать и коррегировать внимание, память, мышление и  творческие способности.  Прививать самостоятельность. | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови | 1 | «Вставь слово» | (инфекция) *презентация* |
| 24 | Изучить предупреждение заболеваний кровеносной системы  Развивать и коррегировать навык общения, устную речь, фонематический слух.  Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов | 1 | «Закончи предложение» | (диагноз) |
| 25 | Изучить вредное влияние табака и  спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук.  Воспитывать наблюдательность. | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков | 1 | «Найди пару» | (агитация, единомышленник) |
| 26 | Проверить приобретенные ЗУН.  Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление.  Воспитывать самостоятельность, самоконтроль. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровь и кровообращение» | 1 | «Исправь ошибки» |  |
| 27 | Изучить значение дыхания и органы дыхательной системы.  Развивать и коррегировать внимание, мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | **Дыхание (8)**  Органы дыхания | 1 | «Что лишнее и почему?» | *презентация* |
| 28 | Изучить строение легких. Газообмен в легких и тканях.  Развивать и коррегировать память, мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях | 1 | «Разложи правильно» | *презентация* |
| 29 | Изучить дыхательные движения и  регуляцию дыхания.  Развивать и коррегировать внимание, мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 1 | «Анаграммы» |  |
| 30 | Изучить влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.  Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление.  Воспитывать у детей нравственные качества. | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы | 1 | «Найди пару» |  |
| 31 | Изучить болезни дыхательной системы и их предупреждение.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук.  Воспитывать наблюдательность. | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 | «Снежный ком» | (агитация, диагноз, вентиляция, инфекция)  Требования к условиям труда для сохранения здоровья. |
| 32 | Изучить гигиену дыхания. Охрану воздушной среды.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук.  Воспитывать наблюдательность.  Воспитывать любовь к окружающей среде. | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 | «Сопоставь рисунки» | (вентиляция, инфекция) Требования к условиям труда для сохранения здоровья. |
| *3 четверть* | | | | | |
| 33 | Изучить профилактику и первую помощь при нарушении дыхания.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук.  Воспитывать наблюдательность.  Воспитывать любовь к окружающей среде. | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания | 1 | «Разложи правильно» |  |
| 34 | Проверить приобретенные ЗУН.  Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление.  Воспитывать самостоятельность, самоконтроль. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхание» | 1 | «Найди лишнее» |  |
| 35 | Изучит значение и состав пищи.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | **Пищеварение (11)**  Значение и состав пищи. Витамины | 1 | «Запомни и назови» | (объем) *презентация* |
| 36 | Изучить значение пищеварения. Систему органов пищеварения.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук.  Воспитывать наблюдательность | Органы пищеварения | 1 | «Чего недостает?» | *презентация* |
| 37 | Изучить строение зубов.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире. | Строение и значение зубов | 1 | «Найди и исправь ошибки» |  |
| 38 | Изучить пищеварение в ротовой полости и в желудке.  Развивать и коррегировать внимание, память, мышление и  творческие способности.  Прививать самостоятельность. | Пищеварение в ротовой полости и желудке | 1 | «Назови лишнее» | П.р. «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле, обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке, действие слюны на крахмал, действие желудочного сока на белки» |
| 39 | Изучить пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 1 | «Снежный ком» | (излишество) |
| 40 | Изучить гигиену и нормы питания.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность | Гигиена и нормы питания | 1 | «Анаграммы» | (инфекция) |
| 41 | Изучить профилактику желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления.  Развивать и коррегировать навык общения, устную речь, фонематический слух.  Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний | 1 | Кроссворд | (диагноз) Знакомство с профессией повар. |
| 42 | Изучить профилактику пищевых отравлений.  Развивать и коррегировать навык общения, устную речь, фонематический слух.  Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Предупреждение пищевых отравлений | 1 | «Найди пару» | (диагноз, исцелять) *презентация* |
| 43 | Изучить вредное влияние курения и   спиртных напитков на пищеварительную систему.  Развивать и коррегировать навык общения, устную речь, фонематический слух.  Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения | 1 | «Продолжи фразу» | (агитация) |
| 44 | Проверить приобретенные ЗУН.  Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление.  Воспитывать самостоятельность, самоконтроль. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварение» | 1 | «Снежный ком» |  |
| 45 | Изучить значение выделения. Строение почек.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | **Почки (2)**  Органы мочевыделительной системы, их значение и строение | 1 | «Аналогия» |  |
| 46 | Изучить предупреждение  заболеваний органов мочевыделительной системы.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы | 1 | «Третий лишний» | (диагноз, исцелять) |
| 47 | Изучить строение и значение кожи.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность | **Кожа (4)**  Значение и строение кожи | 1 | «Запомни и назови» | *презентация* |
| 48 | Изучить роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма.  Развивать и коррегировать навык общения, устную речь, фонематический слух.  Воспитывать самоконтроль | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма человека | 1 | «Сопоставь рисунки» | (агитация, вентиляция, исцелять) |
| 49 | Изучить первую помощь при перегревании, ожогах и обморожениях  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах и ожогах, обморожениях | 1 | «Найди пару» |  |
| 50 | Изучить гигиену кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | «Вставь слово» | (инфекция) Требования к одежде при организации труда. |
| 51 | Изучить значение и строение нервной системы.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность | **Нервная система (9)**  Значение и строение нервной системы | 1 | «Анаграммы» | *презентация* |
| 52 | Изучит спинной мозг.  Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление.  Воспитывать у детей нравственные качества. | Спинной мозг, его значение и строение | 1 | «Угадай функцию» |  |
| *4 четверть* | | | | | |
| 53 | Изучит головной мозг.  Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление.  Воспитывать у детей нравственные качества. | Головной мозг, его  строение и значение | 1 | «Угадай и назови» |  |
| 54 | Изучить особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь | 1 | «Продолжи фразу» |  |
| 55 | Изучить Эмоции. Внимание и память.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире. | Эмоции. Внимание и память | 1 | «Сопоставь рисунки» |  |
| 56 | Изучить сон и бодрствование. Профилактику нарушения сна.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире. | Сон и его значение | 1 | «Чего недостает?» | *презентация* |
| 57 | Изучить  гигиену нервной системы. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире | Гигиена нервной системы. Режим дня | 1 | «Третий лишний» | (агитация, вентиляция, досуг) Требования к организации рабочего времени. |
| 58 | Изучить нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире. | Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему | 1 | «Разложи правильно» | (агитация) |
| 59 | Проверить приобретенные ЗУН.  Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление.  Воспитывать самостоятельность, самоконтроль. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нервная система» | 1 | «Найди пару» |  |
| 60 | Изучить значение органов чувств.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук.  Воспитывать наблюдательность | **Органы чувств (7)**  Значение органов чувств | 1 | «Найди и исправь ошибки» | (инфекция) *презентация* |
| 61 | Изучить орган зрения.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире. | Орган зрения | 1 | «Что лишнее и почему?» | *фильм* |
| 62 | Изучить гигиену зрения. Предупреждение глазных болезней.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире. | Гигиена зрения | 1 | «Снежный ком» | (диагноз) *презентация*  Требования к охране зрения на рабочем месте. |
| 63 | Изучить органы слуха.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире. | Орган слуха | 1 | «Разложи правильно» |  |
| 64 | Изучить гигиену слуха.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире. | Гигиена слуха | 1 | «Закончи фразу» | Требования к охране слуха на рабочем месте. |
| 65 | Изучить органы осязания, обоняния, вкуса.  Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.  Расширять представления об окружающем мире | Органы осязания, обоняния, вкуса | 1 | Кроссворд | *презентация* |
| 66 | Проверить приобретенные ЗУН.  Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление.  Воспитывать самостоятельность, самоконтроль. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств» | 1 | «Исправь ошибки» |  |
| 67 | Изучить здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2)**  Система здравоохранения в Российской Федерации. Охрана труда и здоровья | 1 | « Анаграмма» | (автономия) |
| 68 | Изучить здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.  Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление.  Прививать самостоятельность. | Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности | 1 | «Найди пару» | Анализ КЗоТа, Конституции. |