

****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии для 9 класса рассчитана на 68 часов

2 часа в неделю.

Учебная программа составлена на основе учебного издания «География» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторами которого являются Т.М. Лифанова. Москва «Просвещение» 2016 год.

 Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе, расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

 **Основной целью** курса географии является развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

 **Задачи:** научить детей анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

 Программа составлена с учётом особенностей умственного развития данной категории детей.

 Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

 Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

**Учащиеся должны знать:**

* Государства, их положение на материке, основное население и столицы;
* Особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь:**

* Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
* Находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

 **География. 9 класс**

 2 ч в неделю - 68 ч в год.

Автор: Т.М.Лифанова. Е.Н.Соломина. «География»

Издательство «Просвещение» Москва 2016 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коррекционная составляющая | Часы | Примечание |
| 1. | Политическая карта Евразии | «Аналогия» | 1ч. |  |
| 2. | **Западная Европа.8 ч.**Великобритания: Географическое положение, природа, экономика | «Что лишнее» | 1ч. | ИКТ |
| 3. | Великобритания: Население, культура, обычаи и традиции | «От общего к частному» | 1ч. | колония |
| 4. | Франция: Географическое положение, природа, экономика | «Круги на воде» | 1ч. | ИКТ |
| 5. | Франция: Население, культура, обычаи и традиции | «Исключи лишнее слово» | 1ч. | коллективизация |
| 6. | Германия | «Найди причину» | 1ч. | ИКТ |
| 7. | Австрия | «Аналогия» | 1ч. |  |
| 8. | Швейцария |  «Круги на воде» | 1ч. | ИКТ |
| 9. | Обобщающий урок: Страны Западной Европы. |  | 1ч. |  |
| 10. | **Южная Европа. 5 ч.**Испания | «Кто есть кто? Что есть что?» | 1ч. |  |
| 11. | Португалия | «От общего к частному» | 1ч. |  |
| 12. | Италия:Население, культура, обычаи и традиции. | «Найди причину» | 1ч. | ИКТ |
| 13 | Греция. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. | ИКТ |
| 14. | Обобщающий урок: Страны южной Европы. | «Аналогия» | 1ч. |  |
| 15. | **Северная Европа. 4ч.**Норвегия. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 16. | Швеция. | «Змейка» | 1ч. | ИКТ |
| 17. | Финляндия. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 18. | Обобщающий урок: Страны северной Европы. |  | 1ч. |  |
| 19. | **Восточная Европа. 7ч.**Польша. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 20. | Чехия. | «Круги на воде» | 1ч. |  |
| 21. | Словакия | «Аналогия» | 1ч. |  |
| 22. | Венгрия. | «Круги на воде» | 1ч. | ИКТ |
| 23. | Румыния. | «Змейка» | 1ч. |  |
| 24. | Сербия.Черногория.Болгария. | «Найди причину» |  |  |
| 25. | Обобщающий урок: Страны восточной Европы. |  | 1ч. |  |
| 26. | **Страны Балтии. 13ч.**Эстония. | «Аналогия» | 1ч. |  |
| 27. | Латвия. | «От общего к частному» | 1ч. |  |
| 28. | Литва. | «Круги на воде» | 1ч. |  |
| 29. | Республика Беларусь. |  | 1ч. |  |
| 30. | Украина. | «Аналогия» | 1ч. | ИКТ |
| 31. | Молдавия. | «Найди причину» | 1ч. |  |
| 32. | Центральная Азия. | «От общего к частному» | 1ч. |  |
| 33. | Казахстан. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. | ИКТ |
| 34. | Узбекистан. | «Аналогия» | 1ч. | ИКТ |
| 35. | Туркменистан. |  | 1ч. | ИКТ |
| 36. | Киргизия. | «Круги на воде» | 1ч. |  |
| 37. | Таджикистан. | «Найди причину» | 1ч. |  |
| 38. | Обобщающий урок. Страны центральной Азии, | «Аналогия» | 1Ч. |  |  |
| 39. | **Юго-Западная Азия. 8ч.**Грузия. | «Аналогия» | 1ч. | ИКТ |
| 40. | Азербайджан. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 41. | Армения. | «Найди причину» | 1ч. | ИКТ |
| 42. | Турция. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. |  |
| 43. | Ирак. | «Круги на воде» | 1ч. |  |
| 44. | Иран. | «Аналогия» | 1ч. |  |
| 45. | Афганистан. | «Змейка» | 1ч. |  |
| 46. | Обобщающий урок.Страны Юго-Западной Азии. |  | 1ч. |  |
| 47. | **Южная Азия. 2ч.**Индия: Географическое положение, природа, экономика. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 48. | Индия: Население, культура, обычаи и традиции | «Найди причину» | 1ч. |  |
| 49. | **Восточная Азия. 7ч.**Китай: Географическое положение, природа, экономика | «Аналогия» | 1ч. | ИКТ |
| 50. | Китай: Население, культура, обычаи и традиции | «От общего к частному» | 1ч. |  |
| 51. | Монголия. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. | ИКТ |
| 52. | Корейская Народно-Демократическая Республика (КДНР) | «Объясни значение слова» | 1ч. |  |
| 53. | Республика Корея. | «От общего к частному» | 1ч. |  |
| 54. | Япония: Географическое положение, природа, экономика | «Что лишнее?» | 1ч. | ИКТ |
| 55. | Япония: Население, культура, обычаи и традиции |  | 1ч. | ИКТ |
| 56. | Обобщающий урок: Страны Восточной Азии. |  | 1ч. |  |
| 57. | **Юго-Восточная Азия 2ч.**Таиланд. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. | ИКТ |
| 58. | Вьетнам. | «Найди причину» | 1ч. |  |
| 59. | **Россия. 9ч.**Границы России. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 60. | Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии | «Найди причину» | 1ч. | ИКТ |
| 61. | Административное деление России. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. |  |
| 62. | Столица и крупные города России. | «Анаграммы» | 1ч. | ИКТ |
| 63. | Пермский край.Географическое положение. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 64. | Реки Пермского края. |  | 1ч. |  |
| 65. | Крупные города Пермского края. |  | 1ч. | ИКТ |
| 66. | Достопримечательности Пермского края. |  | 1ч. |  |
| 67. | Народы, традиции, обычаи. |  | 1ч. | ИКТ |
| 68. | Обобщающий урок за год. | «Что лишнее?» | 1ч. |  |