****

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии  для 8 класса рассчитана на 68 часов и разработана на основе программы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (Издательство «Владос» 2012 г.).

        Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает  им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной, Южной Америки и государств Евразии. Учитель знакомит учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Дается обзор природных условий материку, на котором мы живем.

**Содержание:**

      «Введение» рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

       В разделе «Океаны» идет знакомство с географическим положением, природой и хозяйственным значением океанов для человека.

        В разделах «Африка», «Австралия», «Северная Америка», «Южная Америка», «Антарктида», «Евразия» учащиеся знакомятся с географическим положением материка, его климатическими особенностями, растительным и животным миром, а также населением и крупными государствами.

       В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов, данных в программе.

       Раздел «Государства Зарубежной Европы» рассчитан на знакомство учащихся со странами Северной Европы, Южной Европы, Западной Европы и Восточной Европы. Учащиеся знакомятся с географическим положением государств, их столицами, населением и их занятиями.

       При изучении раздела «Государства Ближнего Зарубежья» обращается внимание учащихся на бывшие союзные республики, их развитие и связи с Россией.

      Раздел «Повторение» рассчитан на закрепление знаний учащихся, полученных в течение учебного года.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся  8 класса**

**Учащиеся должны** **знать:**

      • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
      • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
      • государства, их положение на материке, основное население и столицы;
      • особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

      **Учащиеся должны** **уметь:**

      • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
      • находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

 **География 8 класс**

**2 ч\н. 68 ч в год.**

Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ», Москва «Просвещение» 2004 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коррекционная составляющая | Часы | Примечание |
| 1. | Материки и части света на глобусе и карте. | «Что лишнее» | 1ч. | территория |
| 2. | Атлантический океан. | «Исключи лишнее» слово» | 1ч. | Водолазы, ИКТ |
| 3. | Северный Ледовитый океан. | «Аналогия» | 1ч. |  |
| 4. | Тихий океан. | «Объясни значение слова» | 1ч. | ИКТ |
| 5. | Индийский океан. | «Целая часть» | 1ч. |  |
| 6. | Современное изучение мирового океана. П.р. Нанесение на карту географических объектов. | «Кто есть кто? Что есть что?» | 1ч. | Профессия географ.ИКТ |
| 7. | Обобщающий урок: Мировой океан. | «Что лишнее» | 1ч. |  |
| 8. | **Африка.15ччасов.** Географическое положение. | «Что лишнее» | 1ч. | ИКТ |
| 9. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. | «Рифмоплёт» | 1ч. | ИКТ |
| 10. | Природные зоны. Растительность тропических лесов.  | «Что лишнее» | 1ч. | ИКТ |
| 11. | Животные тропических лесов. | «Анаграммы» | 1ч. | ИКТ |
| 12. | Растительность саванн. | «Что лишнее» | 1ч. | ИКТ |
| 13. | Животные саванн. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 14. | Растительность и животные пустынь. П.р. Зарисовка животных и растений. | «Целая часть» | 1ч. | ИКТ |
| 15. | Население и государства. |  | 1ч. | промышленность |
| 16. | Египет. | «Найди причину» | 1ч. | ИКТ |
| 17. | Эфиопия. | «Аналогия» | 1ч. | ИКТ |
| 18. | Танзания. | «Что лишнее» | 1ч. |  |
| 19. | Демократическая республика Конго. | «Объясни значение слова» | 1ч. | ИКТ |
| 20. | Нигерия. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. |  |
| 21. | Южно-Африканская республика. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. |  |
| 22. | Обобщающий урок. П.р. с контурной картой. |  | 1ч. | Презентация |
| 23. | **Австралия. 8 часов.** Географическое положение. Путешествие Н, Н. Миклухо-Маклая. | «Что лишнее» | 1ч. | экспедиция |
| 24. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. | «Запомни по три» | 1ч. |  |
| 25. | Растительный мир. | «Анаграммы» | 1ч. | ИКТ |
| 26. | Животный мир. П.р. Зарисовка животных и растительности. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 27. | Население. | «Кто есть кто? Что есть что?» | 1ч. | национальность |
| 28. | Австралийский союз. | «Найди причину» | 1ч. |  |
| 29. | Океания. Новая Гвинея. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. |  |
| 30. | Обобщающий урок. П.р. с контурной картой. |  | 1ч. |  |
| 31. | **Антарктида. 5 часов.**Географическое положение. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 32. | Открытие Антарктиды русскими моряками. | «Что лишнее» | 1ч. |  |
| 33 | Разнообразие рельефа, климат. | «Круги на воде» | 1ч. |  |
| 34. | Растительный и животный мир. | «Кто есть кто? Что есть что?» | 1ч. | ИКТ |
| 35. | Современные исследования Антарктиды. П.р. с контурной картой. | «Змейка» | 1ч. |  |
| 36. | **Северная Америк**а. **9 часов**Географическое положение. | «Что лишнее» | 1ч. |  |
| 37. | Разнообразие рельефа, климат. | «От общего к частному» | 1ч. |  |
| 38. | Реки и озёра. | «Найди причину» | 1ч. | РадиоприёмникИКТ |
| 39. | Растительный и животный мир. П.р. Зарисовка растений и животных. |  | 1ч. | ИКТ |
| 40. | Население и государства. | «Круги на воде» | 1ч. |  |
| 41. | Соединённые Штаты Америки. | «От общего к частному» | 1ч. | Профессия секретарь. |
| 42. | Канада. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 43. | Мексика. Куба. П.р. с контурной картой. |  | 1ч. |  |
| 44. | Обобщающий урок по теме. |  | 1ч. |  |
| 45. | **Южная Америка.11 часов**.Географическое положение. | «Кто есть кто? Что есть что?» | 1ч. | ДемонстрацияИКТ |
| 46. | Разнообразие рельефа, климат. | «Что лишнее» | 1ч. |  |
| 47. | Реки и озёра. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. |  |
| 48. | Растительность тропических лесов. | «Круги на воде» | 1ч. | ИКТ |
| 49. | Животные тропического леса. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. |  |
| 50. | Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов. | «Кто есть кто? Что есть что?» | 1ч. |  |
| 51. | Животные саванн, степей, пустынь, горных районов. П.р. Зарисовка растений и животных. | «От общего к частному» | 1ч. | ИКТ |
| 52. | Население и государства. | «Отвечаем на вопросы» | 1ч. | образование |
| 53. | Бразилия. | «Что лишнее» | 1ч. | ИКТ |
| 54. | Аргентина. | «Аналогия» | 1ч. | ИКТ |
| 55. | Перу. П.р. с контурной картой. |  | 1ч. |  |
| 56. | **Евразия**.**13 часов.** Географическое положение. | «Кто есть кто? Что есть что?» | 1ч. | демократия |
| 57. | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. | «Змейка» | 1ч. |  |
| 58. | Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Пр. работа. Нанесение на карту географических объектов. | «Исключи лишнее слово» | 1ч. | бандероль |
| 59. | Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Евразии. Пр. работа. Нанесение на карту географических объектов | «Запомни по три» | 1ч. |  |
| 60. | Климат Евразии. | «Найди причину» | 1ч. |  |
| 61. | Реки и озёра Евразии. П.р. с контурной картой. | «Анаграммы» | 1ч. |  |
| 62. | Растительный и животный мир Европы и Азии. Пр. работа. Запись названий растений и животных. | «Целая часть» | 1ч. | ИКТ |
| 63. | Страны Западной и Южной Европы. | «Запомни по три» | 1ч. |  |
| 64. | Страны Северной и Восточной Европы. | «Анаграммы» | 1ч. |  |
| 65. | Центральная Азия и Россия.  | «Анаграммы» | 1ч. |  |
| 66. | Южная и Юго-западная Азия.  | «Анаграммы» | 1ч. | ИКТ |
| 67. | Восточная и Юго-восточная Азия. | «Анаграммы» | 1ч. |  |
| 68. | Обобщающий урок за год. | «Анаграммы» | 1ч. |  |