****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса рассчитана на 68 часов и разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2012 г.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся.

**Цели и задачи обучения географии**

**Цели:**

1. Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию.
2. Расширение кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Дать элементарные научные  и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве  России, зарубежных стран, своего края.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
3. Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:**

1. Содействовать  патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
2. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Корреционно - развивающие:**

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся  общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.  В этом направлении приоритетными для  учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать  материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

- понимать и устанавливать  причинно-следственные зависимости.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
2. развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
3. воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
4. развитие мотивации к изучению предмета.
5. овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
6. формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор**с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
7. формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Формы контроля:**

Тестирование, итоговые контрольные работы в конце учебного года

        В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

        **В 6 классе («Начальный курс физической географии»)** учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Эти разделы предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

  Изучение географического материала от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях. Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы,  предусмотренные программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.         Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нем.

        Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим  при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Лифанова Е.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс»- М., «Просвещение» 2001г. – 135 страниц. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию.

***Учащиеся должны знать:***

1. Что изучает география;
2. Горизонт, линию и стороны горизонта;
3. Основные формы земной поверхности;
4. Виды водоемов, их различия;
5. Меры по охране воды от загрязнения;
6. Правила поведения в природе;
7. Отличие плана от рисунка и географической карты;
8. Масштаб, его обозначения;
9. Основные направления на плане, географической карте;
10. Условные цвета и знаки географической карты;
11. Расположение воды и суши на Земле;
12. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
13. Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
14. Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
15. Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
16. Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
17. Основные типы климатов;
18. Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

***Учащиеся должны уметь:***

1. Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
2. Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
3. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
4. Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
5. Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
6. Читать географическую карту;
7. Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
8. Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**География. 6 класс**

2 ч\н. 68 ч в г.

Автор: Т.М.Лифанова. Е.Н.Соломина. «География»

Издательство «Просвещение» Москва 2009 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коррекционная составляющая | Часы | Примечание |
| 1. | География-наука о природе Земли.  | «Назови четвёртое слово» | 1ч. | ИКТ |
| 2. | Наблюдение за изменениями Солнца и погоды.  | «Аналогия» | 1ч. |  |
| 3. | Явления природы. Ветер, гроза, осадки. | «Что лишнее?» | 1ч. | ИКТ |
| 4. | Экскурсия для выяснения запаса географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 кл. |  | 1ч. |  |
| 5. | **Ориентирование на местности. 4 часа.**Горизонт. Стороны горизонта. Пр. работа. Зарисовка линии сторон горизонта. | «Что лишнее?» | 1ч. | Горизонт  |
| 6. | Компас и пользование им. Пр. работа. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. | «Круги на воде» | 1ч. | ИКТ |
| 7. | Ориентирование по местным признакам природы и природным объектам. Пр. работа. Ориентирование по природным объектам. | «Аналогия» | 1ч. |  Профессия геолог Компас  |
| 8. | Экскурсия для закрепления понятия о горизонте и основных направлениях. |  | 1ч. | Экскурсия  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | **Формы поверхности Земли.4ч.**Равнины, холмы. Пр.р. Зарисовка различных форм поверхности. | «Что лишнее?» | 1ч. | ИКТ |
| 10. | Овраги и их образование. | «Назови четвёртое слово» | 1ч. |  |
| 11. | Горы. Землетрясение, извержение вулканов. П.р. Показ на физ. карте форм поверхности. | «Змейка» | 1ч. | ИКТ |
| 12. | Экскурсия для ознакомления с рельефом своей местности. | «Змейка» | 1ч. |  |
| 13. | **Вода в природе**.11 часов. Родник. Его образование. | «Целая часть» | 1ч. |  |
| 14. | Колодец. Водопровод. | «Аналогия» | 1ч. |  |
| 15. | Река, ее части. Горные и равнинные реки. | «Запомни по три» | 1ч. | ИКТ |
| 16. | Как люди используют реки. | «Назови четвёртое слово» | 1ч. |  |
| 17. | Озера, водохранилища, пруды. | «Круги на воде» | 1ч. | ИКТ |
| 18. | Болота, их осушение, П. р. Показ на карте различных водоемов. | «Что лишнее?» | 1ч. |  |
| 19. | Океаны и моря. Пр.р. Сравнение морской и пресной воды по вкусу. | «Запомни по три» | 1ч. |  |
| 20. | Острова и полуострова. | «Круги на воде» | 1ч. |  |
| 21. | Водоемы в нашей местности. Пр. р. Зарисовка схем реки, озера, колодца. | «Целая часть» | 1ч. | Презентация. |
| 22. | Охрана воды от загрязнения. Пр. работа. Очищение воды. | «Змейка» | 1ч. |  |
| 23. | Обобщающий урок: Поверхность Земли. | «Что лишнее?» | 1ч. | ИКТ |
| 24. | **План и карта. 10 часов.**Рисунок и план предмета. | «Змейка» | 1ч. |  |
| 25. | Масштаб и план. Пр. работа Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. | «Что лишнее?» | 1ч. |  |
| 26. | План класса. Пр. работа. Вычерчивание простейших планов. | «Что лишнее?» | 1ч. |  |
| 27. | План школьного участка. | «Круги на воде» | 1ч. |  |
| 28. | Условные знаки плана местности. Пр. работа. Чтение простейших планов по условным знакам. | «Целая часть» | 1ч. |  |
| 29. | План и географическая карта. Масштаб карты. Пр. работа. Определение направления на местности и карте. | «Аналогия» | 1ч. | Масштаб, границы  |
| 30. | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы). | «Змейка» | 1ч. | ИКТ |
| 31. | Условные цвета физической карты. Пр. работа. Зарисовка условных знаков плана, цветов физ. карты. | «Что лишнее?» | 1ч. |  |
| 32. | Физическая карта России. | «Анаграммы» | 1ч. |  |
| 33. | Обобщающий урок по пройденной теме. | «Круги на воде» | 1ч. |  |
| 34. | **Земной шар - 14 часов.**Краткие сведения о Земле, Солнце, луне, планетах. | «Целая часть» | 1ч. | ИКТПрофессия астроном , космонавт  |
| 35. | Форма Земли. Пр. работа. Изготовление модели земного шара. | «Целая часть» | 1ч. |  |
| 36. | Глобус-модель земного шара. |  | 1ч. |  |
| 37. | Физическая карта полушарий. | «Анаграммы» | 1ч. |  |
| 38. | Распределение суши и воды на земле. | «Змейка» | 1ч. |  |
| 39. | Океаны на глобусе и карте полушарий Пр.работа составление таблицы океанов и морей. | «Целая часть» | 1ч. |  |
| 40. | Материки на глобусе и карте полушарий. Пр. работа. Обозначение на контурной карте материков и океанов. | «Аналогия» | 1ч. | ИКТ |
| 41. | Первое кругосветное путешествие. | «Змейка» | 1ч. | ИКТПутешественник  |
| 42. | Первое русское кругосветное путешествие. | «Змейка» | 1ч. | ИКТ |
| 43. | Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | «Угадай время года» | 1ч. |  |
| 44. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пр.работа. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. | «Что лишнее?» | 1ч. | Теллурий  |
| 45. | Пояса освещённости: Жаркий, умеренный, холодный. Пр. работа. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости. | «Назови четвёртое слово» | 1ч. |  |
| 46. | Природа тропического пояса. | «Целая часть» | 1ч. | ИКТ |
| 47. | Природа умеренных и полярных поясов. | «Угадай время года» | 1ч. |  |
| 48. | Обобщающий урок по пройденной теме: Земной шар. |  | 1ч. |  |
| 49. | **Карта России. 16 часов.**Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.  | «Круги на воде» | 1ч. |  |
| 50. | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | «Змейка» | 1ч. | ИКТ |
| 51. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | «Запомни по три» | 1ч. |  |
| 52. | Моря Тихого и Атлантического океанов. | «Змейка» | 1ч. | ИКТ |
| 53. | Острова и полуострова России. П.р. Обозначение на к/ карте изученных объектов. | «Аналогия» | 1ч. |  |
| 54. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | «Запомни по три» | 1ч. |  |
| 55. | Работа с контурными картами. | «Запомни по три» | 1ч. |  |
| 56. | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | «Змейка» | 1ч. | ИКТ |
| 57. | Крупнейшиеместорождения полезных ископаемых. | «Анаграммы» | 1ч. |  |
| 58. | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. | «Запомни по три» | 1ч. | ИКТ |
| 59. | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.  | «Что лишнее?» | 1ч. |  |
| 60. | Реки Сибири: Обь, Енисей. | «Целая часть» | 1ч. | ИКТ |
| 61. | Реки: Лена, Амур.  | «Анаграммы» | 1ч. |  |
| 62. | Озера России.. Пр. работа Обозначение на к/ карте изученных объектов. | «Запомни по три» | 1ч. | ИКТ |
| 63. | Наш край на карте России.нашейПр | «Аналогия» | 1ч. |  |
| 64. | **Повторение. 4 ч.**План и карта.лан и карта. | «Запомни по три» | 1ч. |  |
| 65. | Материки и океаны. | «Змейка» | 1ч. | ИКТ |
| 66. | Климат Земли. | «Анаграммы» | 1ч. |  |
| 67. | Растительный и животный мир России. | «Что лишнее?» | 1ч. | ИКТГербарий  |
| 68. | Карта России. | «Целая часть» | 1ч. |  |