

<p><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>решением Общего собрания трудового коллектива  <b>Протокол № 8 от 31.01.2020 года</b></p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> с Учредителем</p> <p>Глава Карагайского муниципального района  <b>И.В. Филимонова</b>      «...» ... 2020 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p><b>Приказ № 131-ОД</b>  <b>От 31.01.2020 г.</b>      Директор школы  <b>И.В. Филимонова</b></p>
--	--	---



**Программа развития  
Муниципального  
общеобразовательного казенного учреждения  
«Обвинская коррекционная школа – интернат» –  
«Школа – путевка в жизнь»  
Карагайского муниципального округа  
Пермского края на 2020-2024 годы**

Глава VI. Информационная карта основных видов Программы развития и ее основные индикаторы эффективности в реализации ..... 35

Глава VII. Механизмы управления реализацией Программы развития ..... 44

Глава VIII. Приложения ..... 47

Приложение 1. Педагогико-психологический мониторинг (диагностический материал).

Приложение 2. Карта индивидуальных особенностей обучающихся

Приложение 3. Программа воспитания и жизни дома.

Приложение 4. Программа реализации КСР с социально-трудовой направленностью

Обвинск . 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	2
Раздел I. Паспорт Программы развития.....	3
Раздел II. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении .....	6
2.1. Контингент обучающихся.....	7
2.2. Кадровый состав.....	8
2.3. Образовательный и коррекционно-развивающий процесс.....	8
2.4. Материально-техническая база.....	9
2.5. Воспитательная работа.....	10
2.6. Обеспечение безопасности.....	11
Раздел III. Аналитическое обоснование программы развития.....	11
3.1. Сведения о социальном составе учащихся и их семей.....	13
3.2. Анализ состояния здоровья обучающихся и работы по этому направлению.....	14
3.3. Особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса .....	15
3.4. Анализ воспитательной деятельности .....	19
3.5. Социальный заказ школе .....	21
Раздел IV. Концепция развития школы.....	22
Раздел V. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	26
Раздел VI. Информационная карта основных блоков Программы развития и целевые индикаторы эффективности её реализации .....	35
Раздел VII. Механизм управления реализацией Программы развития ....	44
Раздел VIII. Приложения .....	47
Приложение 1. Психолого-педагогический мониторинг (диагностический материал).	
Приложение 2. Карта индивидуальных особенностей обучающихся	
Приложение 3. Программа воспитания «Наш дом».	
Приложение 4. Программа реализации КСК социально-трудовой направленности.	

## Введение

**Программа развития** Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Обвинская коррекционная школа-интернат» Карагайского муниципального округа Пермского края является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы – интерната на период 2020 – 2023 годы в логике современной образовательной политики детей с ОВЗ и с учетом потенциала образовательного учреждения.

Программа подготовлена администрацией и рабочей группой школы.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения, образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии оценки эффективности, планируемые конечные результаты.

Учитывая, что школа – интернат создана для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, то развитие школы на данном этапе предполагает поиск путей и ресурсов по созданию единого образовательного пространства для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный опыт работы педагогов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы.

Школа – интернат предоставляет образовательные услуги для детей в возрасте от 7 до 18 лет со всей территории Карагайского муниципального района, создавая условия для обучения и воспитания таких детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной адаптации к самостоятельной жизни.

Программа является инструментом управления развитием школы на ближайшие 4 года.

## Раздел 1. Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	«Школа – путевка в жизнь» - программа развития Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Обвинская коррекционная школа – интернат»» - (далее - Программа)
<b>Нормативные основания для разработки программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li><li>- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";</li><li>- Письмо Минпросвещения РФ от 02.11.2018 № ТС - 459\07 (О получении общего образования лицами с УО (ИН));</li><li>- Письмо Минпросвещения РФ от 11.02.2019 № 05-108 (профессиональном обучении лиц с различными формами УО);</li><li>- Письмо Минпросвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551\07 ( О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li><li>- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями</li></ul>

	<p>здоровья на 2020 – 2030 годы;</p> <p>- Программа развития системы образования Карагайского муниципального округа, утвержденная 21.09.2020 г;</p> <p>- Устав МОКУ «Обвинская школа – интернат».</p>
<b>Миссия школы</b>	Создание единого образовательного пространства для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
<b>Генеральная Цель Программы</b>	Оптимизация действующей модели школы – интерната, позволяющей развивать каждого обучающегося с ОВЗ через современный сельский социум и овладение основами сельской жизни.
<b>Основные блоки Программы развития</b>	<p>1 . Блок <b>«Качество образования»</b> Цель: Организация образовательного и коррекционно – развивающего процесса в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающего обучение и развитие детей с ОВЗ, позволяющего каждому ребенку получить доступное качественное образование и профессиональное самоопределение.</p> <p>2.Блок <b>«Кадровый потенциал»</b> Цель: Создание условий для профессионального роста и развития потенциала педагогических работников школы.</p> <p>3. Блок <b>« Программа воспитания»</b> Цель: Воспитание личности ребенка на основе овладения им трудовых жизненных компетенций.</p> <p>4. Блок <b>«Закон и подросток»</b> Цель: Совершенствование системы индивидуально-профилактического сопровождения обучающихся, направленного на социализацию несовершеннолетних обучающихся с умственной отсталостью через взаимодействие органов системы профилактики.</p> <p>5. Блок <b>«Путь к здоровью»</b> Цель: 1.Освоение эффективных здоровьесберегающих форм организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Цель 2.Обучение участников образовательного процесса приемам сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>6. Блок <b>«Осознанное родительство»</b></p>

	<p>Цель 1. Оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей с УО (ИН).</p> <p>Цель 2. Подготовка детей к ответственному родительству через взаимодействие с семьей.</p> <p><b>7. Блок улучшения МТБ, в т.ч. информатизации</b></p> <p>Цель: Совершенствование МТБ школы для обеспечения высокого качества организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.</p>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация школы и рабочая группа, состоящая из руководителей МО и членов Методического совета.
<b>Управление Программой</b>	<p>Программа развития является управляющим документом. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p><b>Блок «Качество образования»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствован учебный план на основе проведенного анализа в части введения сельскохозяйственного труда.</li> <li>2. Создан и функционирует учебно-опытный участок площадью 1000 м<sup>2</sup>.</li> <li>3. Рост доли выпускников, продолживших образование, как результат осознанного предпочтения и профессионального выбора выпускников.</li> <li>4. Повышение качества обучения.</li> <li>5. Не менее 10 % обучающихся охвачены написанием и реализацией детских проектов, исследовательских работ, рефератов и др.</li> <li>6. Рост удовлетворенности детей и родителей школьной жизнью, качеством образовательных услуг.</li> </ol> <p><b>Блок «Кадровый потенциал»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 % педагогов имеют повышение квалификации и или профессиональную переподготовку по ФГОС образования для детей с УО (ИН).</li> <li>2. Рост доли педагогов в возрасте до 35 лет – на 10%.</li> <li>3. Повысился уровень категоричности педкадров (рост доли педагогов имеющих 1 и высшую категорию).</li> <li>4. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта работы на семинарах, НПК, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе</li> </ol>

электронных, без учета институционального (школьного) уровня.

5. 100% обеспеченность специалистами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

#### **Блок «Воспитательная программа- «Наш дом»**

1. Создана Программа внеурочной деятельности, включающая реализацию системы краткосрочных курсов, трудовой практики для обучающихся 5 – 9 классов, направленных на овладение трудовыми компетенциями сельского жителя.
2. Выстроена система взаимодействия с социальными партнерами: учебными заведениями, трудовыми организациями, учреждениями культуры, центром занятости, органами социальной защиты.
3. 100% обучающихся, подлежащих охвату, заняты во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (ИН).
4. Составлено и реализовано не менее 24 рабочих программы краткосрочных курсов социально-трудовой ориентации.
5. 90 % обучающихся охвачены освоением КСК в течении года.
6. Ежегодно идет успешная реализация общешкольных конкурсов, проектов, ключевых мероприятий по трудовому воспитанию.
7. Стабильно высокая удовлетворенность детей и родителей качеством предоставления образовательных услуг.

#### **Блок «Закон и подросток»**

1. Сокращение роста детской и подростковой преступности.
2. Снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей.
3. Улучшение показателей физического, психологического и духовного здоровья детей по итогам психолого-педагогического мониторинга.
4. Снижение доли семей группы СОП.
5. 100 % вовлечение детей учетных категорий во внеурочную деятельность и реализацию краткосрочных курсов социально-трудовой направленности.
6. Снижение доли учащихся школы, состоящих на учёте в КДН и ПДН, ВШК.
7. Организация стабильного взаимодействия школы с

органами системы профилактики.

8. Отсутствие обучающихся, участвующих в деструктивных группах.

#### **Блок «Путь к здоровью»**

1. 75 % детей включены в спортивно-оздоровительную деятельность;
2. Положительная динамика реализации коррекционно-адаптационных программ;
3. Положительная динамика снижения детей, имеющих вредные привычки к уровню 2019 года ;
4. Снижение пропусков уроков по болезни к уровню 2019 года;
5. Содействовать реализации лечебных рекомендаций по итогам медосмотра;
6. 100 % педагогов используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

#### **Блок «Осознанное родительство»**

1. Создана и реализуется программа родительского просвещения. 50% родителей вовлечены в родительское образование;
2. Создана и реализуется программа «Семьеведение» , направленная на формирование семейных ценностей у детей с УО (ИН);
3. Не менее 50 % родителей включены в различные формы взаимодействия со школой (участие в классных и общешкольных и мероприятиях);
4. Создан и реализуется план взаимодействия школы и семьи по трудовому воспитанию детей;
5. Снижение доли семей группы СОП;
6. Стабильно высокая удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг .

#### **Блок улучшения МТБ, в т.ч. информатизации**

1. Учебные кабинеты оснащены в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО (ИН).;
2. Не менее 80 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к сети Интернет;
3. 100 % рабочих мест учителей оснащены ПК и оргтехникой, выходом в Интернет;
4. Проведен капитальный ремонт помещений интерната;
5. Ведется 100% заполнение электронных журналов и дневников учителями – предметниками;
6. Созданы условия антитеррористической безопасности



	<p>и «доступной среды» для обучающихся с ОВЗ (реконструкция перил, входных дверей, обустройство комнаты вахтера и видеонаблюдения);</p> <p>7. Написана и реализуется программа внеурочной деятельности по овладению ИКТ-компетенции у обучающихся;</p> <p>8. Благоустроена территория школы.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>2020 г. - этап анализа и планирования</b></p> <p>На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка направлений приведения образовательной системы школы – интерната в соответствие с задачами программы развития.</li> <li>• Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>2021-2022 гг. - этап реализации</b></p> <p>На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;</li> <li>• Полномасштабный переход на основные направления Программы развития;</li> <li>• Переход на ФГОС на ступени основного образования;</li> <li>• Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров;</li> <li>• Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки детей;</li> <li>• Совершенствование и пополнение материально-технической базы в соответствии с потребностями Программы развития и современными требованиями к организации образовательного процесса детей с ОВЗ;</li> <li>• Обеспечение возможности развития и социализации каждого учащегося, воспитанника на основе внедрения новых образовательных воспитательных технологий;</li> <li>• Осуществление мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов, необходимая корректировка.</li> </ul> <p><b>2023-2024 г.- этап анализа и коррекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;</li> <li>• Обобщение и распространение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение целей и задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• краевой бюджет;</li> <li>• местный бюджет;</li> <li>• дополнительно привлеченные внебюджетные средства (спонсорская помощь).</li> </ul>
<b>Ответственные лица для контактов</b>	Филимонова Надежда Викторовна - директор школы, тел.8 (34297) 3- 75- 91
<b>Сайт</b>	<a href="http://www.obvinskaya.edusite.ru/">http://www.obvinskaya.edusite.ru/</a> .
<b>Утверждение программы</b>	Приказ от 31.01.2020 г № 131 «Об утверждении Программы развития»
<b>Контроль выполнения программы</b>	Осуществляется администрацией школы на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях ПДС, совещаниях при директоре, общешкольной педагогической конференции с последующим размещением отчетов по реализации программы на школьном сайте, в ежегодном отчете по самообследованию.

## **Раздел II. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Обвинская коррекционная школа - интернат».

Сокращенное наименование Учреждения: МОКУ «Обвинская школа - интернат».

Адрес: 617215, Пермский край, Карагайский район, с. Обвинск, ул. Мира, д.4а. Телефоны: 8(34297) 3-72-72; 3-75-91;

Факс, e-mail: 8(34297) 3-75-91, [skoyobvinsk@mail.ru](mailto:skoyobvinsk@mail.ru)

Сайт школы: <http://www.obvinskaya.edusite.ru/>.

Лицензия: Серия 59Л01 №0003051, № 5157 от 23. 03. 2016 г. срок действия лицензии – бессрочно). Выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 59 П 01 № 0004525.

Администрация:

Директор: Филимонова Надежда Викторовна.

Заместитель директора по УМР: Шилоносова Альбина Кузьмовна.

Заместитель директора по ВР: Ибрагимова Вероника Дмитриевна

Заместитель директора по АХЧ: Грибов Александр Сергеевич.

Учредитель: МО " Карагайский муниципальный округ", 617210, Пермский край, Карагайский район, с. Карагай, ул. Ленина, 5.

Школа – интернат основана в 1982 году в с. Паздниково Карагайского района, как специальная вспомогательная школа.

В июле 1999 года Карагайское РУО приняло решение о переводе Паздниковской школы в с. Обвинск. С января 2016 года школа функционирует в статусе муниципального общеобразовательного казенного учреждения "Обвинская коррекционная школа-интернат".

Школа – интернат расположена в здании постройки 1987 года, которое состоит из двухэтажного учебного корпуса (по договору передачи имущества в безвозмездное пользование с МБОУ "Обвинская средняя общеобразовательная школа" от 11 января 2012 года) и спального корпуса.

## 2.1. Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе, как правило, растет от начала учебного года к концу. По состоянию на 01.01.2020 года в школе обучается 63 ребенка, из них 13 детей-инвалидов, 49 мальчиков и 14 девочек. В интернате проживают 45 детей.

Сведения о психофизических особенностях обучающихся представлены в таблице:

Общее количество детей с умственной отсталостью:	63
- с легкой степенью	53
- с умеренной и тяжелой степенью	10
- Детей-инвалидов	13
- Обучающихся на дому	3
- Дети , пережившие социальное сиротство, депривацию	13

Перспективное комплектование на 2020-2024 годы :

Годы	Плановое кол-во учащихся
2020-2021	64
2021-2022	58
2022-2023	58
2023-2024	58

Всего в школе 7 классов – комплектов. Классы располагаются в типовых помещениях МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная

школа» по Договору передачи имущества в безвозмездное пользование от 11.01.2012 г №1, наполняемость составляет от 4 до 12 человек. По психофизическим показателям 3 ученика обучаются по индивидуальной программе, «на дому».

## **2.2. Кадровый состав**

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В школе работают 24 педагога, в т. ч. 4 – совместителя. Из них мужчин – 3 человека, 13 %, женщин – 21 человек.

Отраслевые награды - Звание «Почетный работник общего образования» имеют – 3 человека, грамоту Министерства образования РФ имеют – 2 человека.

Средний возраст педагогов – 47 лет. В возрасте до 35 лет – 3 человека, 13 %.

Высшее образование имеют 16 педагогов, 67%, из них дефектологическое - 14 чел. - 58 % ; средне-специальное – 8 чел, 33 %.

Уровень категориальности педагогов следующий: педагогов с высшей категорией нет, с первой – 5 чел, 21%, с СЗД –14 чел. 59%., без категории -5 чел, 21%.

В целях координации действий педагогического коллектива школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения. За последние 2 года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по оказанию первой помощи и по реализации ФГОС.

## **2.3. Образовательный и коррекционно-развивающий процесс**

В школе –интернате организованы следующие формы обучения:

- классно-урочная, в школе;
- индивидуальное обучение на дому;
- обучение учащегося по индивидуальной программе по одному или нескольким предметам в классе.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Величина обязательной нагрузки в неделю не превышает максимально допустимую в часах во всех классах. Для организации динамической паузы предусмотрены 2 большие перемены продолжительностью 20 минут.

### Реализация ФГОС

С 2016 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). С 2020 года планируется поэтапное введение ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) основного общего образования.

Обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, типовым адаптированным программам.

Качество знаний в целом по школе за последние 3 года составляет 40 %. Успешно проходит государственная итоговая аттестация выпускников. В среднем за 3 последних года 85% выпускников продолжают получать

профессиональное образование в следующих учебных заведениях Пермского края: ГОУ СПО «Зюкайский аграрный техникум», Пермский техникум отраслевых технологий, Пермский краевой колледж «Оникс», Юсьвинский аграрный техникум, Верещагинский многопрофильный техникум.

Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками, победителями, призерами, дипломантами различных творческих конкурсов, соревнований разных уровней. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, а также внеклассная работа позволяют педагогам добиваться хороших результатов. В среднем за последние 3 года 94% обучающихся школы с 1 по 9 класс приняли участие в различных соревнованиях, смотрах, конкурсах. Свыше 50 % стали победителями и призерами. Ежегодно на базе школы – интерната работает пришкольный лагерь с круглосуточным пребыванием детей. Педагоги и обучающиеся школы активно участвуют в сетевом взаимодействии коррекционных школ территории «Запад».

#### **2.4. Материально-техническая база**

Существующая материально-техническая база школы в основном соответствует современным требованиям, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

В учреждении для организации образовательного процесса созданы 11 учебных кабинетов, из которых 1 учебный кабинет по программе «Особый ребенок», 2 кабинета - мастерские для проведения уроков профессионально-трудового обучения по профилю «Столярное дело», 1 кабинет по профилю «Швейное дело», кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО). Учебные помещения оборудованы ученическими столами и стульями с учетом антропометрических показателей.

Набор вспомогательных учебных помещений (2 кабинета психолога, 2 кабинета логопеда, кабинет социального педагога, кабинет организатора, кабинет ЛФК, обеспечивает условия для коррекционно-развивающих занятий и проведения индивидуальной профилактической работы.

Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала, достаточное количество учебной и художественной литературы позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Школа-интернат работает по утвержденному режиму. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия и воспитательные мероприятия, в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

В школе имеется медицинский кабинет общей площадью 48,3 м<sup>2</sup> (кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор), который соответствует установленным требованиям. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ГБУЗ ПК «Карагайская центральная районная поликлиника» на основе договора о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания, который ежегодно пролонгируется.

Обучающиеся школы-интерната, проживающие в интернате, получают бесплатное 6-ти разовое питание и обеспечение одеждой и обувью в соответствии с Постановлением Правительства Пермского края от 21 сентября 2016 г. N 768-п «Об установлении норм..»

Дети, приходящие в школу, получают бесплатное 2-хразовое питание.

В нашей школе – интернате важнейшей задачей является создание наиболее комфортных условий для проживающих здесь детей. Интерьер помещений интерната уютный, оформлен силами сотрудников интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. В интернате обустроены 17 спален, телевизионная комната, игровая, сушилка дл одежды и обуви, 2 душевых, два туалета, имеется баня.

Кроме жилых помещений (спален), в здании интерната на первом этаже расположены кабинеты швейного дела, СБО, кабинет логопеда, медицинский блок. На втором этаже - сенсорная комната, зал ЛФК.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

В свете современных требований к условиям организации образовательного процесса для детей с ОВЗ есть необходимость создания условий «доступной среды», антитеррористической безопасности, а так же обновления компьютерной и оргтехники, приобретения мобильного компьютерного класса для обучения детей компьютерной грамотности.

## 2.5. Воспитательная работа

— Воспитательная программа содержит четыре направления (Спортивно – оздоровительное, Социальное, Обще-интеллектуальное, Общекультурное) содержание которых способствует эффективному решению поставленных задач и продиктовано Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Программа включает в себя сеть кружков, краткосрочных курсов и детских объединений:** детская общественная организация «Русский дом»; кружки художественно-эстетической направленности: «Очумелые ручки», «Непоседы», «Умелые руки», социально-педагогической направленности: «Изыюминка»; краткосрочные курсы социально-трудовой направленности по воспитанию труженика села; кружки учреждений дополнительного образования: ДЮСШ «Адаптивная физкультура», ДДТ «Безопасное колесо»; внеурочная деятельность: «В мире книг», «Экологическая тропа», «Развитие эмоционально-волевой сферы школьников». Творческие объединения в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности посещают 95 % обучающихся.

Воспитательная программа не ограничивается внеурочной воспитательной деятельностью. В ней предусмотрена интеграция воспитательного и учебного процессов. Программа воспитания учащихся

школы-интерната осуществляется посредством включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую.

## **2.6. Обеспечение безопасности**

Школа оборудована системой видеонаблюдения. По периметру школы и зданий школы установлено наружное видеонаблюдение.

Контрольно-пропускной режим обеспечивает силами дежурных вахтеров и сторожей через здание Обвинской средней школы. Ведется журнал записи посетителей. Обеспечена круглосуточная охрана здания вахтером и сторожем. Открытого доступа посторонних лиц в здание интерната нет.

Целостность ограждения по всему периметру территории школы не обеспечена в полном объеме.

Школа обеспечена достаточным количеством первичных средств пожаротушения, установлены световые указатели эвакуации в коридорах интерната и школы. Планируется оборудование рабочего места вахтера и установка «тревожной» кнопки в здании интерната.

1 раз в полугодие проводятся тренировки действий учащихся по сигналу тревоги в здании школы и 1 раз в четверть проводятся тренировки из здания интерната.

## **Раздел III . Аналитическое обоснование Программы развития**

Педагогический коллектив МОКУ «Обвинская школа – интерната» в период 2015-2019 гг. осуществлял свою деятельность в режиме развития, реализуя главную цель - совершенствование коррекционного образовательно-воспитательного процесса через выполнение системных мероприятий, направленных на формирование жизненных компетенций, получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

По окончании 2017-18 уч.года педагогическим советом школы было принято решение о работе в 2018-19 учебном году в режиме функционирования, **обеспечивая системное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.** В течение года шла работа по определению приоритетных направлений развития на ближайшую перспективу.

Для определения направлений инновационной деятельности на предстоящий период 2020-23 годов в школе проводились тематические педсоветы, «круглые столы», собрания с родителями, дискуссии о том, какое специальное образование нужно в XXI веке, чему и как учить детей с ограниченными возможностями здоровья, что надо изменить в организации образовательного процесса для повышения качественных показателей деятельности нашей школы. В процессе обсуждений определились основные

приоритеты школьного образования в целом, и нашего образовательного учреждения, в частности.:

- качество обучения учебным предметам в контексте реализации ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- трудовое воспитание и социализация учащихся, воспитанников: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей;
- освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся, обучение приемам сохранения и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями.
- психолого-педагогическая консультативная и просветительская помощь родителям и подготовка детей к ответственному родительству;
- организация системной социально-профилактической деятельности по детскому и семейному неблагополучию.

Были проанализированы и учтены **особенностей именно нашей школы – интерната.**

Сельская школа - сельский социум, а это, прежде всего безопасность, экологичность;

- отсутствие анонимности, так как все друг друга знают, легко формируется и распространяется общественное мнение;
- ограниченность территории ведет к простоте, неформальным взаимоотношениям взрослых и детей.

Малокомплектная школа - численность контингента позволяет использовать индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, легко формировать и поддерживать традиции.

Большую часть времени наши дети проводят в школе, что дает возможность круглосуточного воспитательного и коррекционного воздействия.

Совместное проживание детей формирует образ жизни, трудовой уклад воспитанников, дает возможность формирования навыков самообслуживания, самоорганизации в общественной жизни и коммуникации в процессе проживания в интернате. В интернате всегда есть возможность погружение детей в общую идею.

Наличие пришкольного участка дает:

- возможность отработать практические навыки теоретических знаний и возможность погружения в сельскохозяйственную деятельность жителя села. Участок выступает как база для реализации курсов социально-трудовой направленности и отработки практики обучающихся.

### **3.1. Сведения о социальном составе учащихся и их семей**



Социальное положение семьи	Количество семей, детей	
Всего семей, из них	52	63
Малообеспеченная семья	44	
Полная семья	14	
Неполная семья	30	34
Замещающие семьи	8	13
Неблагополучная семья (на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутриведомства)	19	
Многодетная семья	14	20
Дети, чьи родители являются инвалидами	4	
Дети, чьи родители являются пенсионерами	3	
Образовательный уровень родителей	%	
Родители, имеют высшее образование	2 %	
Родители, имеют коррекционное образование	21 %	
Родители, имеют основное и среднее	43 %	
Имеют профессиональное образование	34 %	
Семьи, в которых родители безработные	36 %	
Семьи, где родители имеют вредные привычки	71 %	
Семьи, имеющие подсобное хозяйство	22 %	
Семьи, не имеющие подсобного хозяйства	16 %	

Анализ социально-экономического состояния и образовательного уровня семей позволяет сделать выводы:

1. Семьи воспитанников школы – интерната имеют очень низкий образовательный уровень. Родителей с высшим образованием - 1 человек, 43 % родителей – не имеют профессионального образования, 34 % - имеют начальное или средне специальное профессиональное образование и 21 % родителей имеют коррекционное образование.
2. Очень низкие доходы и обеспеченность семей – 85 % семей «живут за чертой бедности», только 22 % семей имеют подсобное хозяйство, состоящее из огорода и домашнего скота.
3. 73 % детей воспитываются в неполных семьях или замещающих семьях, которые не могут в полной мере обеспечить детям передачу семейных ценностей и трудовых традиций.
4. Дети из многодетных семей составляют треть контингента обучающихся, все эти семьи отнесены к категории «малоимущие». Они очень экономически и социально уязвимы в сложном современном мире.
5. В семьях наших воспитанников низкая культура трудового воспитания, в некоторых - она вообще отсутствует. 36 % родителей являются

безработными, 16 % не имеют ни личных огородов, ни подсобного хозяйства.

6. Только около 20 % родителей способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры, привычкам ЗОЖ и трудового воспитания. Получается, что семья занимает вторичную позицию в формировании личности обучающихся.

7. Таким образом, в семьях наших воспитанников не формируются жизненные компетенции для успешной социализации и адаптации в современном мире. У детей зачастую сформированы негативные социальные установки: матерная речь, агрессивность, конфликтность, деструктивное поведение, вредные привычки.

Работа над решением этих проблем: а именно, формирование жизненных компетенций у детей, повышение культуры семейных ценностей, оказание консультативной и методической помощи родителям, и должна стать одним из направлений Программы развития.

Необходима активная работа по формированию партнерских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения, по формированию у родителей понимания осознанного родительства.

### **3.2. Анализ состояния здоровья обучающихся и работы по этому направлению**

В течение нескольких лет в школе реализовывалась деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, целью которой было создание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды для труда и учебы. Для достижения этой цели улучшалось материально-техническое обеспечение, повышалась квалификация педагогов по теории и практике формирования ЗОЖ, внедрялись здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс, увеличивался объем и качество внеурочных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Благодаря разноплановой работе по сохранению и укреплению здоровья мы получили следующие положительные **результаты**:

- рост показателей по мониторингу физического развития;
- стабилизация количества детей, имеющих основную группу здоровья – на уровне 85%;
- активное и результативное участие детей в спортивных мероприятиях различного уровня охвачены - свыше 70 % участников и 45 % - призеров;
- снижение общего количества уроков, пропущенных учащимися.

Но, не смотря на положительные результаты, существуют **проблемы**, связанные с ростом заболеваний за 3 последних года по следующим видам: кариес - на 54 %; болезни органов зрения – на 81 % , на ожирение – на 50%,

, остаются высокими показатели по таким видам заболевания как болезни ОДА, заболеваниями ЛОР органов, ОРВИ, инфекционные заболевания.

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья учащихся, необходимо объединение усилий всех участников образовательного процесса и социально-экономических партнеров по профилактике ЗОЖ, медикаментозному, стационарному, санаторно-курортному лечению воспитанников, по формированию у родителей понимания осознанного отношения к своему здоровью и будущему своих детей. Это еще одно направление деятельности школы на ближайшую перспективу.

### **3.3. Особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса осуществляется в соответствии с результатами диагностик, которые проводятся по материалам Психолого-педагогического мониторинга (диагностический материал), представленного в Приложении 1 и используются для построения индивидуальной и групповой работы. В начале учебного года, после проведенных диагностик на каждого обучающегося школы заполняется Карта индивидуальных особенностей (Приложение 2), как инструмент для достижения эффективных результатов по своевременному выявлению особенностей в развитии каждого ребенка и организации коррекционной и развивающей работы.

Основные задачи **начального этапа** обучения:

1. Формирование коммуникативной функции речи.
2. Развитие практического и предметно-образного мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы и личности воспитанника средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, ритмики, физкультуры.
4. Коррекция специфических нарушений речи, развитие общей и мелкой моторики, психических функций.
5. Формирование основ усвоения образовательных предметов: русский язык, чтение, ознакомление с окружающим миром, математика; пропедевтика и выбор профиля трудового обучения.
6. Взаимодействие психолога, логопеда, социального педагога и учителей с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Основные задачи **среднего звена**:

1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей.
2. Коррекция и компенсация недостатков развития воспитанника.
3. Формирование средствами образования практических умений,

способствующих становлению личности воспитанника.

4. Прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы-интерната.

Обучение учащихся школы осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

### Особенности организации образовательной среды детей **класса «Особый ребёнок»**

В образовательном учреждении обучаются дети с выраженным недоразвитием интеллекта.

Учебный план составлен на основе учебного плана региональной «Программы классов (групп) для умственно отсталых детей», утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО (2010 год), рассчитан на 33 учебные недели.

Дети данной категории обучаются в классе и на дому. Для детей, обучающихся на дому, учебный план составлен исходя из реальных возможностей физического, нервно-психического здоровья детей.

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы разрабатываются учителями-предметниками с учётом индивидуальных возможностей ребёнка, особенностей его познавательной деятельности, уровня развития базовых психических функций (ощущений, восприятий, представлений), а также уже сформированных знаний и умений. При прогнозировании результата обучения учитель ориентируется не на традиционные предметные, оценочные знания, а на коммуникативные умения, навыки социального поведения и жизнедеятельности, которые важно формировать у ребёнка.

Оказание образовательных услуг детям данной категории предусмотрено Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные задачи обучения и воспитания:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование доступных представлений о себе, об окружающем мире;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность;
- овладение доступными образовательными уровнями;

- формирование и развитие коммуникативных умений и когнитивной функции речи.

Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая – игровая. Длительность и соответствие частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.

С данной категорией детей обязательными считаются занятия с педагогом – психологом, учителем-логопедом.

Все учащиеся в учреждении обучаются в соответствии с рекомендациями муниципальной ПМПК и школьного ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума).

Школа-интернат реализует следующие **программы обучения:**

- образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного», I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;
- образовательные государственные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой (сборник 1 и 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)
- программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (программа «Особый ребёнок»);

Значительная часть образовательного процесса посвящена коррекционным занятиям. Индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-7 кл.), ЛФК (1-4 кл.) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.) проводятся как в первую, так и во вторую половину дня, согласно утвержденному расписанию, их продолжительность 15-20 мин. Группы формируются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных и других нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по ритмике и развитию психомоторики проводятся без деления класса на группы. Форма образования – очная.

В школе реализуются следующие адаптированные рабочие учебные программы по предметам и индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям:

Учебные программы/класс	Программы коррекционных курсов
Логопедия (класс «Особый ребёнок»)	«Программа по логопедии для учащихся класса «Особый ребёнок»
Логопедия (1 доп. класс)	«Формирование правильного звукопроизношения, формирование и обогащение словарного запаса»
Логопедия (2, 3, 4 класс)	«Учись красиво говорить и родной язык любить»
Логопедия (5, 6 класс)	«Программа по логопедии»
Логопедия (класс «Особый ребёнок» инд.)	«Развитие речи» «Звуки и буквы я учу»
Логопедия (класс «Особый ребёнок» инд.)	«Учись красиво говорить и родной язык любить»
Психология (1-4 кл.)	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Психология (2-3 кл.)	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Психология (инд. занятия) ОР	«Ступеньки»
Психология (инд. занятия) 1 кл.	«Эмоции»
Психология (гр. занятия) ОР	«Ступеньки общения»
Психология ОР	«Сенсорное развитие»
Психология (инд. занятия) 1 кл.	«Ведущие линии»
Лечебная физкультура	1-4 классы
СБО	5 – 9 классы
Ритмика	1-4 классы

- адаптированные коррекционно-развивающие программы:

№	Предметы/класс	Название программы
1	Чтение, письмо (3-4 кл)	«Развитие техники чтения»
2	Биология, география (5-9 класс)	«Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках географии и биологии»
3	Черчение, СБО 6 кл	«Развитие свойств внимания»
4	Трудовое обучение 7 класс	«Развитие творческих способностей учащихся в технике лоскутного шитья»
5	Чтение 8 класс	«Учимся пересказывать»
6	ОР	«Развитие познавательной активности учащихся через сенсорное развитие»

В перспективе реализации Программы развития следует решить следующие проблемы:

- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психолого-физиологическим особенностям детей;
- Проблема поступления обучающихся в школу в старшем школьном возрасте, невозможность качественной коррекционной работы,

- наличие классов – комплектов обусловленное низкой наполняемостью классов.

### **3.4. Анализ воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность школы направлена на создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Направления воспитательной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Социальное
3. Обще-интеллектуальное
4. Общекультурное

Дополнительное образование включало в себя :

- Объединения дополнительного образования, проводимые в рамках сетевого сотрудничества с ДДТ («Дорога добра» (15 чел.) и «Туризм» (10 чел.) и ДЮСШ («Адаптированная физкультура» (23 чел.)
- Краткосрочные курсы по выбору («Первые шаги в английском» , «Аккорд» , «Печи. Печное оборудование. Кладка печей» , «Выжигание по дереву» «Снимается кино...», «Компьютер – это просто»;
- Программы внеурочной деятельности, организованные на базе школы:
  - «Умелые руки» 6 чел. (1 ч.)
  - «Олимпиец» - 19 чел. (2 ч.)
  - «Очумелые ручки» – 14 чел. (1 ч.)
  - «Изюминка»– 26 чел. (2 ч.)
  - «Мягкая игрушка» – 7 чел. (1 ч.)
  - «Уроки здоровья» – 25 чел. (2 ч.)
  - «В мире книг» (1 ч.)
  - «Экологическая тропа». (1 ч.)
  - «Развитие эмоционально-волевой сферы школьников» – (2 ч.)

Охват детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 96 %, в т.ч. СОП и ГР – 100 %, по классу особый ребенок – 50 %.

Но есть необходимость разнообразить профили дополнительного образования, внеурочной деятельности и КСК.

Наметилась тенденция активного участия детей в зональных конкурсах профмастерства, конкурсе «Всезнайка» и мероприятиях сетевого взаимодействия, где участвуют 10 коррекционных школ территории «Запад». В этом году впервые за последние 4 года у нас не только участие, но и 3 призовые места. Фестиваль детского творчества «Здоровые дети – будущее России» проходил на базе нашей школы.

В рейтинге всех зональных мероприятий среди коррекционных школ мы заняли 4 место.

В районной квест-игре «Спид глазами молодежи» команда, состоящая из детей и педагогов нашей школы заняла 1 место.

В Творческих конкурсах различного уровня приняло участие 54 ребенка (72%), 43 из них стали победителями и призерами. (80%).

Всего за прошедший учебный год в Спортивных мероприятиях различного уровня приняло участие: 48 чел. (68%) из них победителями и призерами стали 36 чел. что соотавило от числа участников 75%.

Обучающиеся школы приняли участие в 10 видах спортивных соревнований краевой спартакиады ЛИН ,в т.ч. в 7 видах заняли призовые места.

Касимова М. Дважды приняла участие во Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике, заняла 5 призовых мест.

Трое учащихся школы в составе сборной команды Пермского края заняли 1 место по волейболу на Всероссийской спартакиаде ЛИН.

Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе.

96 % детей имеют общественные поручения: каждый ребенок дежурит по классу, спальне, воспитанники старшего возраста - по столовой, по школе.

Ежегодно составляются планы мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступности школьников. У воспитателей групп разработаны программы воспитательной работы, в классах – программы развития классного коллектива. В течение учебного года несколько раз организуются встречи с работниками ПДН, КДН и ЗП, врачом психиатром- наркологом. Проводятся месячники против курения, алкоголя, токсикомании и наркомании.

Для создания положительного микроклимата к организации образовательного процесса привлекаются родители учащихся. Но активность взаимодействия низкая.

Родители чаще всего по телефону интересуются успехами и поведением, высказывают свое мнение об изменениях, произошедшими в развитии своего ребёнка, посещают школу-интернат на родительские собрания.



### **3.5. Социальный заказ школе**

В процессе выбора приоритетных направлений программы развития школы были изучены запросы детей, их родителей, социальных партнеров, так называемый «социальный заказ».

Ученики нашего образовательного учреждения хотят быть успешными, уважаемыми, хотят, чтобы их учили понимающие, доброжелательные педагоги, уроки были интересными, а досуг разнообразным.

Родители наших детей с ограниченными возможностями здоровья хотят, чтобы ребенок получал качественное образование, адекватное психофизическим возможностям, мог приобрести профессию, обеспечивающую дальнейшее независимое существование, сохранил здоровье и при этом был избавлен от социальной маркировки «неполноценный», а после окончания школы смог, по возможности, успешно продолжить образование.

Социальным партнерам (учебные заведения среднего профессионального образования, организации и с\х предприятия Обвинского поселения) нужны выпускники, без вредных привычек, нацеленные на получение рабочих специальностей с\х профиля, обладающие такими качествами, как: трудолюбие, ответственность, законопослушность, самостоятельность, добросовестность.

Учредитель школы в лице управления образования ожидает от нашего единственного отдельного коррекционного ОУ в районе целенаправленной деятельности по коррекции поведения детей, по формированию у них законопослушного поведения, их социализации, по подготовке их к осознанному выбору профессии, по развитию у них навыков сельского жителя .

Реализовать данный социальный заказ специальному коррекционному образовательному учреждению достаточно непросто. В условиях усиления неоднородности состава учащихся по уровню их психофизического развития, наличию глубоких и разнообразных нарушений в учебной деятельности у большей части учеников традиционная практика коррекционного обучения, которую они получают до прихода в нашу школу – интернат, часто является неэффективной, нередко дети поступают в 7, 8, а иногда и в 9 класс. Для коррекции личности ребенка и его психических процессов время сенситивных этапов развития упущено, и наша школа не может в полном объеме помочь ребенку в преодолении трудностей развития. В результате выпускники выходят в жизнь, не обладая достаточными знаниями, жизненными компетенциями, слабо представляя перспективы будущего профессионального устройства.

Подобный низкий уровень готовности к самостоятельной жизни подростков с интеллектуальными нарушениями вызван не только неполноценностью их психофизического развития, но и отсутствием или

недостаточностью разработанности системы психолого-педагогического сопровождения в становлении их жизненного опыта, индивидуального подхода в оказании коррекционно-образовательных услуг в каждом образовательном учреждении района.

Подушевое финансирование «заставляет» общеобразовательные школы любой ценой удерживать у себя детей с диагнозом УО (ИН), не обеспечивая в полной мере психолого-медико-педагогических условий образования детей с особыми образовательными потребностями, что затрудняет раннюю диагностику и своевременную помощь ребенку.

Таким образом, возникла необходимость разработки новой Программы развития школы. Нами выделены следующие приоритетные направления деятельности и соответствующие им блоки Программы :

- Образовательная и коррекционно-развивающая работа – «Качество образования»
- Работа с кадрами – «Кадровый потенциал»
- Воспитательная работа – «Наш дом»
- Социально-профилактическая деятельность - «Закон и подросток»
- Здоровьесбережение – «Путь к здоровью»
- Работа с семьей – «Осознанное родительство»
- улучшение МТБ и информатизация

Ключевой концептуальной идеей Программы развития школы выбрано трудовое воспитание детей, нашедшее отражение в блоках программы «Наш дом», «Закон и подросток» и «Путь к здоровью»

#### **Раздел IV. Концепция развития школы**

Выбор трудового воспитания в качестве приоритетного направления для нашего специального коррекционного образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью неслучаен.

**Основным ожидаемым результатом,** освоения обучающимся программы\_обучения, **заявленным в ФГОС,** является **развитие жизненной компетенции,** позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

У детей с нарушением интеллекта очень важно развитие трудовых умений, овладение ими элементарной культурой труда. В зависимости от возраста у детей формируются культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умение пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов труда.

Трудовая подготовка для умственно отсталых детей даже более значима, чем для типично развивающихся сверстников. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды, т.е. меньшей, чем в норме, сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Определенное значение имеет также сниженная активность умственно отсталого школьника, гораздо более узкий круг интересов, а также другие своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы.

Труд ребенку с интеллектуальными нарушениями позволяет в процессе познакомиться с назначением, свойствами и качеством материалов и инструментов, овладеть действиями с ними, планировать последовательность операций, что способствует развитию восприятия, представлений, различных форм мышления и мыслительной деятельности. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Большое значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Сельскохозяйственный труд – это работа на участке, в огороде, работа по уходу за растениями на участке и в помещении, выращивание рассады, уход за животными. Трудовые обязанности важно распределять с учетом

желания ребят, а также их возможностями и имеющимся опытом. Ведение домашнего хозяйства у детей формирует следующие умения и навыки:

- по уходу за жильем и приусадебным хозяйством, умение использовать различные орудия труда и бытовую технику;
- навыки по развитию первичных знаний о видах жилых помещений в деревне, гигиена жилища и уход за жилищем;
- представления о своем доме, его интерьере;
- навыки ухода за домашними животными;
- знакомство с сельскохозяйственными профессиями.

Главными задачами трудового воспитания детей с интеллектуальными нарушениями являются воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду, а также устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, умение преодолеть трудности, формируется ответственность за результаты своей работы.

Заявленная проблематика находит свое отражение в современном понимании **миссии специальной коррекционной школы-интерната для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии**: создать благоприятные, психологически комфортные условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, для формирования индивидуальной траектории развития в соответствии с уровнем психофизических потребностей и возможностей детей, для получения качественного образования, позволяющего подготовиться к самостоятельной жизни, успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Подобный подход предусматривает преемственность процессов образования, воспитания и развития детей с ОВЗ во всех звеньях, создание целостной системы управления, обеспечивающей ребенку с проблемами в развитии оптимальные социально-педагогические, медико-психологические и социальные условия образования, воспитания и развития. Отсутствует преемственность между ОУ при переходе обучающихся в коррекционную школу – интернат.

Поэтому, чем раньше, ребенок с УО окажется в специальном коррекционном образовательном учреждении, тем выше будет качество образования этого ребенка и успешнее его социализация в будущем.

Представляется, что школа-интернат, деятельность которой направлена на подготовку детей с проблемами в развитии к самостоятельной жизни, при определении стратегии и тактики коррекционно-образовательной и воспитательной работы определяет как важнейшие следующие составляющие этого процесса:

- прогностическую диагностику - комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных его проблеме методов педагогического воздействия;
- сочетание целенаправленного коррекционно-образовательного, коррекционно-воспитательного воздействия с систематическим анализом результатов индивидуальной работы;

- осуществление индивидуально-ориентированной лечебно-профилактической и психотерапевтической работы;
- реализация программ формирования основных социальных компетентностей ребенка (подростка) и готовности к семейной жизни и осознанному родительству;
- реализация в соответствии с возможностями и потребностями, проявлениями интеллектуального дефекта конкретного ребенка с нарушением развития общетрудовой подготовки;
- культурная реабилитация, расширение социального окружения и обогащение социального опыта детей с проблемами через организацию тесного взаимодействия с субъектами сельского социума, сельской жизни, с кем школа имеет внешние связи;
- формирование партнерских отношений с родителями как субъектами коррекционно-образовательного процесса, консультативная поддержка подростков, родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам социальной защищенности (трудоустройство, профессиональное обучение и др.).

Ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания необходимого комплекса профилактических и коррекционных мероприятий является **модель выпускника**.

### **Модель выпускника МОКУ «Обвинская коррекционная школа – интернат»**

#### **В познавательной деятельности:**

- Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации, повышения уровня общего развития;
- Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество;
- Грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
- Овладел системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, аналогия, классификация, выделение главного).
- Овладел жизненными компетенциями, характерными для сельского жителя.

#### **В навыках здорового образа жизни :**

- Ориентируется на здоровый образ жизни;
- Имеет осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- Имеет развитые двигательные и моторные навыки (чувство ритма, темп координации движений);
- Имеет хорошую физическую работоспособность;
- Прочно освоил культурно-гигиенические навыки;
- Имеет навыки правильной осанки;
- Владеет навыками безопасной информационной культуры;

- Не имеет вредных привычек.

#### **В социально-бытовых и трудовых компетенциях:**

- Готов к самостоятельной жизни и труду;
- Имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации;
- Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства;
- Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым;
- Знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь;
- Умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
- Сориентировался в выборе профессии.

#### **В уровне культурного развития личности:**

- Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей;
- Знает и соблюдает свои гражданские права и обязанности;
- Имеет адекватную самооценку;
- Честен, ответственен, трудолюбив,
- Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми;
- Ориентирован на семейные ценности, знает свою родословную, уважает и чтит обычаи и традиции предков;
- Знает и чтит малую и большую Родину,
- Умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками;
- Умеет вести себя в общественном месте;
- Доброжелателен в отношениях с людьми.

Таким образом, в связи с реализацией ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коллектив образовательного учреждения разрабатывает **Программу развития, которая направлена на достижение** определенного ФГОС качества образования и желаемого образа выпускника школы, а так же на реализацию Программы воспитания (Приложение 3), **включающую в себя** Программу краткосрочных курсов (Приложение 4) и

- определяет основные тенденции развития школы-интерната, позволяющие перейти на качественно новый уровень в вопросах трудового воспитания, профессионального самоопределения и дальнейшей жизненной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований ФГОС;
- определяет комплекс мероприятий направленный на улучшение материально-технической базы;

- обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в рамках сохранения и укрепления здоровья,
- определяет систему сотрудничества с семьей;
- определяет систему мер по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия.

## Раздел V. Основные мероприятия по реализации Программы развития

<b>Блок «Качество образования»</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1	Корректировка учебного плана по трудовому обучению	Шилоносова А.К.	2019/20 уч. год
2	Корректировка учебных программ учителей труда обучения	Шилоносова А.К., учителя трудового обучения	2019/20 уч. год
3	Корректировка рабочих программ учителей - предметников	Шилоносова А.К., учителя - предметники	2019/20 уч. год
4	Создание пришкольного участка	Директор школы	2020 г.
5	Реализация КСК сельскохозяйственной направленности с использованием пришкольного участка	Педагоги	В течение учебного года
6	Отработка практических навыков при освоении учебного материала на пришкольном учебно-опытном участке	педагоги	В течение учебного года
7	Организация долговременного сотрудничества с СУЗами, предприятиями района	МО трудового обучения, кл. руководители	До 2021 г.
8	Реализация плана профориентационной работы для 8 – 9 класса	Педагоги	В течение учебного года
9	Внедрение ФГОС основного звена	Педагоги	В течение учебного года
10	Реализация блока образовательной программы «Коррекционная работа» в полном объеме	Педагоги	В течение учебного года
11	Реализация детских проектов, проведение учебно-исследовательских работ, написание рефератов на разных уровнях.	Педагоги	В течение учебного года

<b>Блок «Кадровый потенциал»</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации	педагоги	По индив. Графику
2	Привлечь трех молодых специалистов	Администрация	3 года

3	Предусмотреть в штатном расписании узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ	администрация	2020,2021 гг.
4	Активное распространение пед. Опыта на мероприятиях различного уровня: -	Педагоги	В течение года
5	Повышение уровня категоричности педагогов	Школьная АК, администрация	В течение 3 лет
6	- Деятельность Школы как опорного образовательного учреждения по работе с детьми с УО (ИН);	<b>Администрация</b>	В течение 3 лет
7	Участие педагогов школы в районных и зональных конкурсах профессионального мастерства;	<b>Администрация</b>	<b>Ежегодно</b>

<b>Блок «Наш дом»</b>			
<b>Задача 1.</b> Содействовать овладению ребенком трудовыми жизненными умениями и навыками через внеурочную деятельность и ДО.			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Краткосрочные курсы социально-трудовой направленности	Зам. директора по ВР, педагоги	В течение года
2.	Объединения дополнительного образования	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	В течение года
3.	Внеурочная предметная деятельность	Зам. директора по ВР, педагоги	В течение года
4.	Проект «Моя первая грядка»	Администрация, педагоги	Июнь - август
5.	Организация туристических сборов, походов	Администрация, педагоги	Июнь, сентябрь
<b>Задача 2.</b> Воспитывать потребность к труду, творчеству, созиданию.			
1.	Экологические акции, субботники	Администрация, педагоги	В течение года
2.	Праздник Урожая	Педагог - организатор	сентябрь
3.	Праздник Труда	МО трудового объединения	апрель
4.	Трудовые часы	воспитатели	В течение года
5.	Волонтерская деятельность по оказанию трудовой помощи	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели	В течение года
6.	Социальная акция «С заботой о пожилых»	Педагог – организатор,	октябрь



		классные руководители	
<b>Задача 3.</b> Способствовать социализации и выбору жизненного пути через взаимодействие с социумом.			
1.	Взаимодействие с Обвинским ДК через участие в фестивалях, концертах, выставках	Педагог – организатор, педагоги	В течение года
2.	Участие в ярмарке на фестивале, посвященном Явлению Пресвятой Богородицы	Зам. директора по ВР, МО трудового обучения	4 июня
3.	Участие в районной акции «Ярмарка профессий»	Администрация, классные руководители	3 четверть
4.	Участие в мероприятия коррекционных школ территории «Запад»	Администрация, педагоги	В течение года по отдельному плану
5	Реализация плана профориентационной работы для 8-9 классов	Классные руководители	В течение года по отдельному плану

<b>Блок «Закон и подросток»</b>			
Задача 1. Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.			
Задача 2. Организовать досуг и занятость детей учетных категорий			
Задача 3. Организовать деятельность социально-психологической службы школы гарантирующей раннее выявление детского и семейного неблагополучия воспитанников школы – интерната			
Задача 4. Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей через деятельность, формирующую навыки и приемы ЗОЖ в семье.			
Задача 5. Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни			
Задача 6. Формировать культуру безопасного поведения у детей в глобальной информационной сети Интернет.			
	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Реализация межведомственных планов	Соц. педагог, кл. руководители	В течение года
2.	Реализация плана работы социального педагога	Соц. педагог	В течение года
3.	Реализация плана работы социально-психологической службы	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	В течение года

4.	Реализация плана работы совета профилактики	Администрация, педагоги	В течение года
5.	Реализация планов сотрудничества с субъектами профилактики	Администрация, соц. педагог	В течение года
6.	Реализация плана работы педагога – психолога	Педагог - психолог	В течение года
7.	Реализация ИПК, ИПР обучающихся	Соц. педагог, кл.руководители	В течение года
8.	Занятость в дополнительном образовании, внеурочной деятельности, краткосрочных курсах	Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагоги	В течение года
9.	Реализация блока «Путь к здоровью»	Администрация, педагоги	В течение года
10.	Организация досуга	Педагог – организатор, воспитатели	В течение года

### Блок «Путь к здоровью»

**1 задача.** Создать условия для здоровьесбережения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Соблюдение норм СанПиН	Администрация, педагоги	В течение года
2.	Соблюдение режима дня	Администрация, педагоги	В течение года
3.	Экспертиза расписания	Диспетчер по расписанию	сентябрь
4.	Вакцинация учащихся, педагогов и сотрудников	Мед. работник	По отдельному графику
5.	Прохождение мед. осмотров и диспансеризации	Мед. работник	По отдельному графику
6.	Витаминизация питания	Зав. столовой	В течение года
7.	Работа специалистов школы по социально-психологическому сопровождению	Специалисты	В течение года
8.	Проветривание помещений	Обслуживающий персонал	В течение года
9.	Влажная уборка помещений, соблюдение эпидемиологических мероприятий	Обслуживающий персонал	В течение года
10.	Организация горячего питания	Администрация, зав. столовой	В течение года
11.	Организация летнего отдыха	Администрация, педагоги	Июнь, июль, август

**Задача 2** Внедрить в учебно-воспитательный процесс образовательные технологии здоровьесбережения детей с ОВЗ;

1.	Уроки ЛФК	Учитель ЛФК	В течение года
2.	Уроки физической культуры	Учитель физ.	В течение года

		культуры	
3.	Динамические паузы во время уроков, занятий	Педагоги	В течение года
4.	Мониторинг уровня физической подготовки детей	Учитель физ. культуры	Сентябрь, май
5.	Диагностика «Школьная мотивация»	1 четверть	Классные руководители
6.	Использование артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики на уроках	Педагоги	В течение года
7.	Дополнительное образование, внеурочная деятельность	Педагоги доп. образования	В течение года
8.	Классные часы по ЗОЖ	Кл. руководители	В течение года
9.	Факультатив «Я сам строю свою жизнь»	Психолог	В течение года
10.	Спортивные мероприятия школьного, районного и краевого уровней	Учитель физ. культуры	В течение года
11.	Утренняя зарядка	воспитатели	В течение года
12.	День Здоровья	Администрация, педагоги	сентябрь
13.	Урок Здоровья	Кл.руководители	Сентябрь, апрель
14.	Профилактические мероприятия	Мед. работник, соц. педагог	В течение года
15.	Организация межведомственных профилактических планов	Соц. педагог, кл. руководители	В течение года
16.	Проведение месячников здоровья (профилактика гриппа, туберкулеза, наркомании, курения, алкоголизма)	Соц. педагог, кл. руководители, воспитатели, педагог - организатор	В течение года
17.	Оформление санитарного уголка	Мед. работник	В течение года
18.	Просмотр фильмов по ЗОЖ	воспитатели	В течение года
19.	Организация досуга	Педагог – организатор, воспитатели	В течение года
20.	Анкетирование по употреблению ПАВ	Соц. педагог	В течение года
<b>Задача 3.</b> Распространять опыт педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс			
1.	Публикации	Педагоги	В течение года
2.	Участие в конференциях, семинарах, ПС	Педагоги	В течение года
3.	Мастер - классы	Педагоги	В течение года
4.	Курсовая подготовка	Педагоги	В течение года
<b>Задача 4.</b> Вести систематическую пропаганду ЗОЖ среди родителей.			
1.	Родительские собрания	Администрация, педагоги	По плану школы
2.	Буклеты	Кл. руководители, воспитатели, специалисты	1 раз в четверть
3.	Публикации, размещение информации в сетевых сообществах	Педагоги	В течение года
4.	Участие в мероприятиях	Администрация,	В течение года

		классные руководители	
5.	Размещение информации на стендах	Кл.руководители, соц. педагог	В течение года
6.	Посещение семей	Кл.руководители, соц. педагог	В течение года

<b>Блок «Осознанное родительство»</b>			
№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
<b>Задача 1.</b> Содействовать повышению образовательного уровня родителей (законных представителей) в вопросах педагогики и психологии детей с УО (ИН)			
1.	Выявление потребностям родителей в повышении психолого-педагогической компетентности	Администрация, кл. рук-ли	Октябрь 2020, октябрь 2022, Апрель 2024
2.	Родительские собрания (теоретические и практические вопросы)	Администрация, кл. рук-ли	1 раз в год
3.	Создание для родителей буклетов, памяток, рекомендаций и др.	Кл. рук-ли, воспли, специалисты, педагоги	ежегодно
4.	Практикумы, мастер – классы рамках ПДС	Кл. рук-ли, воспитатели, специалисты	Ежегодно на ПДС
5.	Часы общения, уроки семейной любви	Кл. рук-ли, психолог	Ежегодно
6.	Реализация программ индивидуального сопровождения семей СОП	Кл. рук-ли, воспитатели, специалисты	Ежегодно
<b>Задача 2.</b> Создать условия для подготовки обучающихся к осознанному родительству.			
1	Прохождение курсовой педагогами по семейному воспитанию	Педагоги	2020-21
2	Разработка и реализация программы «Семьеведение»,	Педагоги	До 2024
3	Ежегодная реализация общешкольного проекта «Моя первая грядка»	Педагоги	2020-2024
4	Выпуск и распространение информационных буклетов, памяток (через социальные сети)	педагоги	2020-2024
5	Организация выставки «Увлечения моей семьи»	Педагоги	2020-2024
6	Проведение Уроки семейной любви	Кл. руководители	2020-2024
7	Привлечение специалистов по семейному образованию	Администрация школы	2020-2024
8	Обеспечить школьную поддержку в участии семей в мероприятиях районного и краевого уровня	Педагоги школы	2020-2024
<b>Задача 3.</b> Вести работу с родителями по воспитанию культуры здорового и трудового			

образа жизни.			
9	«День Здоровья» (с участием родителей)	Кл. руководители, воспитатели.	Сентябрь, ежегодно
10	«Праздник Урожая» (участие родителей в номинациях)	Организатор, Кл. рук-ли	Сентябрь, ежегодно
11	Привлечение родителей к реализации проекта «Моя первая грядка»	Все педагоги	ежегодно
12	Взаимодействие с родителями в соц.сетях	Кл. рук-ли, воспитатели, учителя	Ежегодно
13	Взаимодействие с родителями по реализации программы ЛОК «Здоровячок»	Администрация, кл.рук-ли	Ежегодно
14	Взаимодействие по выполнению рекомендаций ежегодного медосмотра	Администрация, мед.работник, кл.рук-ли	Согласно графика, ежегодно
15	Контроль своевременности и полнотой назначенного лечения	мед.работник, кл.рук-ли, соц.педагог.	Ежегодно
<b>Задача 4. Вести профилактику семейного неблагополучия</b>			
1	Посещение семей	1 раз в год	Кл.руководители, воспитатели, соцпедагог
2	Привлечение субъектов профилактики к решению проблем конкретных семей	В теч. года	Соцпедагог
3	Создание антикризисных программ по сопровождению семей с низким уровнем бытовых условий.	1 четверть	Психолог, кл.руководитель
4	Консультирование и информирование по решению социально- бытовых проблем.	В теч. года	Администрация школы, кл. рук., соц. педагог
5	Профилактика вредных привычек через реализацию программы родительского просвещения	В теч. года	Педагоги
6	Профилактика насилия в детско-родительских отношениях через реализацию программы родительского просвещения.	В теч. года	Педагоги
<b>Задача 5. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по трудовому воспитанию.</b>			
1	Реализация социально-значимого проект"Моя первая грядка" (клумба/кустарник/дерево)	Ежегодно в летний период	Педагоги
2	Обобщение опыта по проекту"Моя первая грядка"(клумба/кустарник/дерево) на РС	Ежегодно октябрь	Кл.рук
3	Проведение мастер – классов родителей в рамках ПДС " Умелые руки"(декоративно-прикладное творчество)	Ежегодно , март	Кл.рук
4	Привлечение родители на Праздник Урожая/Труда (приготовление блюда, создание букета, изготовление поделки)	Ежегодно, октябрь	Кл.рук, педагог-организатор, МО труд. обучения

6	Ярмарка профессий/День открытых дверей для выпускников и их родителей; поездки в учебные заведения	Ежегодно, апрель	Адм-ция
---	--	------------------	---------

<b>Блок «МТБ и информатизация»</b>			
1	Оснащение всех кабинетов в соответствии с ФГОС о у/о;	Администрация	В течение 3 лет
2	Обеспечение доступа к локальной сети школы и к сети Интернет 80 % учебных кабинетов и рабочих мест педагогов	Администрация	2020-21 уч.год
3	Обеспечение 100% заполнения системы ЭПОС учителями – предметниками;	Зам.директора по УМР	С 2020-21 уч.года
4	Написание и реализация программы внеурочной деятельности по овладению ИКТ-компетентностью для обучающихся;	Зам.директора по ВР	2022-23 уч.год
5	Проведение капитального ремонта помещений интерната: -замена окон; -ремонт туалетных комнат; - замена пола в теплом переходе; - замена входных дверей	Администрация	2019-20 уч.год 2019-20 уч.год 2020-21 уч.год 2020-21 уч.год
6	Создание условий антитеррористической безопасности и «доступной среды» для обучающихся с ОВЗ: - обустройство комнаты вахтера; - установка кнопки экстренного вызова «112»; - реконструкция видеонаблюдения); -замена входных дверей и установка магнитных замков; - реконструкция перил.	Администрация	2020-21 2020-21 2020-21 2020-21 2021-22
7	Проведение благоустройства территории школы: - разбиты клумбы и цветники; - заменена отмостка здания; - установлены скамейки; - обустроена игровая зона.	Зам.директора по АХЧ, педагоги трудового обучения	2020-21 2021-22 2022-23
8	Обеспечено функционирование пришкольного участка : - Посажены плодовые деревья и ягодные кустарники; - Построены теплица и парники; - Построена изгородь.	Педагоги трудового обучения	В течении всего периода реализации ПР

## **Раздел IX. Механизм управления реализацией Программы развития**

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через дивиденды социального партнерства и помощь спонсоров.

Педагогический совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Общешкольный родительский комитет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации программы развития.

Заместитель директора, курирующий учебно-методическую работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, организует деятельность по экспертизе программ и технологий, разрабатывает учебный план, прогнозирует развитие методической работы через определение проблематики и планов методической деятельности.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию детского самоуправления, а также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на трудовое самоопределение и социализацию личности обучающихся, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, рабочих программ, программ развития классных коллективов, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Методические объединения школы (МО) объединяют учителей одной образовательной области; определяют задачи развития своего МО, принимают решения по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации по определению перечня необходимых коррекционно-развивающих и коррекционно-адаптационных программ, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, занятия, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях ПДС, общешкольной педагогической конференции с последующим размещением отчетов по реализации программы на школьном сайте не реже 1 раза в год, а так же в ежегодном отчете по самообследованию.



**Психолого-педагогический мониторинг (диагностический материал )**

<b>№</b>	<b>Направления/диагностики</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Учебно-познавательная деятельность</b>			
1	Карта развития учебной деятельности	2 раза в год (октябрь, апрель)	Кл. руководители
2	Мотивация учебной деятельности	2 раза в год (октябрь, апрель)	Кл. руководители
3	Техника чтения	2 раза в год (сентябрь, май)	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
4	Контрольно-измерительные материалы	Апрель, май	Учителя-предметники
5	Карта овладения базовыми учебными действиями (1 класс)	Сентябрь, конец 1 полугодия, конец уч. года	Учителя, обучающие 1 кл.
6	Диагностика класса «Особый ребёнок» «Психолого-педагогический профиль»	1 раз в год (май)	Учитель класса «Особый ребёнок»
<b>Социально-профилактическая деятельность</b>			
1	Карта пед. наблюдений	2 раза в мес.	Кл. руководители
2	Социальный паспорт	1 раз в год (сентябрь)	Кл. руководители
3	Анкета «Лето»	1 раз в год (сентябрь)	Кл. руководители
4	Анкета по определению ПАВ	1 раз в год (ноябрь)	Соц. педагог
5	Мониторинг страниц детей в социальных сетях	Ежемесячно  1 раз в полугодие	По классу - классный руководитель, По школе - соц. педагог
<b>Эмоционально-личностные особенности</b>			
1	Диагностика различных форм агрессивного поведения Тест А. Ассигнера	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог
2	Экспресс-диагностика школьной тревожности Тест М. Рудина		
3	Карта Стотта	1 раз в год (май)	Воспитатель
4	Диагностика «Лесенка» (самооценка)	1 раз в год (май)	Воспитатель
	Атмосфера в классе	1 раз в год (май)	Воспитатель
5	Диагностика эмоционального состояния Методика Уилсон «Дерево»	Июнь	Психолог
6	Тест Люшера (цветодиагностика)	Июнь	Психолог
<b>Профориентационная деятельность</b>			
1	Карта развития учебной деятельности трудового обучения	2 раза в год (октябрь, апрель)	Педагоги МО трудового обучения
2	Профдиагностика (8-9 кл.)	1 раз в год (ноябрь)	Психолог
<b>Здоровьесберегательная деятельность</b>			
1	Результаты медосмотра	1 раз в год	Мед. работник
2	Диагностика работоспособности, усталости	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог-психолог
3	Исследование уровня психоэмоционального состояния «Активациометр»	2 раза в год (сентябрь, май)	
	Уровень физической подготовленности	1 раз в год (сентябрь)	Учитель физической культуры

<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
1	Речевое развитие	2 раза в год (сентябрь, май)	Учителя-логопеды
2	<p><b>Психологическое обследование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест готовности к школьному обучению по Я. Йерасеку (1-2 кл.)</li> <li>- Методика определения уровня развития ведущих линий развития по Е.А. Стребелевой</li> <li>- Карта наблюдений сенсомоторного развития по программе Л.А. Метилловой, Э.Я. Удаловой (1-4 кл.)</li> <li>- Исследование концентрации внимания «Методика Бурдона» (1, 2,4, 5, 8, 9 кл.)</li> <li>- Определение уровня кратковременной зрительной памяти «12 картинок» (1, 2,4, 5, 8, 9 кл.)</li> <li>- Исследование кратковременной слуховой памяти Методика Р. Лурия «Заучивание 10 слов»</li> <li>- Определение уровня осведомлённости и умственного развития учащихся по Замбиявичене (3, 4, 5, 5, 8, 9 кл.)</li> <li>- <b>При необходимости - углублённая диагностика эмоционально-личностного состояния подростка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкала депрессии</li> <li>- Тест НСВ – 10</li> <li>- Шкала тревожности и депрессии Зигманда</li> <li>- Особенности нервной деятельности «Экспресс-диагностика Айзенка»</li> </ul> </li> </ul>	<p>Сентябрь, апрель, май</p> <p>2 раза в год (сентябрь, апрель)</p> <p>2 раза в год (сентябрь, апрель)</p> <p>1 раз в год (апрель)</p> <p>1 раз в год (апрель)</p> <p>1 раз в год (апрель)</p> <p>1 раз в год (апрель)</p>	Педагог-психолог

**Программа воспитания  
«НАШ ДОМ»**

Авторы: зам. директора по ВР  
Ибрагимова Вероника Дмитриевна  
педагог-организатор  
Кадочникова Елена Аркадьевна

**SWOT- анализ МОКУ «Обвинская школа – интернат»**



## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

МОКУ «Обвинская школа – интернат» является единственной специализированной школой для обучения детей с интеллектуальными нарушениями в Карагайском районе. Особенностью и преимуществами организации образовательной деятельности в МОКУ «Обвинская школа – интернат» являются:

- круглосуточное нахождение детей в образовательной организации, что позволяет создать воспитывающую среду, способствующую постоянному педагогическому воздействию на ребенка; полное погружение обучающихся в активную деятельность.
- школа располагается в сельской местности, что имеет ряд своих преимуществ: возможность заниматься сельским трудом, иметь свой школьный участок и сад, с начальных классов вводить профессиональные пробы трудовой деятельности (профессий) сельского жителя. Кроме того, социум оказывает широкое влияние на воспитание детей, т.к. отсутствует анонимность (все друг у друга находятся на виду), большое значение имеет общественное мнение, взаимоотношения выстраиваются более тесные, легко перенимаются и поддерживаются существующие традиции.
- контингент школы – дети с интеллектуальными нарушениями, а, следовательно, при планировании любой деятельности необходимо учитывать индивидуальные психические и физические возможности каждого ребенка. Возможности использования воспитательных практик ограничены.

При планировании образовательной деятельности также, следует учитывать ряд факторов, которые являются слабыми сторонами организации:

- обучающиеся имеют высокую социальную дезадаптацию, в основном, обусловленную диагнозом.
- большее число детей имеет низкую мотивацию к позитивной продуктивной деятельности, положительных лидеров очень мало.
- наполняемость начальных классов низкая (от 1 до 5 учеников), в основном дети приходят в старшие классы, когда время положительного воспитательного воздействия на ребенка упущено. При этом подавляющее число детей попадают в школу с вторичными нарушениями, выраженными асоциальным поведением.
- так как в школе обучаются дети со всего района, то взаимодействие с родителями затруднено из-за удаленности и разобщенности родительского сообщества. Возникают трудности в планировании и реализации значимых событий с привлечением родителей.

Учитывая полученные данные, просчитав преимущества и риски школы, принято решение направить образовательную деятельность на трудовое воспитание школьников. Традиции трудового воспитания в нашей школе достаточно сильны, но сельскохозяйственная направленность деятельности станет инновацией и имеет хорошие перспективы для развития. Кроме того, мы учитывали, что в основном, выпускники нашей школы оседают в своих родных территориях, становятся коренными жителями Карагайского района и тружениками села, а потому для успешной социализации им необходимо овладеть жизненными компетенциями сельского жителя.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**ЦЕЛЬ:** Воспитание личности ребенка на основе овладения им жизненных компетенций характерных для сельского жителя.

**ЗАДАЧИ:**

1. Содействовать овладению ребенком трудовыми жизненными умениями и навыками.
2. Развивать творческие способности, художественно-эстетическое восприятие.
3. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.
4. Формировать у обучающихся законопослушное поведение.

## **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания «НАШ ДОМ» реализуется через модули:

- ключевые общешкольные дела
- курсы внеурочной деятельности
- работа с родителями
- самоуправление
- профориентация
- классное руководство

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дети, обучающиеся в школе, заняты полный день. Во внеучебное время они посещают занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, краткосрочные курсы, ежедневные классные воспитательные мероприятия, еженедельные общешкольные мероприятия, спортивные состязания, для них организованы экскурсии, прогулки, игры на свежем воздухе. Поэтому воспитательные события расписаны по месяцам, чтобы эффективно организовать деятельность школьников и избежать перегруженности.

#### *Сентябрь*

- БУНТ «Чистое село»
- Праздник Урожая
- День Здоровья

#### *Октябрь*

- БУНТ «Чистая школа»
- Социальная акция «С заботой о пожилых»

#### *Ноябрь*

- Флешмоб «День рождения с друзьями»
- Конкурс чтецов «Золотая осень»

#### *Декабрь*

- Социальные акции «Мы против курения», «Все, что нужно знать о ВИЧ»
- Конкурс чтецов «Зимушка - зима»

#### *Январь*

- Традиционные народные гуляния

#### *Февраль*

- Ученическая конференция социальных инициатив «Доброе дело для моего села»

#### *Март*

- Флешмоб «Сегодня мамин праздник»
- Конкурс чтецов «Весна красна»

#### *Апрель*

- Праздник Труда
- Развивай-ка

#### *Май*

- Выпускной бал
- Фестиваль патриотической песни
- БУНТ «Чистое село»

#### *Июнь*

- День Детства

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Круглосуточное пребывание детей в школе позволяет реализовывать внеурочную деятельность в форме объединений дополнительного образования, внеурочных программ и краткосрочных курсов. Такие формы организации помогают:

- занять в интересной и полезной деятельности всех обучающихся;
- предоставить каждому ребенку возможность для самореализации;
- приобрести социально значимые знания и умения;

- объединить детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создать свои традиции, которые формируют у участников социально значимые формы поведения;
- поддержать школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрить детские инициативы и детское самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности.

#### Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Экологическая тропа», Клуб «Гармония»

#### Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Непоседы», «Калейдоскоп».

#### Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Развитие эмоционально-волевой сферы», краткосрочные курсы по семьеведению.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Олимпиец», «Адаптивная физкультура».

#### Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Изюминка», краткосрочные курсы социально-трудовой направленности.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Взаимодействие с семьями воспитанников имеет свои особенности: удаленность и разрозненность родительской общественности, а также преобладание низкого педагогического потенциала и социального уровня семей. Поэтому работа с родителями или законными представителями школьников в первую очередь обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### ***На групповом уровне:***

##### ***1. Участие родителей в управлении школой:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

##### ***2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

### **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Постоянно действующий семинар – проводятся 1 раз в год и предусматривает проведение мастер-классов по вопросам обучения и воспитания детей.

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания детей, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

- Педагогические консультации, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

- Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение;
- индивидуальная беседа;
- анкетирование удовлетворенности образовательными услугами.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДШ)**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

**Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»** создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске информационных листовок и опубликовании информации в группе школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии спортивных соревнований и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

**Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»** в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- представление юнармейцев на награждение.

**Отряд Юных инспекторов дорожного движения** реализует следующие функции:

- пропаганда правил дорожного движения;
- участие в муниципальных и краевых акциях;
- проведение конкурсов по тематике ПДД;
- оформление наглядных материалов по правилам дорожного движения;
- освещение своей деятельности в группе школы.

**На уровне классов:**

• через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ, штабе «Юнармия»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения.

Анализ активности классных коллективов проводится ежемесячно в конкурсе «Лучший класс» и в конце учебного года в конкурсе «Класс года».

**На индивидуальном уровне через:**

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через наполняемость портфолио. В конце года подводятся итоги по номинациям «Самый активный», «Ученик года», «Самый спортивный», «Самый законопослушный».

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы;



- экскурсии на предприятия, фирмы, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
  - организацию прохождения учащимися мастер – классов на Ярмарке профессий;
  - посещение учебных заведений;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками, воспитателями, специалистами; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

##### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов

##### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

##### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

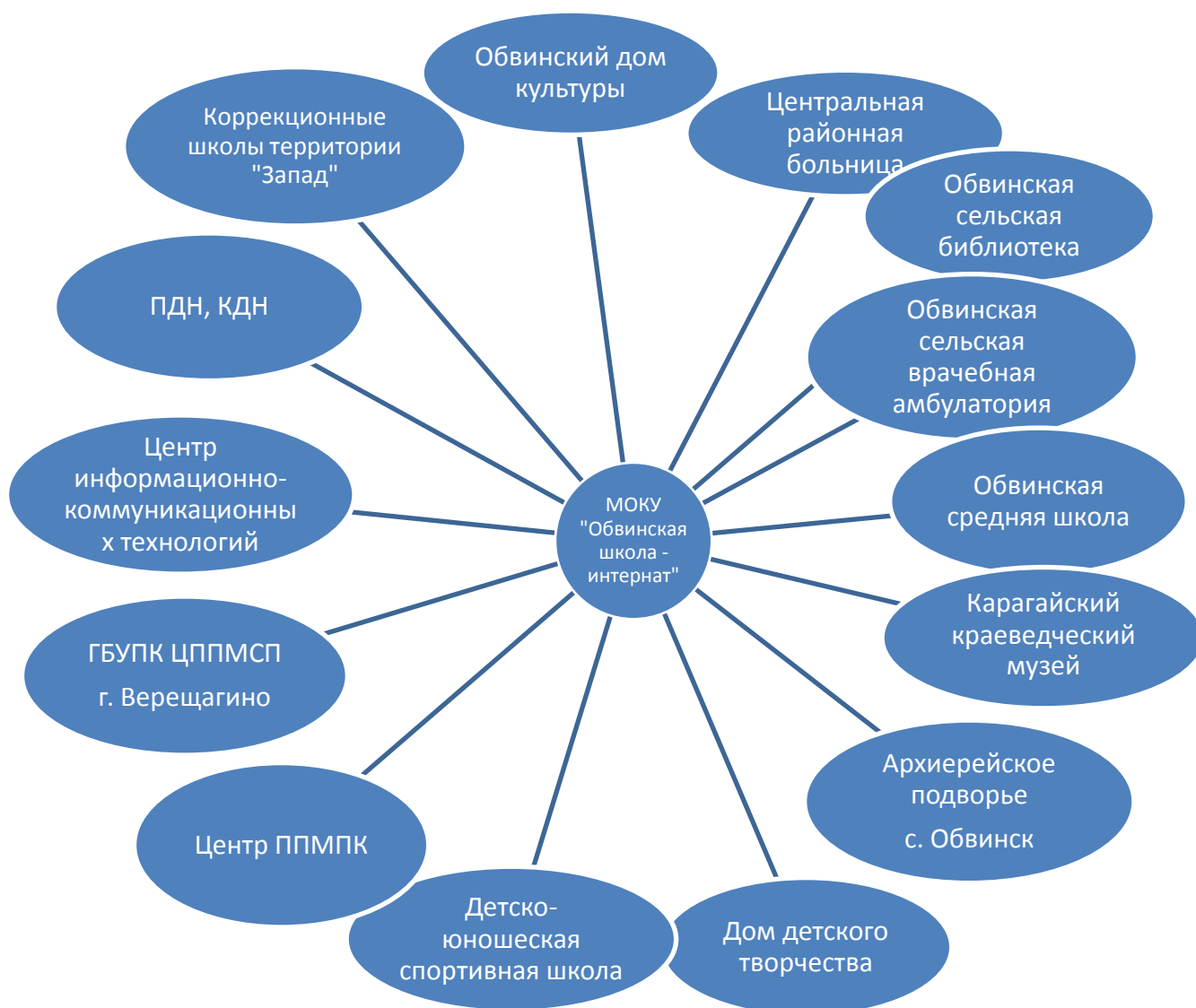
- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-

предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.

#### **I V. СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С СОЦИУМОМ**

Социальное окружение школы, партнеры имеют большой воспитательный потенциал для наших учеников. Сетевое взаимодействие расширяется и имеет хорошие перспективы. Планируется в ближайшее время наладить тесное взаимодействие с сельско-хозяйственными предприятиями района, учебными заведениями. Это необходимо для того, чтобы каждый наш выпускник мог простроить свою собственную траекторию жизнеустройства, видел перспективы применения тех навыков, которые приобрел в школе.

В настоящее время тесно налажена связь с предприятиями и организациями Обвинского сельского поселения, образовательными учреждениями, реализующими программы АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, организациями, занимающимися профилактической деятельностью.



Организация	Совместные мероприятия
<u>Обвинский дом культуры</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий.</li> <li>- Организация концертов к памятным датам.</li> <li>- Проведение фестиваля «Сыны России».</li> <li>- Участие в жюри школьных конкурсов.</li> <li>- Проведение Праздника Урожая.</li> <li>- Организация Ярмарок.</li> <li>- Занятость учащихся в каникулярный период.</li> </ul>
<u>Обвинская сельская врачебная амбулатория</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение оздоровительных процедур для детей.</li> <li>- Проведение мониторинга здоровья.</li> <li>- Оказание необходимой медицинской помощи.</li> <li>- Проведение санитарно-просветительской работы.</li> </ul>
<u>Карагайская ЦРБ</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение медицинского осмотра сотрудников и учащихся.</li> <li>- Проведение профилактических бесед.</li> <li>- Сопровождение семей СОП.</li> </ul>
<u>Обвинская средняя школа</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка общих территорий к летнему отдыху;</li> <li>- Спортивные соревнования.</li> <li>- Проведение субботников, генеральных уборок.</li> <li>- Проведение Дня Знаний, Новогодней елки.</li> </ul>
<u>Архиерейское подворье с. Обвинск</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мероприятия к празднику Явления Пресвятой Богородицы на Обвинской земле.</li> <li>- Оказание шефской помощи.</li> <li>- Проведение бесед и мероприятий духовно-нравственной тематики.</li> </ul>
<u>Карагайский краеведческий музей</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выездные экспозиции.</li> <li>- Посещение выставок музея.</li> </ul>
<u>Обвинская сельская библиотека</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение викторин.</li> <li>- Организация часов внеклассного чтения.</li> </ul>
<u>Дом детского творчества</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия доп. образования.</li> <li>- Выездные мастер-классы.</li> <li>- Проведение конкурсов, выставок.</li> <li>- Проведение Новогодней елки для одаренных детей и детей - инвалидов.</li> </ul>
<u>Детско-юношеская спортивная школа</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение спортивных соревнований (волейбол, кроссы, эстафеты, забеги, лыжные гонки, настольный теннис, футбол)</li> <li>- Дополнительное образование</li> </ul>
ГБУПК ЦППМСП г. Верещагино	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение групп детей приоритетных категорий.</li> <li>- Консультирование педагогов по работе с детьми приоритетных категорий.</li> </ul>
<u>ЦИКТ</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение конкурсов, фотовыставок.</li> <li>- Проведение мастер-классов.</li> </ul>
<u>Коррекционные школы территории «Запад»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга 5,9 классов.</li> <li>- Проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди учащихся и педагогов.</li> <li>- Проведение конференций, семинаров, заседаний методических объединений.</li> <li>- Проведение фестивалей, спортивных мероприятий, конкурсов.</li> </ul>

	- Проведение конкурса «Всезнайка».
<u>КДН, ПДН</u>	- Сопровождение детей и семей, состоящих на учете. - Профилактические беседы. - Рейды в семьи. - Профилактика правонарушений, бродяжничества. - Проведение «Поезда безопасности». - Участие в родительских собраниях. - Участие в Советах профилактики.

#### **V. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

1. Создана Программа внеурочной деятельности, включающая реализацию системы краткосрочных курсов, трудовой практики для обучающихся 5 – 9 классов, направленных на овладение трудовыми компетенциями сельского жителя.
2. Выстроена система взаимодействия с социальными партнерами: учебными заведениями, трудовыми организациями, учреждениями культуры, центром занятости, соц. защитой.
3. 100% обучающихся, подлежащих охвату, заняты во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (ИН)
4. Стабильно высокая удовлетворенность детей и родителей качеством предоставления образовательных услуг.
5. 90 % обучающихся охвачены освоением КСК в течении года.
6. Ежегодно идет успешная реализация общешкольных конкурсов, проектов, ключевых общешкольных дел.

#### **Приложение 4.**

#### **Программа реализации КСК социально-трудовой направленности**

На весь период реализации программы развития педагогами школы разрабатываются краткосрочные (от 8 до 12 часов) курсы социально-трудовой направленности, объединенные в одну программу.

Цель: Расширение жизненного опыта и овладение обучающимися практическими социально значимыми навыками и умениями через разработку и ведение краткосрочных курсов по выбору как механизм развития их жизненных компетенций (подпрограмма).

#### **Пояснительная записка**

В целях формирования жизненных компетенций обучающихся, обеспечения их индивидуальных потребностей часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов, реализуемых через организацию внеурочной деятельности.

При реализации программы обязательным является расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Но все же проблема развития жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ существует, она состоит в том, что система дополнительного образования представлена недостаточным количеством объединений физкультурно-спортивного, общеинтеллектуального направлений, отсутствуют объединения технического цикла.

Отсутствует тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Имеющийся охват учащихся дополнительным образованием не удовлетворяет педагогический коллектив.

Наблюдается отсутствие мотивирующего интереса у учащихся к знаниям. Активные формы внеурочной работы с учащимися по предмету используются недостаточно.

Поэтому **разработка и ведение краткосрочных курсов по выбору как механизм развития жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** позволяет достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, что является особенно **актуальным в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

### **Направления и задачи краткосрочных курсов:**

1). Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре через реализацию краткосрочных курсов по выбору: Спорт. Здоровье. Красота.

-Уроки здоровья (Попова ЕИ.)

-Уроки красоты (Югова О.А.)

-Школа плетения кос (Шилоносова АК.)

-Академия красоты. Маникюр. (Ибрагимова В.Д.)

-Спортивный лидер (Мялицын С.Г.)

Результаты:

Овладение практическими навыками ухода за собой.

Формирование лидерских качеств личности.

Укрепление и сохранение здоровья

2). Формирование основ экологической культуры и содействие творческой самореализации обучающихся через реализацию краткосрочных курсов по направлению: Творчество. Эстетика. Природа.

-Театральный кружок (Колышкина К.Г.)

-Волшебная роспись (Семенова В.Ю.)

-Юный цветовод (Сивкова Н.А.)

-Кисточка(Попова Л.В.)

- Игрушка из фетра (Сабашникова Л.Л.)
- Вязание крючком (Никонова А.ВЫ.)
- Тенерифе-плетение (Коротких Л.Н.)
- Чудесный мир оригами (Кириянова Л.И.)

Результаты:

Формирование представлений об основах экологической культуры.

Развитие творческой активности обучающихся

Развитие эстетического вкуса.

Приобщение к миру творчества и искусства.

Формирование бережного отношения к природе.

Овладение практическими бытовыми навыками и умениями

3). Развитие жизненно значимых навыков обучающихся через курсы по выбору практической направленности: Наука. Техника. Дизайн.

- Дом моей мечты (Попов Ю.Н.)
- Первые шаги в английском (Медяная Н.В.)
- Выжигание по дереву (Кириянова Л.И.)
- Снимается кино....(Ибрагимова В.Д.)
- Печи. Печное оборудование. Кладка печей.( Овчинников П.С.)
- Компьютер-это просто (Суменкова Т.М.)
- Аккорд (Ветошкина Л.Н.)

Результаты:

Овладение практическими социально значимыми навыками и умениями

Расширение кругозора.

Овладение навыками компьютерной грамотности.

**Основным ожидаемым результатом** является приобретение обучающимися практических социально значимых навыков и умений в целях развития их жизненной компетенции в соответствии с моделью выпускника МОКУ"Обвинская школа-интернат".