

МКС(К)ОУ «Обвинская коррекционная школа-интернат VIII вида»

ПРИКАЗ

от 15 октября 2015г.

№ 44/2-ОД

« Об утверждении программы ОУ, в т.ч. плана- графика, по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников»

В связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2016г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников, в т.ч. плана- графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Ответственность за реализацию программы возложить на зам. директора по УВР Шилоносову А.К.

Директор школы:  Н.В.Медяная



МКС(К)ОУ «Обвинская коррекционная школа-интернат VIII вида»

Принято

на педагогическом совете

протокол № 2

от 16.10.2015г.

Утверждаю

Директор школы

 /Н.В. Медведева/



**Программа повышения уровня
профессионального мастерства
педагогических работников по вопросам
внедрения ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Обвинск, 2015 г.

Пояснительная записка

В связи с переходом на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации данного стандарта.

Задача данной программы спроектировать возможные факторы повышения профессионального мастерства педагогов. Учитывая теоретические разработки по вопросу развития профессионализма учителя, необходимо спланировать деятельность учителя в рамках системы повышения квалификации, в рамках системы прохождения аттестации и в рамках методической работы.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников, необходимого для внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи: 1. Определить степень готовности педагогов к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Составить перечень изменений, которые следует провести в системе научно- методического сопровождения педагогов ОУ в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составляющие части программы:

1. Основные этапы реализации программы.
2. План повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников на период перехода на обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. План-график повышения квалификации.
4. План методической работы по сопровождению внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы: сентябрь 2015- август 2020 гг.

Планируемые результаты программы:

1.Создание необходимых условий для развития профессионального мастерства педагогических работников

2.Достижение достаточного уровня профессиональных знаний и умений педагогов для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I. Основные этапы реализации программы:

1.Информационно-аналитический этап программы ставил своей целью первичную подготовку педагогов, входящих в рабочую группу по организации введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): прохождение ими курсов повышения квалификации, изучение тематической литературы, обсуждение первых выявленных проблем и противоречий.

2.На диагностическом этапе было проведено заседание методического объединения учителей начальных классов и учителей предметников ОУ, участники которого разработали критерии готовности учителей к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всем учителям начальных классов на заседании МО было предложено заполнить диагностическую карту «Критерии готовности педагога к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приложение 1). Педагоги заполнили также анкету «Готовность к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приложение 2).

Диагностический этап выявил ряд трудностей, препятствующих эффективности процесса введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ. Кроме того, были выделены конкретные запросы педагогов по организации научно-методической помощи.

Результаты диагностики готовности учителей начальных классов к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявили:

- средний уровень когнитивной готовности педагогов по причине их поверхностного знакомства с новыми нормативными документами;

- средний уровень мотивации педагогов к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) причине предпочтения стереотипных стратегий деятельности.

3. В рамках реализации этапа планирования работы прошло заседание рабочей группы, целью которого было планирование методической работы и мероприятий, необходимых для успешного введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Основной этап включает в себя реализацию плана методической работы.

5. Итоговый этап работы в рамках программы посвящен повторной диагностике готовности педагогов начального звена к введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<i>Цель</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Результат</i>
Информационно-аналитический этап			
Формирование рабочей группы по введению и реализации ФГОС	Прохождение педагогами проблемных курсов, изучение тематической литературы, ресурсов Интернета, обсуждение на педагогических советах возникающих проблем и предложений	Необходимо четкое распределение обязанностей членов рабочей группы.	Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС
Диагностический этап			
Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС	Заседание методического объединения учителей начальных классов и учителей-предметников Посещение и	Разработка критериев готовности учителей к введению ФГОС ; самооценка уровня готовности педагогов к введению ФГОС; составление перечня	Разработка критериев готовности педагогов к введению ФГОС обучающихся. Создание анкеты для педагогов

	взаимопосещение уроков последующим анализом (самоанализом)	с затруднений. Проектирование листа оценки урока в соответствии с требованиями ФГОС.	"Уровень готовности педагогов к введению ФГОС" Создание листа оценки урока
Этап планирования работы			
Разработка плана методической работы	Заседание рабочей группы.	При составлении плана учитываются педагогические затруднения, выявленные на диагностическом этапе. Необходимо предусмотреть организацию индивидуальной помощи по запросам педагогов	План методической работы. Составление плана методической работы, рассмотрение и утверждение его на педагогическом совете.
Основной этап			
Формирование готовности педагогов к введению ФГОС	Посещение и проведение конференций семинаров, открытых уроков, курсовая подготовка учителей.	корректировка плана работы в зависимости от возникающих трудностей. Обмен мнениями педагогов – участников, самоанализ уроков	Повышение уровня готовности педагогов к введению ФГОС
Итоговый этап			
Анализ динамики уровня готовности педагогов к введению ФГОС	Итоговая диагностика готовности педагогов к введению ФГОС	Обсуждение достижений и трудностей уровня готовности педагогов к введению ФГОС на педагогическом совете	Перечень педагогических достижений и затруднений. Составление плана саморазвития

II. План повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников на период перехода на обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы с педагогическими кадрами		
сентябрь 2015-август 2020	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в 2015-2020 годах, - курсовая подготовка учителей начальных классов и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях по сопровождению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Зам.директора по УВР
	Проведение педагогических советов, включающих вопросы, касающиеся внедрения в ОУ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Зам.директора по УВР
	Проведение заседаний методического объединения учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Руководитель МО учителей начальных классов
	Создание условий для самообразования с целью изучения требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Зам.директора по УВР
	Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации образовательных программ, отвечающих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Зам.директора по УВР Руководитель МО учителей начальных классов
Август 2015г.-	Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с	Учителя начальных классов

сентябрь 2020 г.	учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Заседание рабочей группы по корректировке форм и порядке проведения промежуточной аттестации по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рабочая группа
	Анализ готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2016 года.	Заместитель директора по УВР
май 2016г.	Совещание «Организация образовательного процесса в начальной школе в 2016/2017 учебном году» (знакомство с должностными инструкциями работников образования, составленными в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализ изменений в ведении документации в связи с введением ФГОС)	Заместитель директора по УВР
	Заседание рабочей группы по проектированию листа оценки урока с точки зрения ФГОС	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы
Ноябрь 2016г	Заседание рабочей группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС»	Рабочая группа
Декабрь 2015г	Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Январь 2016г.	Диагностика педагогов 1-х классов по критериям готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Март – апрель 2016г	Создание планов саморазвития педагогов 1-х классов по теме перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Работа по созданию измерительных материалов, направленных на диагностику БУД обучающихся.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог Руководитель МО учителей начальных классов, учителя 1-х классов

**III. План-график повышения квалификации педагогических работников по
внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ФИО педагога, должность	Образование, специальность	Переподготовка	В данное время обучается	Курсы повышения квалификации (ФГОС)				
				Курсовая подготовка пройдена		Планирует пройти		
				2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Медяная Н.В. Директор, логопед	<u>Высшее</u> Учитель английского, немецкого языка	логопед дефектолог (2015 г.)				(Л)		
Ибрагимова В.Д. Зам. дир. по ВР, учитель русского языка, чтения, биологии	<u>Высшее</u> учитель русского языка и литературы <u>среднее специальное</u> воспитатель	обучается по специальности «Дефектолог»	дефектолог		"Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, комплексным и			(У)

					нарушениями развития"			
Шилоносова А.К., Зам. дир. по УВР, учитель начальных классов	<u>среднее специальное</u> учитель начальных классов	обучается по специальности «Дефектолог»	дефектолог	«Проектирование образовательно-коррекционного пространства в различных образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС»	"Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, комплексным и нарушениями развития"			(У)
Кирьянова Л.И., учитель математики, педагог доп. образования	<u>среднее специальное</u> учитель начальных классов, педагог-психолог	обучается по специальности «Олигофренопедагог»	олигофренопедагог	«Сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в специальных коррекционных образовательных организациях I-VIII вида, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ»			(У)	
Суменкова Т.М., учитель русского	<u>среднее специальное</u> воспитатель	обучается по специальности	логопед	«Проектирование образовательно-	Контрольно-измерительные материалы для оценки	(Л)		(У)

языка, чтения, логопед		ности «Логопед »		коррекционн о пространства в различных образовательн ых организациях для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС»	предметных результатов по обязательной предметной области АООП учебного плана «Язык и речевая практика» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуал ьными нарушениями)			
Никонова А.В., учитель географии, биологии, воспитатель	Высшее, «Менедже нт в организации »	Дефектол ог (2015 г.)			"Проектирова ние и реализация адаптированн ых образователь ных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуал ьными нарушениями Проектирован ие и реализация специальной индивидуальн ой программы развития обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, комплексным и нарушениями развития"			(У)
Сивкова Н.А., учитель русского	<u>среднее</u> <u>специальное</u> учитель	обучается по специаль	олиго френо педаг	«Проектирован ие образовательно	Контрольно- измерительны е материалы	(В)		(У)

языка, чтения, воспитатель	начальных классов	ности «Олигофренопедагог»	ог	- коррекционного пространства в различных образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС»	для оценки предметных результатов по обязательной предметной области АООП учебного плана «Язык и речевая практика» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Попова Л.В. учитель трудового обучения, педагог доп. образования	среднее профессиональное	обучается по специальности «Олигофренопедагог»	олигофренопедагог	«Проектирование образовательного коррекционного пространства в различных образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС»			(У)	
Маслова Н.Н. учитель музыки	Высшее Педагог-организатор культурно-воспитательной работы				«Основные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»			
Ветошкина Л.Н. педагог-психолог	Высшее Преподаватель философии	Педагог-психолог		«Проектирование образовательного коррекционного пространства в различных образовательных организациях				

				для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС»				
Овчинников П.С. учитель трудоого обучения	Высшее «Экономист- организатор »					(У)		
Попов Ю.Н. учитель трудоого обучения	Высшее, «Управлени е качеством»					(У)		
Семёнова В.Ю. учитель трудоого обучения, педагог доп. образования	Среднее- специальное , «Учитель обслуживаю щего труда, изо и черчения»	обучается по специаль ности «Олигофр енопедаго г»	олиго френо педаг ог	«Сопровожден ие детей с ОВЗ, обучающихся в специальных коррекционных образовательн ых организациях I- VIII вида, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ»				(У)
Мялицын С.Г. учитель физкультуры педагог доп. образования	Среднее профессиона льное, «Техник»					(У)		
Кольшклина К.Г., учитель истории, обществознан ия, социальный педагог, воспитатель	Среднее профессиона льное, «Право»	Олигофре нопедагог 2015 г.		«Проектирован ие образовательно - коррекционног о пространства в различных образовательн ых организациях для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС»	"Проектирова ние и реализация адаптированн ых образователь ных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуал ьными нарушениями Проектирован		(В)	(У)

					ие и реализация специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, комплексным и нарушениями развития"			
Югова О.А. учитель ЛФК педагог доп. образования	Среднее профессиональное, «Акушер»	Олигофренопедагог 2015 г.				(У)		
Сабашникова Л.Л. учитель начальных классов	<u>среднее специальное</u> «Учитель начальных классов»	обучается по специальности «Олигофренопедагог»	олигофренопедагог	«Сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в специальных коррекционных образовательных организациях I-VIII вида, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ»	"Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, комплексным и нарушениями развития"			(У)
Коротких	Среднее			«Сопровождение детей с ОВЗ,			(В)	

Л.Н., воспитатель	специальное , «Воспитатель»			обучающихся в специальных коррекционных образовательных организациях I-VIII вида, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ»				
Вяткина Т.Г., воспитатель, педагог-организатор	Среднее специальное , «Учитель физкультуры»			«Проектирование образовательного коррекционного пространства в различных образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС»			(В)	
Попова Н.Г. воспитатель	Среднее специальное , «Обслуживающий труд»			«Проектирование образовательного коррекционного пространства в различных образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС»				(В)
Попова Е.И. воспитатель	Среднее специальное , «Фельдшер»				(В)			
Коровина О.А. воспитатель	Высшее «Учитель географии»				(В)			
Новикова Н.П. воспитатель	Высшее, «Учитель математики»				(В)			

**IV. План методической работы
по введению ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Цель методической работы: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Основные направления методической работы:

1. Создать условия для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и совершенствование профессионального мастерства педагога.
2. Создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Обобщить опыты работы педагогов по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (самообразование)	июнь-август	руководители МО
2	Изучение нормативной базы по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	август	директор
3	Составление перечня учебников и учебных пособий в 1 классе с учетом новых стандартов	август	зам. директора по УВР
4	Педсовет «Подготовка школы к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе с 1 сентября 2016 г.»	август	директор
5	Посещение курсов повышения квалификации по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в течение года	зам. директора по УВР
6	Консультации по составлению рабочих программ для 1-го класса по АООП (1, 2 варианты)	август	зам. директора по УВР

7	Родительское собрание: «Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассника в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	август	зам. директора по УВР
8	Информирование учителей, родителей и учащихся о построении образовательного процесса в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через школьный сайт	в течение года	
9	Изучение и разработка системы оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы Контрольно-измерительный материал для учащихся 1-го класса	август	Рабочая группа
10	Разработка АООП образования (1 класс)	август	Рабочая группа
11	Разработка учебного плана для первых классов по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	август	Рабочая группа
12	Разработка модели внеурочной деятельности в 1 классе по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	август	Рабочая группа
13	Разработка программ: - Духовно-нравственного развития - Формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни - Внеурочной деятельности	август	Рабочая группа
14	Утверждение режима работы 1 класса	август	директор
15	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач АООП	в течение года	зам. директора по УВР
16	Участие в районных, зональных краевых семинарах, конференциях по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в течение года	зам. директора по УВР
17	Участие в работе МС территории «Запад» по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в течение года	зам. директора по УВР
18	Экспертиза реализации рабочих программ в первом классе	декабрь 2016,	зам. директора по УВР

		май 2017	
19	«Мониторинг выполнения и корректировка АООП школы».	декабрь	зам. директора по УВР
20	«Итоги первого года реализации ФГОС. Экспертная оценка выполнения рабочих программ АООП»	июнь	зам. директора по УВР

Диагностическая карта

«Критерии готовности педагога к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) которые вам соответствуют

Критерии	Самооценка педагога	Оценка эксперта
Когнитивный аспект		
Знание роли и значения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе		
<i>Знание основных документов, связанных с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</i>		
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»		
Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Мотивационный аспект		
Понимание значения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для современного образования		
Активность участия в различных направлениях работы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС		

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
Настойчивость в преодолении затруднений		
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя		
Личностный аспект		
<i>Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:</i>		
элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;		
элементов развивающего характера;		
проблемы (противоречий);		
возможности организовать учебное исследование;		
вариативности		
<i>Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:</i>		
целеполагания;		
контроля и оценки;		
учебного интереса;		
содержательной рефлексии		
Умение организовать учебное исследование		
Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
Умение предоставлять самостоятельность обучающимся		
Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)		
Умение работать с ошибками учеников		
Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)		
Умение включать обучающихся в учебный диалог		

Анализ результатов диагностики

Обработка результатов диагностики осуществляется как

- определение готовности педагогов к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов).

Соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, трем – среднем, менее одного – низком.

Анкета для педагога

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

2. Считаете ли вы, что введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

5. Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).

6. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вы испытываете?

10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Благодарим за участие в анкетировании!